

НОК

ПРИНЯТО

Решением педсовета

МБОУ Покровская СОШ «НОК»

от 29 декабря 2016 года

Протокол № 5



Приказ по школе

от 30 декабря 2016 года № 91

Положение
о системе оценок, формах, порядке и периодичности текущей и
промежуточной аттестации обучающихся
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Покровская средняя общеобразовательная школа
«Неклиновский образовательный комплекс»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и Уставом МБОУ Покровская СОШ «НОК».

1.2. Настоящее положение является локальным нормативным актом МБОУ Покровская СОШ «НОК», регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля их успеваемости.

1.3. Положение обеспечивает в школе объективную оценку знаний каждого обучающегося в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

1.4. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается текущим контролем, тематическим контролем, периодическим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

1.5. Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с рабочей программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.6. Тематический контроль – это оценка качества усвоения учащимся содержания какой-либо темы (части темы) по окончании их изучения.

Проводится учителем данного предмета или администрацией школы в рамках внутришкольного контроля.

1.7. Периодический контроль – это оценка итогов работы за определенный период времени, осуществляется в конце четверти (полугодия).

Периодический контроль подразделяется на:

- четвертную для 2-9 классов, полугодовую для 10-11 классов аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам четверти (полугодия);

- годовую аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года на основе результатов четвертных (полугодовых) аттестаций.

1.8. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится начиная со второго класса.

Промежуточная аттестация проводится в качестве отдельной процедуры, независимо от результатов четвертной (полугодовой) и годовой аттестации, в последний месяц учебного года по КИМ, включающим задания по рабочей программе по предмету за учебный год.

2. Система оценок

2.1. Система оценки достижения результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

2.2. Основным объектом оценки **личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- *самоопределение;*
- *смыслообразование;*
- *морально-этическая ориентация.*

Основное содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося;
- сформированности основ гражданской идентичности;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников уровней образования не подлежат итоговой оценке.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. К их осуществлению могут привлекаться специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Оценка сформированности личностных результатов должна полностью отвечать этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

2.3. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровнях образования. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур: итоговые проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе, тематические контрольные работы.

2.4. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в учебном плане школы.

Предметные результаты содержат в себе систему предметных знаний и систему предметных действий.

В системе предметных знаний выделяются *опорные знания*: знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие для последующего изучения учебных предметов.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных

содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего контроля, тематического контроля, периодического контроля успеваемости, так и в ходе промежуточной аттестации. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного предмета.

2.5. Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов. Согласно этому подходу, за точку отсчёта принимается необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный *уровень образовательных достижений*. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга: стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.

Оценка динамики образовательных достижений имеет две составляющие: *педагогическую*, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и *психологическую*, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии обучающегося.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений обучающегося служит его портфолио (портфель достижений).

Портфолио – это специально организованная подборка работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях деятельности в соответствии с Положением о портфолио обучающегося школы.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы о:

- 1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования;
- 2) сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

3. Содержание и порядок проведения текущего и тематического контроля успеваемости учащихся

3.1. Текущий и тематический контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой, рабочей программой предмета;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС, ГОС (до момента их действия);
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогом-предметником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;

3.2. Текущий и тематический контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогами-предметниками, реализующими соответствующие части образовательной программы, рабочие программы.

3.3. Текущий и тематический контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогами-предметниками по пятибалльной шкале отметок, за исключением обучающихся 1-х классов. Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной шкале, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

3.4. Оценка результатов текущего контроля: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно», 1 – «не учил».

Пятибалльная шкала отметок используется на всех предметах учебного плана школы и применяются следующие общедидактические критерии:

Отметкой «5 (отлично)» оценивается ответ в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметкой «4 (хорошо)» оценивается ответ в случае:

- знания всего изученного программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметкой «3 (удовлетворительно)» оценивается ответ в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;

- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
- наличия грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметкой «2 (неудовлетворительно)» оценивается ответ в случае:

- знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале;
- отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «1 (не учил)» ставится в случае полного незнания изученного материала, отсутствия элементарных умений и навыков.

Данные критерии применяются при оценке устных, письменных, самостоятельных, контрольных работ и других видов учебной деятельности.

При оценивании результатов тестирования используется следующий порядок оценивания качества выполнения тестовых заданий:

- 80% и более от максимальной суммы баллов – отметка «5»;
- 60-79% - отметка «4»;
- 40-59% - отметка «3»;
- до 40% - отметка «2».

При оценке знаний, умений и навыков учащихся учитель учитывает все допущенные ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- нарушение техники безопасности;
- небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики);
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

3.5. Текущий и тематический контроль успеваемости осуществляется педагогическим работником на протяжении всего учебного года.

3.6. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего и тематического контроля успеваемости учащихся определяются педагогом-предметником, с учетом рабочей программы предмета.

3.7. Педагогический работник обязан ознакомить с системой текущего и тематического контроля по своему предмету обучающихся на начало учебного года.

3.8. Педагогический работник обязан своевременно довести до обучающихся отметку текущего и тематического контроля, обосновав ее в присутствии всего класса и выставить оценку в классный журнал, электронный журнал и дневник обучающегося.

3.9. Все письменные работы оцениваются учителем. Отметки за работы обучающегося характера выставляются в классный журнал и электронный журнал. Результаты работ контролирующего характера должны быть отражены в классном журнале и электронном журнале в обязательном порядке. Отметки за письменные самостоятельные, контрольные работы обучающихся выставляются в классный журнал к следующему уроку, за исключением отметок:

- по русскому языку и литературе в 9-11 классах за творческие работы не позднее, чем через неделю после их проведения;
- отметки за сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляются в классный журнал через дробь.

3.10. Допускается пересдача работы, оцененной отметкой «2». При пересдаче аналогичной работы отметка выставляется в журнале в следующую графу.

3.11. Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

3.12. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего и тематического контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме, так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего и тематического контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего и тематического контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

4. Содержание и порядок проведения периодической и промежуточной аттестации

4.1. Целями проведения периодической и промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС, ГОС (до момента их действия);
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы

4.2. Периодическая и промежуточная аттестация в МБОУ Покровская СОШ «НОК» проводится на основе принципов объективности, беспристрастности.

Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ, осуществляется в зависимости от достигнутых учащимися результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

4.3. Четвертная периодическая аттестация для 2-9 классов и полугодовая для 10-11 классов.

4.3.1 Четвертная периодическая аттестация (2-9 классы) и полугодовая (10-11 классы) проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания рабочих программ (полнота, прочность, осознанность,

системность) по завершении определенного временного промежутка четверти (полугодия).

4.3.2 Отметки выставляются в соответствии с рекомендациями об оценивании знаний по каждому учебному предмету, отражающими требования ФГОС и ФКГОС (до момента их действия).

4.3.3 Отметка обучающегося за четверть (полугодие) выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, как среднее арифметическое всех текущих отметок.

4.3.4 Основанием для аттестации обучающихся за учебный период является наличие не менее 3-х отметок при нагрузке 1 час в неделю; не менее 5-и отметок при нагрузке 2 часа в неделю; не менее 7-и отметок при нагрузке 3 и более часов в неделю.

4.3.5 При пропуске обучающимся по уважительной причине более 50 % учебного времени, отводимого на изучение предмета, при отсутствии минимального количества отметок для аттестации за четверть (полугодие) обучающийся не аттестуется. В классный журнал в соответствующей графе отметка ставится «н/а» (не аттестован).

4.3.6 Обучающимся, пропустившим 50% и более без уважительной причины учебных занятий в течение четверти (полугодия) не может быть выставлена итоговая отметка, а делается запись «н/а» (не аттестован). Не аттестация приравнивается к неуспеваемости по предмету.

4.3.7 Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося и его родителей (законных представителей). Учителя обеспечивают прохождение пропущенного материала на индивидуальных консультациях в рамках индивидуальной работы с обучающимися.

4.3.8 Обучающийся имеет право сдать пропущенный материал учителю и пройти четвертную (полугодовую) аттестацию. В этом случае родители (законные представители) обучающегося в письменной форме информируют администрацию школы о желании пройти четвертную (полугодовую) аттестацию не позднее, чем за неделю до окончания четверти (полугодия). На основании заявления родителей (законных представителей) обучающегося директором издается приказ о графике и порядке проведения аттестации обучающегося. Результаты проведенной аттестации по предмету (предметам) выставляются в классный журнал и электронный журнал.

4.3.9 Обучающимся, освобожденным на основании медицинской справки от занятий по информатике, технологии, физической культуре не делается запись «освобожден» и они не отмечаются в классном журнале символом «н». Ученик на основании медицинской справки освобождается только от практической части и обязан присутствовать на уроке. Учитель обязан оценивать теоретические знания ученика.

4.4. Годовая периодическая аттестация.

4.4.1 Освоение образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается годовой периодической аттестацией.

4.4.2 Годовая периодическая аттестация - это оценка степени освоения образовательной программы, учебного предмета, курса образовательной программы, по результатам учебных периодов четвертей (полугодий) и учебного года.

4.4.3 Годовая отметка по предмету во 2 – 9 классах определяется на основании четвертных отметок как среднее арифметическое всех четвертных отметок, при этом округление производится по правилу математического округления и выставляется целым числом. Отметка «2» за год выставляется при наличии всех оценок «2», или при наличии не менее трех отметок «2» с условием разницы между четвертными отметками в один балл.

Годовая отметка в 10 - 11 классах по всем предметам выставляется с учетом двух отметок, полученных за полугодия, как среднее арифметическое полугодических отметок, при этом округление производится по правилу математического округления и выставляется целым числом. При разнице полугодических отметок в один балл преимущество составляет отметка, полученная за второе полугодие. Отметка «2» выставляется при наличии неудовлетворительных отметок за оба полугодия или за II полугодие при отметке «3» за I полугодие.

4.5. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах четвертной (полугодической) и годовой аттестации путём выставления отметок в дневники обучающихся, в том, числе и электронный дневник. В случае неудовлетворительных результатов аттестации родители (законные представители) уведомляются в письменной форме.

4.6. Промежуточная аттестация.

4.6.1 Промежуточная аттестация проводится в качестве отдельной процедуры, независимо от результатов четвертной (полугодической) и годовой аттестации, в последний месяц учебного года по КИМ, включающим задания по рабочей программе по предмету за учебный год.

4.6.2 Промежуточная аттестация может проводиться как письменно, так и устно. Формами промежуточной аттестации являются:

- итоговая контрольная работа,
- диктант с грамматическим заданием,
- тестирование, в том числе и электронное,
- изложение,
- сочинение,
- защита проекта,
- комплексная контрольная работа,
- ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты,
- собеседование,
- защита реферата,
- сдача нормативов по физической культуре.

Письменная проверка проводится по готовым КИМ или КИМ, подготовленным учителем и (или) администрацией ОУ.

Устная проверка проводится по материалам, подготовленным учителями-предметниками и (или) администрацией МБОУ Покровская СОШ «НОК».

4.6.3 Промежуточную аттестацию проходят обучающиеся 2-11-х классов.

Ежегодно педагогический совет

1) до начала учебного года:

- определяет перечень и количество предметов, по которым организуется промежуточная аттестация обучающихся;
- принимает решение о форме проведения промежуточной аттестации по отдельным предметам;

2) до начала четвертой четверти:

- определяет порядок и сроки проведения промежуточной аттестации;
- рассматривает кандидатуры обучающихся на освобождение от промежуточной аттестации.

Данные решения принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора ОУ.

Классные руководители 2-11-х классов доводят до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) сроки, предметы и форму промежуточной аттестации.

От промежуточной аттестации по решению педагогического совета в переводных классах могут быть освобождены:

- отличники учебы;
- призеры городских, областных предметных олимпиад, конкурсов (по предметам, в области которых достигнуты значительные успехи);
- учащиеся, имеющие положительные годовые отметки по всем предметам в особых случаях:

1) по состоянию здоровья согласно заключению медицинской комиссии;

2) в связи с экстренным переездом в другой населенный пункт, на новое место жительства;

3) по семейным обстоятельствам, имеющим объективные основания для освобождения от годовой промежуточной аттестации.

КИМ для промежуточной аттестации разрабатываются методическими объединениями ОУ в соответствии с ФГОС, ФКГОС (до момента их действия).

4.6.4 Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной шкале отметок.

4.6.5 Итоги промежуточной аттестации отражаются отдельной графой в классных журналах, в разделах тех учебных предметов, по которым она проводилась и выставляются после годовой отметки.

При проведении промежуточной аттестации по учебному предмету вводится понятие «итоговая отметка», которая определяется как среднее арифметическое годовой отметки и отметки полученной на годовой (итоговой) промежуточной аттестации. При неудовлетворительной отметке по промежуточной аттестации не может быть выставлена положительная итоговая отметка.

4.6.6 В случае неудовлетворительных результатов промежуточной аттестации родители (законные представители) обучающегося уведомляются о ее не прохождении под роспись в 3-х дневной срок, с указанием даты ознакомления.

4.6.7 Обучающиеся, получившие на промежуточной аттестации неудовлетворительные отметки, могут ее пройти повторно по заявлению родителей (законных представителей), но не раньше чем через неделю после проведения первой.

4.6.8 В случае несогласия обучающегося и его родителей (законных представителей) с выставленной итоговой отметкой по предмету она может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей (законных представителей), приказом по школе создается комиссия из трех человек, которая в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося в форме экзамена или собеседования определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле обучающегося.

4.6.9 По сданным повторно предметам итоговые отметки определяются как среднее арифметическое годовой отметки, двух отметок по промежуточной аттестации и выставляются целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

4.6.10 Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов (журнал, дневник), в том числе в электронной форме (электронный журнал), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме.

Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

4.6.11 Индивидуально сроки и порядок проведения промежуточной аттестации могут быть установлены приказом директора ОУ для следующих категорий учащихся по заявлению учащихся (их законных представителей):

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;
- отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;
- экстернов, зачисленных в ОУ для прохождения промежуточной аттестации
- для иных учащихся по решению педагогического совета.

4.6.12 Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

4.6.13 Промежуточная аттестация обучающихся, завершающих освоение программы основного общего образования (9-х классов) и среднего общего образования (11-х классов), определяет степень освоения программы соответствующего уровня и возможность допуска учащихся до

государственной итоговой аттестации (полное выполнение учебного плана и отсутствие академической задолженности).

Итоги промежуточной аттестации в выпускных классах выражаются в отметках. Промежуточная аттестация в выпускных классах должна быть проведена в сроки, предшествующие проведению государственной итоговой аттестации. Если обучающийся проходит ГИА досрочно, промежуточная аттестация должна быть также проведена образовательной организацией в более ранние сроки.

4.6.14 Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета ОУ.

5. Формы и методы оценки обучающихся по ФГОС

5.1. В связи с переходом на ФГОС необходимо производить следующие мероприятия по оценке достижения планируемых результатов обучающихся:

- оценивать личностные, метапредметные, предметные результаты образования обучающихся, используя комплексный подход;
- организовать работу по накопительной системе оценки в рамках Портфеля достижений обучающихся.

5.2. *Основным объектом оценивания личностных результатов* служит сформированность универсальных учебных действий.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов *не выносится на итоговую отметку* учащихся, а является предметом оценивания эффективности образовательной деятельности школы. Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся. В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями ФГОС оценивание этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося и используется исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

В текущей образовательной деятельности проводится ограниченное оценивание сформированности **отдельных личностных результатов**:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в школе;
- участие в общественной жизни школы и ближайшего социального окружения, в общественно-полезной деятельности;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией школы и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются по форме,

установленной ОУ. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

5.3. Для определения динамики метапредметных результатов проводится педагогическая диагностика (середина учебного года и по окончании учебного года). Педагогическая диагностика выявляет: высокий уровень, уровень выше среднего, средний уровень и низкий уровень.

Основным объектом и предметом оценивания метапредметных результатов являются:

- способность и готовность освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценивание достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета.

Инструментарий строится на **межпредметной основе** и включает диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Формы оценивания:

- читательской грамотности служит комплексная работа на межпредметной основе. В соответствии с требованиями ФГОС комплексная работа на межпредметной основе - форма промежуточной итоговой аттестации метапредметных результатов учащихся начальной и основной школ, целью **комплексной работы** является оценка способности обучающегося решать учебные и практические задачи на основе сформированности предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризированной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Основной процедурой оценивания достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 и 11 класса, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

5.4. Итоговая оценка за начальную и основную школу, решение о переходе на следующий уровень образования принимается на основе годовых предметных,

метапредметных, личностных, учебных и внеучебных результатов, накопленных в Портфолио за годы обучения.

5.5. Обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы стартовой диагностики, тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам, творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

5.6. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному, от основного к среднему общему образованию формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение итоговых работ по предметам и комплексной работы на межпредметной основе).

5.7. Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы уровня образования и переводе его на следующий уровень общего образования.**

5.8. На итоговую оценку на уровне основного общего и среднего общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта (Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся МБОУ Покровская СОШ «НОК»);
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА). При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. Оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся**

основной образовательной программы соответствующего уровня образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном или о среднем общем образовании.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования** принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Минобрнауки Российской Федерации.

6. Порядок перевода обучающихся в следующий класс

6.1. Обучающиеся освоившие в полном объёме соответствующую часть образовательной программы учебного года успешно прошедшие промежуточную аттестацию переводятся по решению педагогического совета в следующий класс.

6.2. Неудовлетворительные результаты периодической аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

6.3. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

6.4. ОУ создает условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

6.5. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу не более двух раз в сроки, определяемые приказом по ОУ в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

6.6. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз школой создается комиссия.

6.7. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

6.8. Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

6.9. Учащиеся в ОУ по образовательным программам начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

6.10. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в ОУ.

6.11. ОУ информирует родителей учащегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения учащегося в письменной форме.

7. Права и обязанности участников процесса промежуточной аттестации

7.1. Участниками процесса промежуточной аттестации являются: обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, учителя, администрация школы.

7.2. Права обучающегося представляют его родители (законные представители).

7.3. Обучающийся имеет право:

- на информацию о промежуточной аттестации;
- на информацию о сроках промежуточной аттестации;
- в случае болезни на изменение формы промежуточной аттестации, ее отсрочку или освобождение (по решению педагогического совета школы);
- на независимую и объективную оценку его уровня знаний;
- на обращение в трехдневный срок с заявлением, в случае несогласия с отметкой, полученной во время аттестации.

7.4. Обучающийся обязан:

- проходить аттестацию в установленные сроки;
- в процессе аттестации выполнять обоснованные требования учителей и администрации школы;
- соблюдать правила, предусмотренные нормативными документами, определяющими порядок аттестации.

7.5. Родители (законные представители) обучающегося имеют право:

- получать информацию о формах и сроках промежуточной аттестации;
- знакомиться с нормативными документами, определяющими порядок и критерии оценивания и результатами аттестации;
- обжаловать результаты аттестации их ребенка в случае нарушения процедуры аттестации или неудовлетворенности результатами аттестации.

7.6. Родители (законные представители) обучающегося обязаны:

- соблюдать порядок аттестации;
- корректно и вежливо относиться к педагогам, участвующим в аттестации их ребенка;
- осуществлять контроль успеваемости своего ребенка, результатов его аттестации.

7.7. Учитель, осуществляющий промежуточную аттестацию, имеет право:

- разрабатывать материалы для промежуточной аттестации обучающихся;
- проводить аттестацию и оценивать качество усвоения обучающимися содержания рабочих программ, соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС;

- давать педагогические рекомендации обучающимся и их родителям (законным представителям) по освоению предмета.

7.8. Учитель, осуществляющий промежуточную аттестацию, не имеет права использовать при составлении заданий учебный материал предмета, не предусмотренный рабочей программой; оказывать психологическое давление на обучающихся, проявлять недоброжелательное, некорректное отношение к ним.

7.9. Учитель, осуществляющий промежуточную аттестацию, обязан своевременно доводить до сведения обучающихся, их родителей (законных представителей) результаты промежуточной аттестации.

8. Хранение аттестационных материалов

8.1. Материалы промежуточной аттестации и промежуточной аттестации по ликвидации академической задолженности обучающихся:

- аттестационные материалы;
- работы обучающихся (письменные контрольные и практические работы, письменные аттестационные работы, письменные тестовые работы, практические работы выполненные на компьютере, рефераты и творческие работы);
- протоколы проведения промежуточной аттестации и промежуточной аттестации по ликвидации академической задолженности;
- акты на не явившихся обучающихся.

8.2. Материалы промежуточной аттестации и промежуточной аттестации по ликвидации академической задолженности обучающихся хранятся у заместителя директора по УВР один год.

9. Поощрение обучающихся

9.1. Обучающиеся переводных классов, имеющие по всем предметам годовые отметки «5», награждаются Почетными грамотами за успехи в учении.

10. Заключительные положения.

10.1. Срок действия данного Положения не ограничен.

10.2. Изменения и дополнения в данное положение вносятся по решению педагогического совета и администрации школы.