

Принята
на заседании педагогического
совета от «28» 08.2024г.
Протокол № 1

Утверждаю
директор МБОУ
Покровская СОШ «НОК»
Е. А. Тимошенко _____
Приказ от 28.08.2024г. № 208-О

Рассмотрена Управляющим советом
МБОУ Покровская СОШ «НОК»
Протокол от 26.08.2024 г. № 1

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
начального общего образования
МБОУ Покровская СОШ «НОК»
на 2024 – 2025 учебный год

с. Покровское 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	
Цель и задачи воспитания обучающихся	5
Направления воспитания.	6
Целевые ориентиры результатов воспитания.	7
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
Уклад общеобразовательной организации.	16
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.	21
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
Кадровое обеспечение.	37
Нормативно- методическое обеспечение.	41
Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.	38
Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.	39
Анализ воспитательной деятельности.	41
Календарный план воспитательной работы	44

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ Покровская СОШ «НОК» на 2024-2025 учебный год начального общего образования (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральный закон РФ от 04 сентября 2022 года №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021года № 400)
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 года «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).
- Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждении вариативного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области»

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ Покровская СОШ «НОК»;

- разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления МБОУ Покровская СОШ «НОК»
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности донского казачества, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ Покровская СОШ «НОК» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ Покровская СОШ «НОК» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственности за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Цель воспитания обучающихся в школе:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета, духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных

программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным **направлениям** воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового

искусства;

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика

России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад школы.

Уклад МБОУ Покровская СОШ «НОК» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик и репутацию МБОУ Покровская СОШ «НОК» в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Ниже приведён перечень основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ Покровская СОШ «НОК».

Основные характеристики.

Рабочая программа воспитания МБОУ Покровская СОШ «НОК» разработана с учетом особенностей и традиций школы.

Педагоги школы уделяют значительное внимание развитию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

В школе сложилась своя воспитательная система, которая включает в себя три взаимозависимых и взаимосвязанных блока:

- Воспитание в процессе обучения.
- Внеурочная (внеучебная) деятельность.
- Внешкольная деятельность.

Школа нацелена на развитие самосознания педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Основными традициями воспитания в МБОУ Покровская СОШ «НОК» являются следующие:

1. Образовательное пространство МБОУ Покровская СОШ «НОК» рассматривается как система управления развитием личности, в котором отдельно взятый ребенок мог бы найти свою нишу, успешно реализовать свои умения и способности. Деятельность школы в режиме социокультурного центра на основе сетевого взаимодействия и интеграции возможностей (кадровых, материальнотехнических, методических и т.д.) всех учреждений Покровского сельского поселения способно разрешить многие серьезные социальные проблемы и задачи. Это позволяет интегрировать в едином образовательном и информационном пространстве школы интересы различных социальных групп, оказывающих влияние на развитие образовательных процессов, способных

предложить эффективную стратегию развития школы и достичь следующих результатов: Укрепление связей между учреждениями образования, культуры, здравоохранения и семьей и школой с целью эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка.

- Привлечение детей, родителей и общественности к проведению общественно значимых мероприятий, акций по месту жительства.

- Создание в микрорайоне благоприятных условий для проживания населения

- Организация систематической и планомерной работы с семьями, направленная на укрепление семейных ценностей.

- Повышение культурного уровня и укрепление здоровья жителей микрорайона.

- Дополнительное образование, досуг.

2. Комплексный характер воздействия интегративной краеведческой деятельности в МБОУ Покровской СОШ «НОК», пронизанной идеями и традициями казачества, которая включает работу с родителями и общественными организациями способствует возрождение духовности и патриотизма подрастающего поколения. Ученики получают знания и практические умения в области истории, духовно- нравственной культуры, народных традиций, хозяйственной деятельности, военно-патриотической, художественноэстетической культуры казачества как самобытной народной общности, что позволяет представителям юного поколения сформировать объективные представления о значении казачества в судьбе России. Данная традиция направлена на развитие у детей и юношества представлений о системе жизнеопределяющих ценностей и смыслов, благодаря которым казачество, в лице своих лучших представителей, является в настоящее время достойным примером служения вере и Отечеству для молодежи.

3. Системное внедрение в работу МБОУ Покровская СОШ «НОК» информационных технологий открывает возможность качественного усовершенствования учебного и воспитательного процессов и позволяет вплотную подойти к разработке информационно-образовательной и воспитательной среды обладающей высокой степенью эффективности обучения и воспитания. Подобную функцию выполняет сквозной общешкольный проект "Школьное телевидение", в котором, в том или ином качестве, принимают участие все школьники, их родители и просто жители села.

4. Поиск и внедрение здоровьесберегающих технологий, направленных как на достижение высоких результатов освоения основной образовательной программы , так и на развитие творческих способностей детей и удовлетворение их потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.

5. Стержнем годового цикла воспитательной работы МБОУ Покровская СОШ «НОК» являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

6. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

7. В школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

8. В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников.

9. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; 10. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основу воспитательной системы МБОУ Покровская СОШ «НОК» составляют наиболее значимые школьные события, традиционные дела, мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов: Еженедельная Церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации, «День знаний», классные часы «Разговоры о важном», «День учителя», день самоуправления, выборы Совета школы, творческие фестивали, посвященные Дню матери, Новому году и Рождеству, фестиваль талантов «Созвездие», марафоны добра, мероприятия военно-патриотической направленности (Уроки мужества, Дни воинской славы, смотр строя и песни, фестиваль агитбригад) патриотические, благотворительные и экологические акции, спортивные мероприятия, Последний звонок и др.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых школа планирует принять участие в 2023-2024 учебном году:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Всероссийские проекты «Футбол в школе»
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка»
4. «Орлята России»
5. «Школа Минпросвещения»

Основные традиции воспитания в МБОУ Покровская СОШ «НОК»:

- в течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических

работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиции и ритуалы: в школе проводится еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и выносом школьного знамени; посвящение в первоклассники, участие в социально значимых акциях и проектах, экологических акциях.

Школа имеет свою символику: флаг, герб, гимн, неповторимый стиль. Разработаны и выполняются правила внутреннего распорядка обучающихся. Важную роль в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности играют взаимодействие с социальными партнерами.

Дополнительные характеристики.

Школа расположена в центре села Покровского с развитой инфраструктурой: учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

Удобное расположение образовательного учреждения позволяет обучающимся и их родителям (законным представителям) участвовать в научных, культурных и спортивных событиях районного значения, что служит целевым ориентиром в воспитании школьников.

Выстроено взаимодействие школы с социальными партнерами: Детской школой искусств, Детской юношеской спортивной школой, Районным домом культуры имени А.В. Третьякова, Центром внешкольной работы, Станцией юных техников и другими учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

В 1-4-х классах школы обучается 258 обучающихся. Состав обучающихся

школы неоднороден и различается по учебным возможностям и социальному статусу. Имеются малообеспеченные, многодетные, неполные семьи.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный мотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, конфликты в семье, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Для достижения эффективных результатов в воспитательной деятельности необходимо провести ряд целенаправленных мероприятий:

- привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу;
- внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями;
- выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей;
- выработка и реализация мотивационных мер поддержки и привлечения обучающихся 1-4 классов для участия в конкурсах творческой и спортивной направленности;
- усиление работы Штаба воспитательной работы;
- активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики;
- активизация деятельности Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями, который координирует работу с обучающимися различных школьных объединений и собственным примером будет проявлять активную гражданскую позицию;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность в деятельность

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ Покровская СОШ «НОК» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Профорентация», «Социальное партнерство».

Модули описаны последовательно в соответствии с их расположением в ФОП СОО.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность».

МБОУ Покровская СОШ «НОК» модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности

Внеурочная деятельность организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися программ внеурочной деятельности СОО включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
 - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
 - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся *на уровне основного общего образования* осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий по следующим направлениям:

- внеурочная деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов);
- внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности. удовлетворению профориентационных интересов и

потребностей обучающихся ;

- внеурочная деятельность, направленная на организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

Для всех обучающихся проводятся курсы патриотической, гражданско-патриотической, направленности: «Разговоры о важном», направленный на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе и курс по профориентационной и просветительской направленности .

В целом, внеурочная деятельность направлена на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В рамках спортивно-оздоровительной деятельности и деятельности школьного спортивного клуба «ОЛИМП» в школе проводятся занятия по направлениям: «Волейбол», «Подготовка к ГТО», «Футбол в школе», «ОФП», «Спортивные игры».

Дополнительное образование обучающихся школы реализуется в том числе через деятельность образовательного центра «Точка роста» для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей.

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (не реже 1 раза в неделю):
 - классные часы, посвящённые значимым событиям страны, города и региона; посвящённые юбилейным датам, Дням воинской славы России;
 - классные часы, направленные на развитие формирование здорового образа жизни, сплочение ученического коллектива;
 - организационные классные часы по подготовке коллективного творческого дела и др.;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся

совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса (Кодекс класса), участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- инициирование/проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом; поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи. коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятным датами, в которых участвуют все классы: День знаний, День учителя, День матери, День защитника Отечества, День Победы, Праздник последнего звонка и др. Данные мероприятия организованы в том числе с учётом календаря памятных и знаменательных дат;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Капля жизни», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Окна Победы» и др.
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Последний звонок», «Посвящение в ноковцы» и др.;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, федеральной территории (еженедельные линейки с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований: школьная научно-практическая конференция, «Президентские состязания» и др.);
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые

обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности («Сад памяти», экологические акции по благоустройству школьной территории, проект «Я помню! Я горжусь!», акции «Посылка солдату», «Письмо солдату», «Помоги птицам зимой», «Георгиевская ленточка» и др.);

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям: Предметные недели, праздник «Прощание с букварём» и др.;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, театры, спортивные мероприятия, выставки и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, региона, федеральной территории (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле и/или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (Управляющий совет, Совет отцов, родительский комитет класса), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получать консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
- участие в Дне открытых дверей, на которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- организацию интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- участие родителей в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органа ученического самоуправления на уровне класса;
- реализацию и развитие деятельности РДДМ «Движение первых», «Орлята России»;

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся. Участие в ученическом самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного органа ученического самоуправления старшеклассников (8-10 классы), создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность органа ученического самоуправления, объединяющего старост/командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность творческих советов дела (временных), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в

общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей (временных).

Уровни самоуправления

Классное самоуправление

Совет класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива.

Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика

Школьное самоуправление

Совет активистов школы - исполнительный орган самоуправления в школе, создаваемый с целью получения обучающимися

Направления работы

- участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива;
- изучение интересов обучающихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности;
- выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.);
- дежурство по классу и по школе;
- участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, клубы выходного дня, спорт и спортивные мероприятия,
- ЗОЖ, самообслуживание в столовой;
- деятельность школьной прессы; экологические десанты
- гражданская активность (волонтерство),
- личностное развитие (профессиональная ориентация, служба школьной медиации)

опыта самостоятельного - информационно-медийное
общественного действия, который объединение;
состоит из секторов/направлений: -ЗОЖ (школьный спортивный клуб)
учебного, спортивно -
оздоровительного, культурно-
массового, медиа, др.

На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с педагогом-организатором, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Всероссийские недели и акции безопасности; месячник безопасности дорожного движения; социально-психологическое тестирование; школьная служба медиации, Совет профилактики и т.д.);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.): Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные со- общества;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой

среде, на транспорте,

на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего

социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов по программе «Тропинка в профессию», направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс в МБОУ Покровская СОШ «НОК»
обеспечивают специалисты:

Должность	Количество	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации обучения и воспитания обучающихся, в том числе организации питания в образовательной организации, взаимодействует с Управляющим советом школы, педагогическим советом, методическим советом...
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: планирование, реализация плана, контроль

		<p>реализации плана, анализ реализации плана.</p> <p>Курирует деятельность социально-психологической службы, педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей, ученического самоуправления, объединений дополнительного образования, школьного спортивного клуба.</p>
Педагог-организатор ОБЖ	1	<p>Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, направленных на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодёжи в общественно-полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив, а также социальных проектов учащихся школы</p>
Социальный педагог	1	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в</p>

		<p>рамках своей компетентности коррекционно- развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Является куратором школьной службы медиации. Организует разработку плана ИПР (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает его реализацию, подготовку отчетов о выполнении.</p>
Педагог-психолог	1	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p>
Педагог-логопед	1	<p>Проводит в рамках своей компетентности диагностическую, коррекционно- развивающую работу с учащимися, имеющими нарушения в устной и письменной речи.</p>
Педагог дополнительного образования	10	<p>Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных</p>

		общеразвивающих программ.
Классный руководитель	28	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	41	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими молодежными организациями	1	Организует деятельность по вовлечению обучающихся в детские молодежные организации, активизирует работу центра детских инициатив, штаба воспитательной работы

Общая численность педагогических работников МБОУ Покровская СОШ «НОК» 43 человека, основных педагогических работников 40, из них 12 человека осуществляют классное руководство в 1–4-х классах. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся обеспечивают два педагога-психолога, социальный педагог, педагог-логопед.

Педагогические работники не реже одного раза в три года проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ Покровская СОШ «НОК» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Рабочая программа воспитания
- Календарный план воспитательной работы среднего общего образования
- Положение о воспитательной работе
- Планы ВР классных руководителей
- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся.
- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.

- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о Штабе воспитательной работы.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение об организации питания обучающихся.
- Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На уровне НОО обучаются 8 детей с ОВЗ. Для данной категории обучающихся в МБОУ Покровская СОШ «НОК» созданы особые условия.

- формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

- педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

- проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям

со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В МБОУ Покровская СОШ «НОК» создана система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Этапы программы коррекционной работы:

1. Подготовительный этап:	- определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, - анализируется состав детей с ОВЗ в образовательной организации, их особые образовательные потребности; - сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; - создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ
2. Основной этап:	- разрабатывается общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; - раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к

	<p>условиям реализации ПКР.</p> <p>Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР.</p> <p>- Реализация программы коррекционной работы</p>
3. Заключительный этап:	<p>- осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка;</p> <p>- проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ;</p> <p>- принимается итоговое решение.</p>

Для реализации ПКР в МБОУ Покровская СОШ «НОК» организовано психолого-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ.

Психолого-педагогическая помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами школы: педагогами-психологами, социальным педагогом, педагогом-логопедом, классными руководителями, регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляются медицинским работником (медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ: участвует в диагностике школьников с ОВЗ, в определении их индивидуального образовательного маршрута, проводит консультации педагогов и родителей. Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает

социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Основными формами работы социального педагога являются:

- урок (за счет классных часов),
- внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия;
- беседы (со школьниками, родителями, педагогами),
- индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами),
- выступления на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.

Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, педагогами класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организовывается индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога:

- проведение психодиагностики;
- развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- совершенствование навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом);
- разработка и осуществление развивающих программ;
- психологическая профилактика, направленная на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся, а также в течение года осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Кроме того, социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ осуществляет и классный руководитель. Деятельность педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Классный руководитель (совместно с социальным педагогом и педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Целесообразно участие классного руководителя в проведении профилактической и

информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы являются: урок (классный час), внеурочные индивидуальные (групповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Проведение родительских собраний, классных часов в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Классный руководитель взаимодействует с педагогом-психологом, педагогами класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление осуществляется ПМПк.

ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение о ПМПк и регламент работы утверждается локальным актом школы.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПк МБОУ Покровская СОШ «НОК» входят педагоги-психологи, педагог-логопед, педагоги (учителя-предметники), классные руководители, социальный педагог и заместитель директора школы. Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Объединение усилий специалистов психолого-педагогического сопровождения позволяет обеспечивать комплексное сопровождение и эффективно решать проблемы ребёнка.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных

нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

—использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

—дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;

—комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение:

Для обучения детей с ЗПР в общеобразовательных классах используются рекомендованные ФГОС учебники и учебно-методические комплекты (УМК).

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках и во внеурочное время на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях.

МБОУ Покровская СОШ «НОК» при отсутствии необходимых условий осуществляет деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся МБОУ Покровская СОШ «НОК» строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, др.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Использование рейтингов, их форма, публичность, статус, должны

соответствовать укладу общеобразовательной организации, целям, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

В МБОУ Покровская СОШ «НОК» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников в 2023-2024 учебном году будет организована как рейтинговая система классов: степень участия в конкурсах, акциях, олимпиадах, открытых уроках и т.д. Принять участие в конкурсах смогут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих положениях. Итоги подводятся после каждого мероприятия, в конце учебного года составляется рейтинговая таблица.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка в МБОУ Покровская СОШ «НОК», о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Анализ воспитательной деятельности.

Анализ воспитательного процесса в МБОУ Покровская СОШ «НОК» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития

обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с начальником отдела по воспитательной работе и дополнительному образованию (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика с использованием различного диагностического инструментария.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностический инструментарий: диагностика «Достижения школьников» (оформляется сводной таблицей).

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе и дополнительному образованию (педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Метод анкетирования направлен на выявление уровня организации воспитательной деятельности школы: качество организации внеурочной

деятельности; деятельность классного руководителя; качество проводимого дополнительного образования.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итоги самоанализа воспитательной работы МБОУ Покровская СОШ «НОК» оформляются в виде отчёта, составляемого административными работниками в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

*Приложение к Рабочей программе воспитания
МБОУ Покровская СОШ «НОК» на 2024-25 уч. год*

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ ПОКРОВСКАЯ СОШ «НОК» НА УРОВНЕ НОО НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД			
2024 год – Год семьи 2024 год – Год 300-летия Российской науки 2018-2027 год – Десятилетие детства в РФ			
Модуль 1 Урочная деятельность (согласно рабочим программам учителей-предметников)			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всемирный день математики	1-4	15 сентября	учителя начальных классов
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	учителя начальных классов
Неделя математики	1-4	14-20 марта	учителя начальных

			классов
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4	21-27 марта	учителя начальных классов
Модуль 2 Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю (у обучающихся)	Ответственные
<i>Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы</i>			
«Юный эколог»	4а	1	<u>Иваненко Е. А.</u>
«Волейбол»	4б	1	<u>Чемикосова И. В.</u>
«Юный спасатель»	7а	1	<u>Романова Т. В.</u>
«Общая физическая подготовка»	4в	1	<u>Романова Т. В.</u>
«Футбол»	5б	1	<u>Чемикосова И. В.</u>
«Футбол»	8б	1	<u>Романова Т. В.</u>
Ансамбль народной песни «Радуга»	1а,1б	1	<u>Мажуга Н. С.</u>
«Умелец»	2б, 10	1	<u>Фёдорова С. В.</u>
«Весёлые нотки»	1в	1	<u>Ницполь О. Н.</u>
«Театр и дети»	3а	1	<u>Ницполь О. Н.</u>
«Школа флешмоба»	2а, 5в	1	<u>Сухоненко А.С.</u>
«Клуб любителей истории Отечества»	6б, 7б, 11	1	<u>Сухоненко И. А.</u>
«Школьное телевидение»	6а,6в,8а	1	<u>Рубан Д.А.</u>
«Школа права»	8в	1	<u>Чемикосова И. В.</u>
«Робототехника»	2в, 3б, 3в, 5а, 7в	1	<u>Романов Р.М</u>
«Юный физик»	9а, 9б	1	<u>Волкова О.В.</u>
<i>Внеурочная деятельность обучающихся</i>			
«Разговоры о важном»	1-4	1	<u>классные руководители 1-11 классов</u>
«Развитие познавательных способностей» СТИМ	1-4	1	<u>классные руководители 2-4 классов</u>
«Орлята России»	1-4	1	<u>классные руководители 1-х классов</u>
«Классный час»	1-4	1	<u>классные руководители 1-11 классов</u>
«Функциональная грамотность»	1-4	0,25	<u>классные руководители 1-11 классов</u>
«В мире профессий»	1-4	0,25	<u>классные руководители 1-11 классов</u>
«КТД»	1-4	0,25	<u>классные руководители 1-11 классов</u>
«Одаренные дети»	1-4	0,25	<u>классные руководители 1-11 классов</u>

«Шахматы»	1	1	<u>классные</u> <u>руководители 1-х</u> <u>классов</u>
Модуль 3 Классное руководство (Согласно Планам работы классных руководителей)			
Название курса	Классы	Ориентировочное время проведения	
Оформление классного портфолио	1-4	1 раз в четверть	<u>классные</u> <u>руководители 1-4-х</u> <u>классов, советник</u> <u>директора по</u> <u>воспитанию,</u> <u>педагог-</u> <u>библиотекарь,</u> <u>социальный</u> <u>педагог, старшая</u> <u>вожатая</u>
Классные часы по пожарной безопасности	1-4	1 раз в месяц	
Классные часы по ПДД	1-4	1 раз в месяц	
Классные часы по предупреждению и поведению в условиях ЧС	1-4	1 раз в месяц	
Классные часы по безопасности в сети Интернет	1-4	1 раз в месяц	
Классные часы «Правильное питание»	1-4	1 раз в месяц	
Классные часы по воспитанию антикоррупционного мировоззрению	1-4	1 раз в месяц	
Классные часы по правовому просвещению	1-4	1 раз в месяц	
Участие в общешкольном проекте по озеленению и благоустройству школьной территории «Милый сердцу уголок»	1-4	в течение года	
Экологические и трудовые десанты	1-4	в течение года	
Заседание членов ученического самоуправления обучающихся начальных классов	1-4	1 раз в четверть	
Экскурсии по местам боевой славы и в школьный музей	1-4	в соответствии с планом классного руководителя	
Экскурсии-занятия в районной детской библиотеке «Экологический клуб «Лазорик»	1-4	в течение года	
Каникулярные смены пришкольного лагеря	1-4	каникулярное время	
Деятельность творческих объединений «Одаренные дети»	1-4	в течение года	
Мероприятия в рамках реализации проектов РДДМ	1-4	в течение года	
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	25-29 сентября	
Международный день глухих	1-4	26 сентября	
День древонасаждений	1-4	октябрь	
Всероссийский урок «Интернет безопасность»	1-4	октябрь	
Выставка поделок из природного материала «Покрова»	1-4	октябрь	
Международный день школьных библиотек (четвёртый понедельник октября)	1-4	25 октября	
Квест по цифровой грамотности	1-4	ноябрь	

«Сетевичок»			
Праздничная программа «Я маму свою поздравляю», посвященная Дню матери	1-4	ноябрь	
Неделя психологии. Тренинги и игры на сплочение коллектива.	1-4	ноябрь	
Международный день слепых	1-4	13 ноября	
Международный день толерантности	1-4	16 ноября	
День матери в России	1-4	26 ноября	
Открытие новогодней елки	1-4	декабрь	
Выставка «Новогодняя игрушка своими руками»	1-4	декабрь	
Уроки мужества в рамках месячника гражданско-патриотического воспитания	1-4	январь	
Соревнования «А ну-ка, мальчики»	1-4	февраль	
Всемирный день иммунитета	1-4	1 марта	
Участие в конкурсах по информационным технологиям	1-4	март	
Флешмоб «Готов к труду и обороне»	1-4	апрель	
Спортивная акция «Приседайте на здоровье»	1-4	апрель	
Спортивная акция «На зарядку, становись!»	1-4	апрель	
Акция «С праздником, ветеран!»	1-4	май	
Международный день борьбы за права инвалидов	1-4	5 мая	
Фотоконкурс «Природа не прощает ошибок»	1-4	май	
Международный день семьи	1-4	15 мая	
Утренняя зарядка	1-4	осень, весна	
Комплексная диагностика состояния здоровья обучающегося «Армис»	1-4	по отдельному графику	
День Защиты детей	1-4	июнь	

Модуль 4
Основные школьные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	
Концертная программа для жителей с. Покровское, посвященная 80 годовщине освобождения Неклиновского района от немецко-фашистских захватчиков	1-4	август	<u>классные руководители 1-4-х классов, советник директора по воспитанию, педагог-библиотекарь, социальный педагог, старшая вожатая</u>
Праздник Первого звонка	1-4	сентябрь	
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-1	1 сентября	
Защита проектов, посвященных 85-летию Ростовской области	1-4	сентябрь	
Неделя безопасности	1-4	сентябрь	
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	4 сентября	
День окончания Второй мировой войны	1-4	4 сентября	

Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября
Праздник посвящения первоклассников в пешеходы	1-4	сентябрь
Открытие школьной спартакиады	1-4	сентябрь
День пожилого человека	1-4	1 октября
Районный краеведческий праздник «Покрова на Дону»	1-4	октябрь
Выставка поделок декоративно-прикладного искусства Мой край Донской – мой край казачий».	1-4	октябрь
Посвящение первоклассников в «Ноковцы»	1-4	октябрь
День гражданской обороны	1-4	4 октября
Всемирный день защиты животных	1-4	4 октября
Международный день учителя	1-4	5 октября
День отца	1-4	15 октября
Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября
День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	28-30 октября
День народного единства	1-4	4 ноября
День словаря	1-4	20 ноября
День матери в России	1-4	26 ноября
Выборы школьного Уполномоченного по правам ребенка	1-4	20 ноября
День государственного герба РФ	1-4	30 ноября
Благотворительная акция «Протяни руку помощи»	1-4	декабрь
День неизвестного солдата	1-4	3 декабря
Международный день инвалидов	1-4	3 декабря
День добровольца	1-4	5 декабря
День Героев Отечества:	1-4	9 декабря
День Конституции РФ (12 декабря)	1-4	12 декабря
Новогодние представления	1-4	декабрь
Рождественская елка для детей, находящихся под опекой	1-4	январь
Театрализованное представление для детей воскресной школы Свято-Покровского храма	1-4	январь
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	1-4	27 января
Смотр строя и песни, посвященный Дню Защитника Отечества	1-4	февраль
Международный день родного языка	1-4	19 февраля
Благотворительная акция «Письмо солдату»	1-4	февраль
День российской науки	1-4	8 февраля
Международный день родного языка	1-4	21 февраля
Экологическая акция «Тепло твоих рук» по изготовлению кормушек	1-4	март
Всемирный день гражданской обороны	1-4	1 марта
Праздничный концерт к 8 марта	1-4	март

День воссоединения Крыма и России	1-4	18 марта	
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4	25-29 марта	
Всемирный день театра	1-4	27 марта	
Неделя литературного творчества «Казачество в произведениях Донских писателей», демонстрация литературно-музыкальных композиций	1-4	март	
Конкурс творческих проектов «День космонавтики»	1-4	апрель	
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	1-4	12 апреля	
Школьная научно-практическая конференция исследовательских и информационных проектов учащихся	1-4	апрель	
Всероссийский открытый урок ОБЖ «День пожарной охраны»	1-4	30 апреля	
Концертная программа для жителей с. Покровское, посвященная 79 годовщине Великой Победы	1-4	май	
Школьный праздник «Салют, Победа!»	1-4	май	
Акция «Бессмертный полк»	1-4	май	
Спартакиада для детей с ограниченными возможностями здоровья	1-4	май	
День детских общественных организаций	1-4	19 мая	
День Славянской письменности 24 мая	1-4	24 мая	
Творческие отчеты перед родительской общественностью	1-4	май	
Праздник Последнего звонка	1-4	май	

**Модуль 5
Внешкольные мероприятия**

Уровень начального общего, основного общего, среднего общего образования

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсия в музейный комплекс «Самбекские высоты»	1-4	В течение года	<u>классные</u> <u>руководители 1-4</u>
Посещение кинотеатра	1-4	В течение года	
Посещение выставок, концертов	1-4	В течение года	
Посещение РДК	1-4	В течение года	
Посещение районной библиотеки	1-4	В течение года	

**Модуль 6
Самоуправление**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация подвижных игр на переменах	1-11	в течение года	
Проведение акции «Шагающий автобус»	1-11	сентябрь	
Подготовка поздравления первоклассников.	1-11	сентябрь	

Выборы в школьное самоуправление	1-11	октябрь	
Операция «Забота», посвященная празднованию Дня пожилого человека	1-11	октябрь	
Акция «Обелиск»	1-11	в течение года	
Организация товарищеской встречи по пионерболу и волейболу	1-11	в течение года	
Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню учителя: Концертная программа	1-11	октябрь	
Организация и проведение мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни	1-11	в течение года	
Конкурс чтецов «Живая классика»	1-11	февраль	
Акция «Чистый двор»	1-11	в течение года	
Акция «Здоровый человек - успешный человек!»	1-11	в течение года	
Профилактическая беседа «как сказать «НЕТ!»	1-11	в течение года	
Всемирный День отказа от курения Акция «Нет – курению!»	1-11	в течение года	
Новогоднее представление для 1-4 классов	1-11	декабрь	
Мероприятие, посвященное дню Конституции	1-11	декабрь	
Акция «Поздравь друга с Новым годом»	1-11	декабрь	
Акция «Покормите птиц зимой»	1-11	декабрь, январь, февраль	
Анкетирование учащихся 5-8 классов «Знание государственной символики России».	1-11	февраль	
Организация вечера встречи выпускников	1-11	февраль	
Конкурс открыток и поздравлений «Милым и дорогим»		март	
Конкурс чтецов «Милая мама моя»	1-11	март	
Конкурс плакатов «Школьники без вредных привычек»	1-11	март	
Юморина	1-11	апрель	
Конкурс листовок-рецептов «В здоровом теле – здоровый дух»	1-11	апрель	
Конкурс рисунков, посвященный Дню космонавтики	1-11	апрель	
Операция «Забота»	1-11	май	
Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы	1-11	май	
Последний звонок	1-11	май	
Всемирный День борьбы с курением	1-11	май	
Модуль 7			
Работа с родителями			
План проведения курсов для родителей по основам детской психологии и педагогики в МБОУ Покровская СОШ «НОК».			
Особенности работы педагога-психолога с родителями. Влияние семейного фактора на особенности развития ребенка.	1-4	Сентябрь	<u>классные</u> <u>руководители 1-4-х</u> <u>классов.</u>

Психические особенности детей младшего школьного возраста	1-4	<i>Октябрь</i>	
Рекомендации родителям, дети которых вступили в период подросткового возраста. Психологическая характеристика подросткового возраста. Младший подростковый возраст	1-4	<i>Ноябрь</i>	
Ошибки семейного воспитания	1-4	<i>Январь</i>	
Список рекомендуемой литературы для родителей по основам детской психологии и педагогики.	1-4		
Возрастно-психологические особенности школьников.	1-4	<i>Март</i>	
О развитии у обучающихся базовых национальных ценностей российского общества.	1-4	<i>Май</i>	
Календарный план мероприятий МБОУ Покровская СОШ «НОК» в рамках проведения всеобуча для родителей (законных представителей) несовершеннолетних по вопросам профилактики насилия и жестокого обращения в семье, суицидального поведения несовершеннолетних.			
1 класс			Классные руководители 1-4 классов
1. Трудности адаптации первоклассников.		I четверть	
2. «Когда мир жесток»: понятие жестокого обращения с детьми в семье, виды, формы, последствия для здоровья ребенка.		II четверть	
3. «Воспитание без насилия: методы и приемы ненасильственной педагогики».		III четверть	
4. «Цифровое воспитание или кибербезопасность ребенка в современном мире».		IV четверть	
2 класс			
1. «Детская агрессия»: понятие, формы, причины.		I четверть	
2. «Детская агрессия»: как научить ребенка справляться с гневом. (продолжение темы 1).		II четверть	
3.«Формирование половой идентичности у ребенка в семье».		III четверть	
4.«Компьютер в жизни школьника: влияние на развитие ребенка».		IV четверть	
3 класс			
1. «Буллинг и насилие. Как вести себя, если ребенок рассказывает Вам о насилии в отношении него в группе сверстников?»		I четверть	
2. «Как защитить детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».		II четверть	
3. «Формирование гендерной компетентности у родителей в вопросах воспитания детей младшего школьного возраста».		III четверть	

4. «Безопасность младшего школьника в семье и окружающей среде».		IV четверть	
4 класс			
1. «Интернет общение в жизни ребенка - это хорошо или плохо?».		I четверть	
2.«Конфликты с ребенком: как их избежать?».		II четверть	
3.« Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития современного ребенка».		III четверть	
4.«Безопасность Вашего ребенка или как уберечь ребенка от сексуального насилия».		IV четверть	
Профилактика экстремизма. Темы родительских педвсобищений.			
-Противодействие идеологии терроризма в сети «Интернет» Источник № 5, стр. 17 -Почему мы обязаны знать об «Исламском государстве»,«Джебхат ан-Нусре» и других террористических организациях? Источник № 1, стр. 6		октябрь	Классные руководители 1-4 классов
-Борьба государства с террором. Источник № 4, стр. 18 -Профилактика экстремистских и террористических проявлений в молодежной среде Источник № 5, стр. 29		декабрь	
-Террористы-смертники. Источник № 3, стр. 18 -Захват заложников. Источник № 3, стр. 30		март	
-Памятка безопасности Источник № 2, стр. 29 -Как понять, что мой ребенок подвергся вербовке? Как противостоять давлению вербовщика? Источник № 1, стр. 27-28		май	
План мероприятий по гражданско-правовому просвещению родителей			
Правила школьной жизни. Устав школы.	1-4	сентябрь	Классные руководители 1-4 классов
Законодательные акты РФ, направленные на защиту прав ребенка		ноябрь	
Конвенция о правах ребенка		апрель	
Правила вокруг нас	1	1 раз в четверть	
Наш класс. Я и мои друзья			
Правила личной безопасности			
Главные ценности моей жизни			
Наша школа	2	1 раз в четверть	
Основные документы, защищающие права ребенка			
Дом, в котором я живу			
Кто и что меня защищает			

«Права растут»	3	1 раз в четверть	
Я и мы			
На экскурсии			
Праздники в России, связанные с защитой прав ребенка			
Уважать себя - уважать другого	4	1 раз в четверть	
Учимся договариваться			
Поступок или проступок?			
«Мои права – Моя ответственность»			
Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних			
План мероприятий по выявлению и сопровождению обучающихся группы суицидального риска в общеобразовательных организациях Неклиновского района			
Обучение классных руководителей выявлению обучающихся с суицидальным риском, заполнению Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков ¹ и их сопровождению.	1-4	Сентябрь	Классные руководители 1-4 классов, социальный педагог, педагоги-психологи
Заполнение «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков»	1-4	октябрь, март	Классные руководители 1-4 классов, социальный педагог, педагоги-психологи
Целенаправленная работа по выявлению и индивидуальному комплексному сопровождению обучающихся, наиболее подверженных или попавших под влияние различных групп в сети Интернет («Группы смерти»), обучающихся «группы риска», находящихся под опекой и попечительством, из социально неблагополучных семей;	1-4	в течение года	Классные руководители 1-4 классов, социальный педагог, педагоги-психологи
Регулярная разъяснительная работа с обучающимися о правилах поведения в социальных сетях, об угрозах вовлечения в различные сообщества (о недопустимости «добавления в друзья» случайных знакомых, о необходимости игнорировать приглашения войти в определённую группу);	1-4	в течение года	Классные руководители 1-4 классов, социальный педагог, педагоги-психологи
выявление семей, находящихся в социально-опасном положении, проживающих на территории,	1-4	в течение года	Классные руководители 1-4 классов,

закрепленной за МБОУ Покровская СОШ «НОК». (Постановление Администрации Неклиновского района от 11.02.2015 г. № 178 «О закреплении муниципальных общеобразовательных организаций за территориями Неклиновского района»).			социальный педагог, педагоги-психологи
Педагогическое наблюдение в ходе психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы суицидального риска, выявленных в ходе обработки Таблицы факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся, а также личное участие в деятельности рабочей группы по составлению и реализации индивидуальной комплексной программы сопровождения обучающихся группы суицидального риска;	1-4	в течение года	Классные руководители 1-4 классов, социальный педагог, педагоги-психологи
мониторинг деятельности обучающихся в социальных сетях, уделяя особое внимание «статусам», комментариям, фотографиям, изображениям, а также, пользователям, добавленным в «Друзья»;	1-4	ежемесячно	Классные руководители 1-4 классов, социальный педагог, педагоги-психологи
Просвещение родителей в вопросах обеспечения безопасности детей, охраны их жизни и здоровья с учетом сезонной специфики.			
Разработка материалов для родителей (плакатов, буклетов, памяток, видеоматериалов), направленных на информирование о мерах обеспечения безопасности детей, охраны их жизни и здоровья с учетом сезонной специфики.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители 1-4 классов, социальный педагог, педагоги-психологи
Организация и обеспечение распространения наглядных материалов, направленных на информирование о мерах обеспечения безопасности детей, охраны их жизни и здоровья.	1-4	В течение учебного года	
Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс			
Проведение педагогического всеобуча: 1) общешкольная тематика; тематика параллели 2) тема классного руководителя; 3) успеваемость, посещаемость учащихся класса. Темы бесед классного руководителя в соответствие с планом проведения педагогических всеобучей. Работа с родителями и учащимися: Участие в проекте «Озеленение класса» Трудовой десант Экскурсии Оформление портфолио класса	1-4	В течение учебного года	Классные руководители 1-4 классов, социальный педагог, педагоги-психологи
Индивидуальные беседы с родителями об	1-4	В течение	

успеваемости и посещаемости уч-ся занятий в школе.		учебного года	
Реализация Плана проведения курсов для родителей по основам детской психологии и педагогики в МБОУ Покровская СОШ «НОК».	1-4	В течение учебного года	
Участие родителей в управлении классом, школой.			
Выбор родительского комитета. Представительство класса в Управлении школой (Попечительский Совет школы, Комиссия по безопасности дорожного движения, Совет по контентной фильтрации, Родительский клуб и т.д.)	1-4	Сентябрь. В начале года	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов,
Выборы, перевыборы в школьный Совет отцов.	1-4	Сентябрь. В начале года	
Модуль 8			
Организация предметно-пространственной среды			
Оформление классного уголка	1-4	Сентябрь. В начале года	классные руководители 1-4 классов,
Оформление уголка безопасности	1-4	Сентябрь. В начале года	
Оформление уголка с государственной символикой	1-4	Сентябрь. В начале года	
Оформление художественных изображений природы и достопримечательностей Донского края	1-4	В течение года	
Поддержание порядка на клумбах, закрепленных за школой	1-4	В течение года	
Модуль 9			
Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся			
Контроль за успеваемостью учащихся (просмотр журнала, работа с дневниками).	1-4	В течение года	классные руководители 1-4 классов,
Выставление в дневниках текущих оценок по предметам	1-4	В течение года	
Ознакомление учащихся с графиком дополнительных занятий и контроль за их посещаемостью.	1-4	В течение года	
Индивидуальная работа со слабыми учащимися и имеющими одну «4», «3» совместно с учителями-предметниками	1-4	В течение года	
Контроль за дисциплиной и внешним видом учащихся.	1-4	В течение года	
Беседа «О питьевой воде».	1-4	В течение года	
Беседы «О правильном питании». Здоровый образ жизни.	1-4	В течение года	

Организация дежурства учащихся по классу и школе.	1-4	В течение года	
Организация и проведение санитарной уборки класса.	1-4	В течение года	
Пожарная безопасность.			
1. Краткие сведения о пожарной охране и добровольных пожарных организациях. 2. Огонь – друг и враг. 3. Причины возникновения пожаров. 4. Противопожарный режим в школе. 5. Берегите жилище от пожара. 6. Первичные средства пожаротушения. 7. Системы автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации. 8. Что нужно делать при пожаре.	1-4	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель	классные руководители 1-4 классов,
Правила дорожного движения			
тема	класс	сроки	Форма занятия
Что такое безопасность? Село – где ты живешь?	1	сентябрь	беседа
Улица полна неожиданностей. Безопасность на улице. Безопасный путь в школу.		октябрь	практическое
Инструктивное занятие по обеспечению безопасности на дороге.		перед каникулами	беседа, зачет
Как правильно переходить дорогу. Разбор конкретных ситуаций.		ноябрь	практическое
Сигналы регулирования дорожного движения. Знакомство с дорожными знаками.		декабрь	
Инструктивное занятие по обеспечению безопасности на дороге.		перед каникулами	беседа, зачет
Зачем нужно знать правила безопасного поведения на дорогах. Где можно и где нельзя играть		январь	викторина
Мы пассажиры. Правила поведения в транспорте. Знакомство с транспортом села. Движение транспорта при подходах к школе.		февраль	беседа
Виды перекрестков. Перекрестки микрорайона школы. Практическое занятие «Я у перекрестка».		март	практическое
Инструктивное занятие по обеспечению безопасности на дороге.		перед каникулами	беседа, зачет
Правила дорожного движения «Программа года».		апрель	тест
Профилактическая заключительная беседа		май	зачет

«У светофора каникул нет».			
Инструктивное занятие по обеспечению безопасности на дороге.		перед каникулами	беседа, зачет
Повторение изученного в первом классе.	2	сентябрь	беседа
Разбор ДТП (по материалам ГИБДД) с приглашением инспектора.		октябрь	беседа
Инструктивное занятие по обеспечению безопасности на дороге.		перед каникулами	беседа, зачет
Перекрестки и их виды. Конкретный маршрут.		ноябрь	практическое
Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Назначение и роль дорожных знаков.		декабрь	беседа
Инструктивное занятие по обеспечению безопасности на дороге.		перед каникулами	беседа, зачет
Понятие об организованной пешей колонне. Порядок движения групп детей в селе и за селом. Меры безопасности при проведении пеших экскурсий.		январь	беседа
Общественный транспорт. Обязанности пассажира. Поведение в общественном транспорте.		февраль	беседа
Отработка действий учащихся по предупредительным сигналам. Закрепление знаний и умений.		март	беседа
Инструктивное занятие по обеспечению безопасности на дороге.		перед каникулами	беседа, зачет
Правила дорожного движения «Программа года».		апрель	тест
Профилактическая заключительная беседа «У светофора каникул нет».		май	зачет
Инструктивное занятие по обеспечению безопасности на дороге.		перед каникулами	беседа, зачет
Повторение изученного во втором классе.		3	сентябрь
Безопасный путь в школу.	октябрь		практическое
Инструктивное занятие по обеспечению безопасности на дороге.	перед каникулами		беседа, зачет
Соблюдение правил дорожного движения – залог безопасности пешеходов.	ноябрь		практическое
Нерегулируемый перекресток. Правила поведения на нем.	декабрь		беседа
Инструктивное занятие по обеспечению безопасности на дороге.	перед каникулами		беседа, зачет
Нерегулируемый перекресток Вашего района.	январь		практическое
Тормозной путь транспорта.	февраль		беседа
Дорожные знаки. Назначение и роль дорожных знаков.	март		беседа
Инструктивное занятие по обеспечению безопасности на дороге.	перед каникулами		беседа, зачет
Правила дорожного движения «Программа года».	апрель		тест
Профилактическая заключительная беседа	май		зачет

«У светофора каникул нет».			
Инструктивное занятие по обеспечению безопасности на дороге.		перед каникулами	беседа, зачет
Повторение изученного в третьем классе.		беседа	сентябрь
Наш путь в школу и новые маршруты.		практическое	октябрь
Инструктивное занятие по обеспечению безопасности на дороге.		беседа, зачет	перед каникулами
Проверка знаний правил дорожного движения.		тест	ноябрь
Движение учащихся группами и в колонне.		беседа	декабрь
Инструктивное занятие по обеспечению безопасности на дороге.		беседа, зачет	перед каникулами
Труд водителя. Перевозка учащихся.		беседа	январь
Предупредительные сигналы водителей. Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами.	4	беседа	февраль
Назначение и роль дорожной разметки в организации дорожного движения. Виды дорожной разметки.		беседа	март
Инструктивное занятие по обеспечению безопасности на дороге.		беседа, зачет	перед каникулами
Правила дорожного движения «Программа года».		тест	апрель
Профилактическая заключительная беседа «У светофора каникул нет».		зачет	май
Инструктивное занятие по обеспечению безопасности на дороге.		беседа, зачет	перед каникулами
Профилактические беседы по предупреждению инфекционных заболеваний, по предупреждению ЧС, по поведению в условиях ЧС, по охране труда, поведения на воде, на льду, на улице, в общественном месте.			
Организация и проведение открытых уроков по основам безопасности жизнедеятельности с учетом сезонной специфики (для детей совместно с родителями) Соблюдение ПДД, правила поведения на ж/д, о запрете нахождения детей в открытых и закрытых водоемах без присмотра родителей (законных представителей), правила техники безопасности при использовании бытовых электрических приборов; правила противопожарной безопасности в быту и на открытом воздухе	1-4	сентябрь ноябрь декабрь март май перед началом учебного года и перед уходом на каникулы.	классные руководители 1-4 классов,
Организация и проведение урока, посвященного безопасному отдыху в летний (осенний, зимний, весенний) период, подготовке детей к	1-4	сентябрь ноябрь декабрь март май	классные руководители 1-4 классов,

<p>летним (осенним, зимним, весенним) каникулам. Безопасный отдых детей в летний (осенний, зимний, весенний) период. Правила поведения в природной среде, в том числе на воде. Действия при возникновении или угрозе возникновения ситуаций, включая: утопления, ожоги, падения с высоты, отравления, поражения электрическим током.</p>		<p>перед началом учебного года и перед уходом на каникулы.</p>	
<p>Открытый урок (практическое занятие), посвященный Дню защиты детей. Правила поведения в ЧС: задымления, пожары, экстремальные ситуации на транспорте. Противопожарная безопасность. О причинах пожаров, способах борьбы с ними, первых мерах по предупреждению возгораний. О запрете использования пиротехнических средств несовершеннолетними</p>	1-4	май	<p>классные руководители 1-4 классов,</p>
<p>Организация и проведение урока, приуроченного ко Дню знаний и посвященного подготовке детей к действиям в условиях различного рода опасных ситуаций, адаптации после летних каникул, включая дорожно-транспортный травматизм; зацепинг, падение с высоты и т.д.</p>	1-4	сентябрь	<p>классные руководители 1-4 классов,</p>
<p>Организация и проведение урока, приуроченного ко Дню гражданской обороны, включающего тренировки по поведению детей в чрезвычайных ситуациях, включая задымление, пожар, экстремальные ситуации на транспорте и т.д.</p>	1-4	октябрь	<p>классные руководители 1-4 классов</p>
<p>Организация и проведение урока, посвященного мерам безопасности в период наступления зимы, с учетом рисков холодного периода года,</p>	1-4	ноябрь-март	<p>классные руководители 1-4 классов,</p>

включая переохлаждения, гололёд, дорожно-транспортный травматизм, падение сосулек, обморожение и т.д.			
Организация конкурсов социальных проектов детей и подростков (в том числе, совместно с родителями, педагогами), направленных на развитие жизнеутверждающего нормативного поведения, предотвращение рисков для жизни, в том числе, с учетом сезонной специфики; на формирование знаний, умений оказания первой помощи «#Детствобезопасности»	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 классов
Поддержка и развитие детских волонтерских отрядов в общеобразовательных организациях по формированию принципов здорового образа жизни среди детей и их родителей, профилактики девиантного поведения и привития навыков самоохранительного поведения, а также, юных спасателей, юных инспекторов дорожного движения	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 классов,
Проведение анализа организации и обеспечения работы с детьми в целях формирования нормативного, безопасного для жизни и здоровья поведения с учетом сезонной специфики. Анализ деятельности классного руководителя.	1-4	май	классные руководители 1-4 классов
Беседа «Вирусные заболевания».	1-4	сентябрь октябрь май	классные руководители 1-4 классов,
Беседа «Правила внутреннего распорядка обучающихся». Устав НОК. Положение о правах и обязанностях учащихся НОК Беседа «Правила поведения во время проведения Дня	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 классов

здоровья».			
Беседа «Правила поведения на каникулах, включающие в себя правила поведения на дороге, на воде, на улице, в общественных местах, в транспорте». Беседа «Правила безопасного поведения на железнодорожном полотне».	1-4	В течение года	классные руководители 1-4 классов,
Проведение профилактических бесед о предупреждении несчастных случаев	1-4	1 раз в месяц	классные руководители 1-4 классов
Проведение бесед по предупреждению террористических актов	1-4	В течение года	классные руководители 1-4 классов,
Проведение зачета среди учащихся по знанию правил поведения при ЧС	1-4	В конце года	классные руководители 1-4 классов
Проведение бесед о профилактике курения и наркомании	1-4	декабрь-октябрь	классные руководители 1-4 классов,
Беседы о поведении на каникулах на дороге и в быту	1-4	в конце четверти	классные руководители 1-4 классов
Проведение классных часов, посвященных вопросам безопасности в сети Интернет в МБОУ Покровская СОШ «НОК».			
1. Поиск детских сайтов. Об использовании детских поисковых машин (MSN Kids Search). Об опасности размещения в сети Интернет информации о себе и своей семье. Об информировании ребенком взрослых в случае любых угроз или тревог, связанных с Интернет	1-4	Каждую четверть	классные руководители 1-4 классов,
Примерный календарно-тематический план мероприятий правового воспитания обучающихся (1 раз в четверть/полугодие)			
Правила вокруг нас	1	1 четверть	классные руководители 1-4 классов,
Наш класс. Я и мои друзья		2 четверть	
Правила личной безопасности		3 четверть	
Главные ценности моей жизни		4 четверть	
Наша школа	2	1 четверть	
Основные документы, защищающие права ребенка		2 четверть	
Дом, в котором я живу		3 четверть	

Кто и что меня защищает		4 четверть	
«Права растут»		1 четверть	
Я и мы	3	2 четверть	
На экскурсии		3 четверть	
Праздники в России, связанные с защитой прав ребенка		4 четверть	
Уважать себя - уважать другого		1 четверть	
Учимся договариваться	4	2 четверть	
Поступок или проступок?		3 четверть	
«Мои права – Моя ответственность»		4 четверть	
Проведение классных часов по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у обучающихся МБОУ Покровская СОШ «НОК».(1 раз в четверть/месяц)			
1. «Что такое хорошо, и что такое плохо?» 2. Что значит любить маму (папу)? 3. Неженки и сорванцы 4. «А если с тобой поступят так же?»	1	1 раз в четверть	
1. «Добро - для одного, а для других?» 2. Кого мы называем добрым? 3. Подарки и другие способы благодарности 4. Деньги: «свои» и «чужие»	2	1 раз в четверть	
1. «Это честно?» 2. Можно и нельзя. 3. Как у нас в семье празднуются дни рождения 4. Мои друзья – мое богатство	3	1 раз в четверть	классные руководители 1-4 классов,
1. «Что такое справедливость – что это?» 2. Упорство и упрямство 3. Мы все разные, но все ученики с равными правами 4. Как прожить без ссор?	4	1 раз в четверть	
Проведение классных часов по тематике «Разговор о правильном питании»			
1. Разнообразии питания.	1	По отдельному плану	классные руководители 1 классов,
2. Самые полезные продукты			
3. Правила питания.			
4. Режим питания.			
5. Завтрак			
6. Роль хлеба в питании детей			
7. Проектная деятельность.			
8. Подведение итогов работы.			
1. Вводное занятие	2	По отдельному	классные

2. Путешествие по улице «правильного питания».		плану	руководители 2 классов,
3. Молоко и молочные продукты.			
4. Продукты для ужина.			
5. Витамины.			
6. Вкусовые качества продуктов.			
7. Значение жидкости в организме.			
8. Разнообразное питание.			
9. Овощи, ягоды, фрукты – витаминные продукты.			
10. Проведение праздника «Витаминная страна».			
11. Семейное творческое содружество детей и взрослых. Проект «Самый полезный продукт».			
12. Подведение итогов.			
1. Вводное занятие.			
2. Состав продуктов.			
3. Питание в разное время года			
4. Как правильно питаться, если занимаешься спортом.			
5. Приготовление пищи			
6. В ожидании гостей.			
7. Молоко и молочные продукты			
8. Блюда из зерна			
9. Проект «Хлеб всему голова»			
10. Творческий отчет.			
1 Вводное занятие	4	По отдельному плану	классные руководители 4 классов,
2.Растительные продукты леса			
3.Рыбные продукты			
4.Дары моря			
5.Кулинарное путешествие по России»			
6 Рацион питания			
7.Правила поведения за столом			
8.Накрываем стол для родителей			
9.Проектная деятельность.			
10.Подведение итогов работы			
Модуль 8 Социальное партнерство			
Совместные мероприятия с ТИ имени А.П. Чехова	1-4	В течение года	классные руководители 1-4 классов
Совместные мероприятия с «Неклиновский Юрт»	1-4	В течение года	
Совместные мероприятия с ОПДН, ГИБДД, органами прокуратуры	1-4	В течение года	
Проведение Уроков мужества	1-4	В течение года	

представителя Совета ветеранов, муниципального молодежного центра			
Модуль 11			
Профориентация (по отдельной программе)			
Экскурсии на предприятия	1-4	В течение года	классные руководители 1-4 классов
Профориентационные игры	1-4	В течение года	
Участие в муниципальных профориентационных акциях	1-4	В течение года	
В мире профессий	1-4	В течение года	
Вариативные модули.			
Модуль 12.			
Школьные медиа			
Размещение информации на сайте школы, официальных страницах в соцсетях	1-4	В течение года	классные руководители 1-44 классов
Подготовка материалов и участие в конкурсах	1-4	В течение года	
Выпуск школьной газеты	1-4	В течение года	
Модуль 13.			
Школьный музей.			
Посещение экспозиций музея	1-4	В течение года	классные руководители 1-4 классов
Сбор информации и экспонатов для музея	1-4	В течение года	
Модуль 14.			
Школьный спортивный клуб			
Подготовка и участие в соревнованиях	1-4		классные руководители 1-4 классов
Сдача норм ГТО	1-4	Сентябрь, апрель	
Проведение президентских состязаний и игр	1-4	Сентябрь, апрель	
Проведение открытия школьной спартакиады	1-4	сентябрь	
Модуль 15.			
Школьный театр			
Подготовка и участие обучающихся театрального кружка в конкурсах, праздниках, акциях	1-4	В течение года	классные руководители 1- 4 классов
Модуль 16.			
Детские общественные организации (Юнармия, Донцы, Первые...)			
Участие первичного отделения Первых в акциях, днях единых действий, развитии школьного самоуправления	4	В течение года	классные руководители 1-44 классов
Районный казачий интеллектуально-познавательный праздник «Покрова на Дону».	1-4	октябрь	
Мероприятия с участием почетного взвода «Неклиновские казачата»	1-4	В течение года	
Модуль 17			
Наставничество			
Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства под руководством наставника		В течение года	классные руководители 1-4 классов

Участие детей в конкурсах различной направленности под руководством педагогов-наставников	1-11	В течение года	
Внедрение новых форм реализации модели наставничества		В течение года	