

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
Покровская СОШ «НОК»

\_\_\_\_\_/Е.А. Тимошенко

# **Программа**

## **«Одаренные дети»**

**Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Покровская средняя общеобразовательная школа  
«Неклиновский образовательный комплекс»**

**на 2023 – 2028 гг.**

**2023 г.**

## Содержание.

№ п/п	наименование раздела	страница
1.	Актуальность разработки Программы.	3
2.	Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения.	3
3.	Концепция программы.	4
4.	Цель и задачи программы.	7
5.	Содержание и средства реализации программы: <i>- основные задачи обновления содержания образования в рамках реализации программы,</i> <i>- основные направления работы педагогического коллектива в рамках реализации программы,</i> <i>- учитель в системе реализации программы.</i>	7
6.	Организационное и функциональное обеспечение программы.	9
7.	Социально-психологическое обеспечение реализации программы.	9
8.	Материально-техническое обеспечение реализации программы.	10
9.	Показатели эффективности реализации программы.	10
10.	План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети».	11

## **1. Актуальность разработки Программы.**

Современная школа в условиях быстроменяющегося мира должна наряду с созданием целостной системы универсальных знаний и компетентностей обучающихся формировать опыт самостоятельной интеллектуальной и творческой деятельности, личной свободы и ответственности ученика.

Исходя из этого, актуальной задачей развития современного образовательного учреждения является создание условий для развития образовательного пространства, способного обеспечить высокий уровень детского саморазвития, самореализации и самоактуализации в будущей самостоятельной профессиональной деятельности.

С целью создания и совершенствования пространства для развития школы была поставлена задача разработки программы работы с учащимися, имеющими высокий интеллектуальный, творческий и учебно-познавательный потенциал, которая будет основой для работы с одаренными детьми и будет направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, учащимся в школе.

## **2. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения.**

В последние годы можно наблюдать снижение числа участников и победителей предметных олимпиад, но увеличение участников конкурсов и соревнований. Школа по итогам проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады по количеству призовых мест в течение нескольких лет не входит в число лидирующих школ района.

Но увеличивается интерес детей к занятиям исследовательской деятельностью. Возрастает качество представляемых продуктов деятельности, о чем свидетельствуют победы районных и областных мероприятиях.

Учащиеся школы принимают участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня:

- во всероссийской олимпиаде школьников (школьный, муниципальный, региональный этапы);
- в конкурсах.

Для развития спортивной, творческой одаренности детей проводятся спортивные соревнования, спартакиады, конкурсы, фестивали и др.

Улучшение работы учителей в данном направлении, привело к

возникновению проблем выявления, поддержки и развития одаренных детей. Их решение должна обеспечить Программа, связанная с координацией деятельности всех педагогов школы. Программа должна предусмотреть создание равных стартовых условий для выявления, развития, социальной поддержки одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей, обеспечения всестороннего развития и образования. Другая проблема – педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одаренности, включая возрастную и скрытую одаренность, множество противоречивых теоретических подходов и методов. Решение этой проблемы может быть связано с определением единых подходов к пониманию детской одаренности. Кроме того, выделим кадровую проблему, связанную с недостаточной профессиональной и личностной готовностью педагогов к работе с одаренными детьми.

### **3. Концепция программы.**

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

**Одаренность** – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

**Одаренный ребенок** – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении. Их отличает способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями. Большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, умение ставить вопросы чаще всего привлекают внимание окружающих к одаренному ребенку. Маленькие «вундеркинды» с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, должны, по их мнению, выразить их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

Одаренного ребенка отличает и повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в сфере, которая ему интересна. К этому нужно прибавить и степень погруженности в задачу.

**Одаренные дети:**

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
  - имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
  - испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.
- В сфере психосоциального развития одаренным и талантливым детям свойственны следующие черты:
- сильно развитое чувство справедливости, проявляющееся очень рано. Личные системы ценностей у одаренных детей очень широки.
  - остро воспринимают общественную несправедливость. Устанавливают высокие требования к себе и к окружающим и живо откликаются на правду, справедливость, гармонию и природу.
  - Не могут четко развести реальность и фантазию.
  - Хорошо развито чувство юмора. Талантливые люди обожают несообразности, игру слов, «подковырки», часто видят юмор там, где сверстники его не обнаруживают. Юмор может быть спасительной благодатью и здоровым щитом для тонкой психики, нуждающейся в защите от болезненных ударов, наносимых менее восприимчивыми людьми.
  - Одаренные дети постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока «не по зубам». С точки зрения их развития такие попытки полезны.
  - Для одаренных детей, как правило - характерны преувеличенные страхи, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий.
  - Чрезвычайно восприимчивы к неречевым проявлениям чувств окружающими и весьма подвержены молчаливому напряжению, возникшему вокруг них.

Талантливые дети легко справляются с познавательной неопределенностью. При этом трудности не заставляют их отклоняться. Они с удовольствием воспринимают сложные и долгосрочные задания и терпеть не могут, когда им навязывают готовый ответ.

Наиболее популярной современной концепцией одаренности является теория известного американского специалиста в области обучения одаренных детей Джозефа Рензулли. Он считает, что поведение одаренного человека отражает взаимодействие между тремя группами качеств:

- общие или специальные способности выше среднего;
- высокий уровень включенности в задачу;
- высокий уровень креативности.

Джозеф Рензулли предлагает считать одаренными не только того, кто по всем трем основным параметрам превосходит сверстников, но и того, кто демонстрирует высокий уровень хотя бы по одному из них.

Использование трактовки одаренности Джозефа Рензулли при составлении учебных программ для одаренных детей позволяет обучающимся посвящать

большую часть времени тем видам деятельности, которые представляют для них наибольший интерес.

Задача учителя – помочь каждому обучающемуся ставить перед собой посильные задачи и овладевать исследовательскими навыками, необходимыми для решения этих задач.

Анализируя современные психолого-педагогические трактовки понятия «одаренность» были выделены следующие виды одаренности:

- общая интеллектуальная одаренность,
- творческая одаренность,
- спортивная одаренность.

### **Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:**

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

### **Формы работы с одаренными обучающимися:**

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- индивидуальные и дополнительные занятия;
- предметные кружки;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- курсы по выбору;
- участие в олимпиадах;
- интеллектуальные марафоны, научно-практические конференции и т.д.

Реализация программы предполагает следующие *организационные формы ускорения*:

1. ускорение в обычном классе;
2. профильные классы;

Оптимальный результат достигается при одновременно существующем изменении содержания учебных программ, методов обучения и сочетании основных стратегий ускорения: вертикального и горизонтального обогащения.

Вертикальное обогащение предполагает более быстрое продвижение к познавательным высшим уровням в области избранного предмета.

Горизонтальное обогащение направлено на расширение изучаемой области знаний.

Одаренный ребенок не продвигается быстрее, а получает дополнительный материал, большие возможности развития мышления и креативности, развивает умение работать самостоятельно.

Учебный материал, применяемый педагогами в работе с одаренными детьми, соответствует следующим требованиям: научность, расширенный объем, практическая направленность, соответствие разнообразию интересов учащихся, дискуссионное содержание.

#### **4. Цели задачи программы.**

##### **Цели программы:**

- выявление одаренных детей;
- поддержка одаренных обучающихся;
- создание благоприятных условий для оптимального развития и поддержки одаренных детей.

##### **Задачи программы:**

- создать оптимальные условия для выявления поддержки и развития одаренных детей;
- продолжить знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
- совершенствовать систему подготовки учителей через педсоветы, самообразование, курсы повышения квалификации;
- разрабатывать и поэтапно внедрять новое содержание образования, прогрессивные технологии в работе с одаренными детьми,
- развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
- продолжиться заинтересованными структурами социально партнерские отношения в работе с одаренными детьми;
- организовывать проведение различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр, и др., позволяющих обучающимся проявить свои способности;
- стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива и создать условия для удовлетворения профессиональных потребностей педагогов.

#### **5. Содержание и средства реализации программы.**

*Основные задачи обновления содержания образования в рамках реализации программы.*

- Ориентирование на достижения в различных областях знаний.
- Опора на интегрированное обучение как условие успешной адаптации личности в современном информационном поле.
- Создание авторских программ на основе федеральных с учетом реализации идей программы «Одаренные дети».
- Включение в вариативную часть учебных планов курсов по выбору, элективных курсов с учетом индивидуальных интересов и желаний учащихся и их родителей.
- Ориентирование на организацию научно-исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации программы «Одаренные дети», научного общества учащихся;
- Изучение и внедрение новых технологий оптимизации и интенсификации учебного процесса.
- Учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их интересов и склонностей.
- Обеспечение соответствующих условий для физического и морального развития одаренных детей.

#### ***Основные направления работы педагогического коллектива в рамках реализации программы.***

- Выделение часов на индивидуальную работу с одаренными детьми;
- привлечение к работе с одаренными детьми высокопрофессиональных, творческих педагогов школы;
- обеспечение научно-поисковой деятельностью одаренных детей в рамках школьных творческих и проектных групп;
- обеспечение развития творчески одаренных детей через вовлечение в реализацию проектов и при организации и проведении общешкольных КТД;
- повышение уровня организации и проведения школьных олимпиад, предметных недель;
- обеспечение участия одаренных учащихся в работе школьных, муниципальных, областных научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах.

#### ***Учитель в системе реализации программы.***

Для работы с одаренными детьми современный учитель должен владеть высоким уровнем специальных профессиональных, психолого-педагогических и личностных компетентностей (высокий уровень профессиональной подготовки, знания в области общей, возрастной психологии, методики диагностики личности ребенка, методики коррективной деятельности и т.д.).

Критерии отбора учителей для работы с одаренными детьми:



- наличие собственной педагогической концепции;
- высокая теоретическая подготовка;
- активная научно-методическая деятельность;
- высокая коммуникативная культура и наличие творческих способностей;
- стремление к самообразованию и самосовершенствованию;
- требовательность и умение найти подход к нестандартным детям;
- высокий уровень интеллектуально-духовного развития, эрудированность;
- педагогический такт, доброжелательность, чуткость;
- наличие организаторских способностей.

## **6. Организационное и функциональное обеспечение программы.**

### Функции директора в реализации программы:

- общее руководство разработкой и реализацией программы,
- обеспечение контроля реализации программы.

### Функции заместителя директора по учебно-воспитательной работе:

- определение приоритетных направлений образовательной работы,
- корректировка составляющих элементов программы,
- координация действий учителей, работающих с одаренными детьми,
- анализ и обобщение результатов реализации программы,
- организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными детьми.

### Функциональные обязанности учителей, работающих с одаренными детьми:

- организация и проведение занятий с одаренными детьми,
- разработка, корректировка, усовершенствование программ для работы с одаренными детьми,
- мониторинг результативности занятий с одаренными детьми,
- организация индивидуальной работы с одаренными детьми,
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам школьного, районного и областного уровня,
- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми,
- творческие отчеты по предмету в рамках реализации программы,
- подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одаренными обучающимися.

## **7. Социально-психологическое обеспечение реализации программы.**

- Разработка пакета документов с целью определения способностей, склонностей одаренных детей и создания условий поддержки учащихся.
- Создание банка данных одаренных детей.

- Разработка и внедрение индивидуальных образовательных и воспитательных программ.
- Создание психолого-развивающего пространства как наиболее благоприятного для реализации программы «Одаренные дети».
- Организация работы с учителями, направленной на повышение уровня их психолого-педагогической подготовки.

## **8. Материально-техническое обеспечение реализации программы.**

- Комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, психолого-педагогической литературой в связи с реализацией идей программы «Одаренные дети».
- Оснащение кабинетов необходимыми ТСО.
- Компьютеризация образовательного и воспитательного процессов.
- Обеспечение необходимым оборудованием и материалами для организации работы кружков, секций, клубов.
- Формирование системы поощрения одаренных детей, добившихся наиболее значительных результатов в научно-исследовательской деятельности;
- Формирование системы для материального поощрения учителей, чьи учащиеся добились наиболее значительных результатов в научно-исследовательской деятельности и другой интеллектуальной деятельности.

## **9. Показатели эффективности реализации программы.**

- Удовлетворенность учащихся своей деятельностью;
- повышение уровня индивидуальных достижений учащихся в образовательных областях, к которым у них есть способности;
- социализация детей;
- повышение уровня владения детьми метапредметными и социальными компетенциями.

## 10. План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети».

№ п/п	мероприятие	сроки	ответственные
<i>1. Организационное и функциональное обеспечение реализации программы.</i>			
1.	Организация деятельности педагогического коллектива над реализацией программы.	постоянно	зам. директора по УВР и ВР
2.	Внесение предложений по корректировке программы.	март – апрель (ежегодно)	зам. директора по УВР и ВР, руководители МО
3.	Диагностика одаренных детей.	октябрь ежегодно	заместители директора по УВР и ВР
4.	Проведение совещания по результатам диагностирования способных учащихся.	ноябрь	заместители директора по УВР и ВР
5.	Подбор и расстановка педагогических кадров, работающих с одаренными детьми.	постоянно	администрация
6.	Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с учетом основных направлений деятельности школы.	постоянно	администрация
7.	Обсуждение проблемы организации работы с одаренными детьми и определение дальнейших ее перспектив.	май(ежегодно)	администрация
8.	Анализ возможностей школы для углубленного изучения предметов.	постоянно	администрация
9.	Создание и пополнение базы данных одаренных детей школы.	ежегодно	заместители директора по УВР и ВР
10.	Создание банка творческих работ учащихся по итогам научно-практических конференций, конкурсов.	в течение года	заместители директора по УВР и ВР

11.	Размещение на школьном сайте материалов по итогам работы с одаренными детьми.	в течение года	заместитель директора по ВР
12.	Мониторинг результативности работы с одарёнными детьми.	в течение года	зам. директора по УВР
13.	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.	сентябрь	администрация
14.	Разработка системы поощрений педагогов подготовивших победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.	сентябрь	администрация
15.	Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «Одаренные дети»	май ежегодно	администрация
16.	Отчет по итогам работы с одаренными детьми.	январь ежегодно	заместители директора по УВР и ВР
17.	Активизация разъяснительной работы по вовлечению способных учащихся в различные образовательные учреждения дополнительного образования.	постоянно	администрация
<i>II. Организация и содержание образовательного процесса в рамках реализации программы.</i>			
1.	Организация участия одаренных учащихся в деятельности школы по всем направлениям.	постоянно	заместители директора по УВР и ВР
2.	Формирование творческих и проектных групп, одаренных учащихся по интересам, предметам, участию в конкурсах, соревнованиях и т.п.	постоянно	зам. директора по УВР и ВР, учителя
3.	Расширение системы кружковой работы и внеурочной деятельности для развития творческих способностей одаренных детей. Организация работы предметных кружков, кружков по интересам, творческих и проектных групп.	постоянно	зам. директора по ВР
4.	Подготовка одаренных учащихся к участию в различных конкурсах, смотрах, олимпиадах, соревнованиях и т.п.	постоянно	учителя

5.	Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, конкурсов, смотров, соревнований и т.д.	ежегодно	зам. директора оп УВР и ВР, руководители МО
6.	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников.	ноябрь, декабрь	зам.директора по УВР
7.	Организация научно- исследовательской деятельности учащихся школы: - организация и проведение научно-практической конференции, - участие в районных, областных и пр. конференциях, марафонах и т.п., - организация участия в интеллектуальных и творческих конкурсах, - реализация творческих проектов и т.д.	в течение года,  по плану работы школы	зам.директора по УВР и ВР
8.	Обеспечение участия одаренных детей в районных, областных конкурсах различных направлений.	постоянно	зам.директора по УВР и ВР
9.	Организация деятельности одаренных учащихся по выполнению заданий, направленных на обучение самостоятельному поиску информации, самостоятельному индивидуальному и коллективному исследованию.	постоянно	учителя
10.	Подготовка одаренных учащихся к презентации результатов своей деятельности.	постоянно	учителя
11.	Ведение страницы на сайте школы по подготовке к различным мероприятиям и по результатам деятельности одаренных детей.	один раз в месяц	учителя
12.	Обеспечение сотрудничества с муниципальными структурами дополнительного образования.	постоянно	зам.директора по УВР и ВР
<i>III. Научно-методическое обеспечение программы.</i>			
1.	Внедрение проблемно- исследовательских, проектных и	в течение всего	зам.директора по УВР

	модульных методов обучения, с целью развития у учащихся творческого и исследовательского мышления.	срока реализации программы	руководители МО
2.	Разработка заданий для одаренных учащихся, направленных на обучение самостоятельному поиску информации, самостоятельному индивидуальному и коллективному исследованию.		руководители МО, учителя
3.	Проведение постоянно действующих семинаров по организации деятельности с одаренными учащимися.	в соответствии с планом работы школы	зам.директора по УВР и ВР
4.	Организация изучения научно-популярной, психолого-педагогической литературы по проблеме работы с одаренными детьми.	постоянно	зам. директора по УВР
5.	Организация и проведение творческих отчетов учителей, работающих с одаренными детьми.		зам. директора по УВР и ВР
6.	Проведение семинаров-практикумов с учителями, педагогами дополнительного образования по вопросам выявления одаренных детей.	май- сентябрь	администрация
7.	Разработка и корректировка необходимых нормативных документов, регулирующих данное направление деятельности.	по мере необходимости	зам. директора по УВР и ВР
8.	Систематизация и подбор материалов психолого-педагогического и методического содержания и материалов периодической печати в помощь учителям и классным руководителям, работающим с одаренными детьми.	постоянно	зав. библиотекой