

## **Памятка для родителей по подготовке детей к школе**

**Готовность к обучению в школе** - это такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для успешного усвоения школьной программы без ущерба для его здоровья.

Следовательно, понятие «готовность к обучению в школе» включает:

-**физиологическую** готовность – хороший уровень физического развития

-**психологическую** готовность – достаточное развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения, ощущения, речи), обучаемости

-**социальную** готовность – умение общаться со сверстниками и взрослыми

Все три составляющие школьной готовности тесно *взаимосвязаны*, недостатки в формировании любой из ее сторон так или иначе сказываются на успешности обучения в школе.

Кроме занятий в детском саду мы рекомендуем играть с детьми дома для закрепления полученных знаний и навыков.

### ***Мамы и папы будущих первоклассников!***

***В эти игры вы можете играть с детьми дома:***

#### ***Назови одним словом***

Игра проводится с предметными картинками, либо с игрушками. Смысл упражнения – *научить ребенка правильно использовать обобщающие слова*. Взрослый выкладывает на стол картинки, и просит назвать их одним словом. Например,

- 1)лиса, заяц, волк, медведь – животные;
- 2)кровать, стул, диван, кресло; - мебель;
- 3)сосна, ель, ива, клен – деревья и т.п.

#### ***Назови три предмета***

Эта игра *развивает у ребенка словесно-логическое мышление*. Ведущий (вначале взрослый, а затем – кто-то из детей) называет слово (например, мебель) и бросает мяч одному из играющих, тот должен назвать три предмета, которые можно назвать одним этим словом (например, стул, стол, кровать). Кто ошибся, платит фант.

#### ***Графический диктант***

Для упражнения нужен тетрадный лист в клетку и карандаш. Первое время для ребенка желательно поставить точки, чтобы он знал, откуда начинать узор. Перед началом упражнения пусть ребенок покажет, где у него правая и где левая рука. Объясните ребенку, что вы будете диктовать ему узоры, а он будет рисовать по маленьким клеточкам. Узоры могут быть любыми, а начинать желательно с простого, например:

*Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна направо.*

Предложите ребенку закончить узор самостоятельно до конца строчки. Далее можно давать задания посложнее, например, две клетки вверх, одна влево и т.д.

### ***Задание на внимание***

Ребенку предлагаются нарисовать 10 (для начала можно меньше) треугольников (или любых других фигур) и закрасить, например, вторую, седьмую и девятую фигуры (или любые другие по порядку).

### ***Что изменилось?***

Перед ребенком выкладывают 7 картинок или игрушек (для начала можно 3-4), он должен запомнить, как они расположены. Затем взрослый просит ребенка закрыть глаза, в это время меняет 2 (затем можно больше) картинки (игрушки) местами или убирает одну (или больше) из них. Ребенка просят открыть глаза, он должен заметить, что изменилось.

### ***Четвертый лишний***

Это упражнение можно проводить в нескольких вариантах:

- 1) с картинками: взрослый выкладывает 4 картинки с изображением предметов и говорит ребенку: «Здесь три картинки подходят друг к другу, а одна не походит к ним. Покажи ее. Почему она лишняя? Например, кот, собака, ласточка, мышь (ласточка – лишняя, т.к. это птица, а остальные – животные) или любые другие картинки
- 2) с окружающими предметами: взрослый обращает внимание ребенка на любые предметы дома или на улице и спрашивает, что лишнее и почему. Например, стул, стол, чашка, кровать.
- 3) со словами: взрослый называет четыре слова и спрашивает у ребенка, какое слово лишнее и почему. Например, нос, уши, очки, глаза.

### ***Найди предмет треугольной (квадратной, прямоугольной, круглой) формы***

Игра развивает у ребенка восприятие формы. Ребенку предлагаются в окружающей обстановке или на картинке находить и называть предметы заданной формы. Например, треугольной формы: подставка для кастрюли, формочки для печенья, колпачок у Петушки, елка, крыша у домика. Кто больше назовет предметов заданной формы, тот выиграл.

### ***Волшебный мешочек***

В мешочек помещают мелкие предметы различной формы. Ребенку предлагаются опустить руку в мешочек, выбрать предмет и определить его на ощупь. Затем он достает предмет из мешочка, рассматривает его и рассказывает о нем: на какую фигуру он похож.

Вначале в мешочек помещают простые геометрические фигуры, а затем более сложные – предметы и игрушки, которые ребенок отгадывает, обследуя их форму на ощупь.

### ***Штриховка***

Взрослый рисует любую геометрическую фигуру (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и проводит в ней 1-2 линии (горизонтальные, вертикальные или по-диагонали), на конце которых нарисовано по одной стрелочке (чтобы ребенок понимал, в каком направлении штриховать фигуру). Ребенок заканчивает штриховку, начатую взрослым, а взрослый в это время следит за тем, чтобы ребенок рисовал в нужном направлении и чтобы линии были прямые и ровные.

### ***Последовательность событий***

Ребенку предлагаются по картинкам рассказать о каком-либо событии, при этом спрашивают, что было сначала, что потом и чем все

*закончилось.* Чем *подробнее* ребенок рассказывает, тем лучше, желательно, чтобы он говорил полными предложениями.

Если дома нет таких картинок, можно *поговорить* с ребенком о том, как прошел его день в детском саду, что было утром, днем и вечером, чем они с ребятами занимались, что ели, что нового и интересного он узнал в детском саду за этот день.

Можно прочитать ребенку небольшую сказку или рассказ и попросить его подробно и последовательно *пересказать*.

### ***Пожелания родителям***

- 1.** Занимайтесь с ребенком систематически  
(2-3 раза в неделю), занятия желательно проводить в одно и то же время.
- 2.** Продолжительность каждого занятия для детей 6-7 лет – не больше 30 минут.
- 3.** Рисовать (писать), читать, раскрашивать, лепить, вырезать, клеить лучше за столом. Можно 10-15 минут заниматься за столом, 10-15-минут – на коврике. Это позволяет менять позу, снимает мышечное напряжение.
- 4.** Не занимайтесь с ребенком, если он плохо себя чувствует или активно отказывается от занятий.
- 5.** Начинайте занятие с любимых или простых для выполнения заданий. Это дает ребенку уверенность в своих силах.
- 6.** Спокойно, без раздражения относитесь к затруднениям и неудачам ребенка. Не ругайте, не стыдите ребенка за неудачи.
- 7.** Подбадривайте ребенка, если у него что-то не получается. Терпеливо разъясняйте все, что непонятно.
- 8.** Обязательно найдите, за что похвалить ребенка во время каждого занятия.
- 9.** Не заставляйте ребенка многократно повторять те задания, которые не получаются. В таких случаях следует вернуться к аналогичным, но более простым заданиям.