

Принята  
на заседании педагогического  
совета от «28» 08.2024г.  
Протокол № 1

Утверждаю  
директор МБОУ  
Покровская СОШ «НОК»  
Е. А. Тимошенко \_\_\_\_\_  
Приказ от 28.08.2028г. № 208-О

Рассмотрена Управляющим советом  
МБОУ Покровская СОШ «НОК»  
Протокол от 26.08.2024 г. № 1

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
основного общего образования  
МБОУ Покровская СОШ «НОК»  
на 2024 – 2025 учебный год

с. Покровское 2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| <b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>   | 3  |
| <b>РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ</b>   |    |
| Цель и задачи воспитания обучающихся   | 5  |
| Направления воспитания.  | 6  |
| Целевые ориентиры результатов воспитания.  | 7  |
| <b>РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>   |    |
| Уклад общеобразовательной организации.   | 10 |
| Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.  | 15 |
| <b>РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>   |    |
| Кадровое обеспечение.  | 29 |
| Нормативно- методическое обеспечение.  | 32 |
| Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.              | 33 |
| Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. | 34 |
| Анализ воспитательной деятельности.  | 36 |
| Календарный план воспитательной работы   | 39 |

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБОУ Покровская СОШ «НОК» на 2024-2025 учебный год основного общего образования (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральный закон РФ от 04 сентября 2022 года №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021года № 400)
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 года «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).
- Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждении вариативного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области»
- Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»;

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций

дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ Покровская СОШ «НОК»;
  - разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления МБОУ Покровская СОШ «НОК»
  - реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
  - предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
  - предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся
- формирование у обучающихся представлений о значении семьи для полноценного существования человека, развития общества и обеспечения устойчивости государства;
  - стимулирование положительного эмоционального отношения обучающихся к семье и браку, поддержка установки на семейный образ жизни, рождение и воспитание в семье детей;
  - обогащение позитивного социокультурного опыта обучающихся на основе воспитания в духе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, соблюдения принятых в российском обществе правил и норм поведения, поддержания социальных и семейных традиций

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ Покровская СОШ «НОК» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ Покровская СОШ «НОК» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственности за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

**Цель воспитания** обучающихся в школе:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета, духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Задачи воспитания** обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных

программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **Направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным **направлениям** воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового

искусства;

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом



возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### *Уклад школы.*

Уклад МБОУ Покровская СОШ «НОК» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик и репутацию МБОУ Покровская СОШ «НОК» в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Ниже приведён перечень основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ Покровская СОШ «НОК».

### Основные характеристики.

Рабочая программа воспитания МБОУ Покровская СОШ «НОК» разработана с учетом особенностей и традиций школы.

Педагоги школы уделяют значительное внимание развитию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

В школе сложилась своя воспитательная система, которая включает в себя три взаимозависимых и взаимосвязанных блока:

- Воспитание в процессе обучения.
- Внеурочная (внеучебная) деятельность.
- Внешкольная деятельность.

Школа нацелена на развитие самосознания педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Основными традициями воспитания в МБОУ Покровская СОШ «НОК» являются следующие:

1. Образовательное пространство МБОУ Покровская СОШ «НОК» рассматривается как система управления развитием личности, в котором отдельно взятый ребенок мог бы найти свою нишу, успешно реализовать свои умения и способности. Деятельность школы в режиме социокультурного центра на основе сетевого взаимодействия и интеграции возможностей (кадровых, материальнотехнических, методических и т.д.) всех учреждений Покровского сельского поселения способно разрешить многие серьезные социальные проблемы и задачи. Это позволяет интегрировать в едином образовательном и информационном пространстве школы интересы различных социальных групп,

оказывающих влияние на развитие образовательных процессов, способных предложить эффективную стратегию развития школы и достичь следующих результатов: Укрепление связей между учреждениями образования, культуры, здравоохранения и семьей и школой с целью эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка.

- Привлечение детей, родителей и общественности к проведению общественно значимых мероприятий, акций по месту жительства.

- Создание в микрорайоне благоприятных условий для проживания населения

- Организация систематической и планомерной работы с семьями, направленная на укрепление семейных ценностей.

- Повышение культурного уровня и укрепление здоровья жителей микрорайона.

- Дополнительное образование, досуг.

2. Комплексный характер воздействия интегративной краеведческой деятельности в МБОУ Покровской СОШ «НОК», пронизанной идеями и традициями казачества, которая включает работу с родителями и общественными организациями способствует возрождению духовности и патриотизма подрастающего поколения. Ученики получают знания и практические умения в области истории, духовно- нравственной культуры, народных традиций, хозяйственной деятельности, военно-патриотической, художественноэстетической культуры казачества как самобытной народной общности, что позволяет представителям юного поколения сформировать объективные представления о значении казачества в судьбе России. Данная традиция направлена на развитие у детей и юношества представлений о системе жизнеопределяющих ценностей и смыслов, благодаря которым казачество, в лице своих лучших представителей, является в настоящее время достойным примером служения вере и Отечеству для молодежи.

3. Системное внедрение в работу МБОУ Покровская СОШ «НОК» информационных технологий открывает возможность качественного усовершенствования учебного и воспитательного процессов и позволяет вплотную подойти к разработке информационно-образовательной и воспитательной среды обладающей высокой степенью эффективности обучения и воспитания. Подобную функцию выполняет сквозной общешкольный проект "Школьное телевидение", в котором, в том или ином качестве, принимают участие все школьники, их родители и просто жители села.

4. Поиск и внедрение здоровьесберегающих технологий, направленных как на достижение высоких результатов освоения основной образовательной программы, так и на развитие творческих способностей детей и удовлетворение их потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом

совершенствовании.

5. Стержнем годового цикла воспитательной работы МБОУ Покровская СОШ «НОК» являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

6. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

7. В школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

8. В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников.

9. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; 10. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основу воспитательной системы МБОУ Покровская СОШ «НОК» составляют наиболее значимые школьные события, традиционные дела, мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов: Еженедельная Церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации, «День знаний», классные часы «Разговоры о важном», «День учителя», день самоуправления, выборы Совета школы, творческие фестивали, посвященные Дню матери, Новому году и Рождеству, фестиваль талантов «Созвездие», марафоны добра, мероприятия военно-патриотической направленности (Уроки мужества, Дни воинской славы, смотр строя и песни, фестиваль агитбригад) патриотические, благотворительные и экологические акции, спортивные мероприятия, Последний звонок и др.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых школа планирует принять участие в 2023-2024 учебном году:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Всероссийские проекты «Футбол в школе»
3. Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка»
5. «Большая перемена»
6. «Школа Минпросвещения»

Основные традиции воспитания в МБОУ Покровская СОШ «НОК»:

- в течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
  - важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиции и ритуалы: в школе проводится еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и выносом школьного знамени; посвящение в первоклассники, участие в социально значимых акциях и проектах, экологических акциях.

Школа имеет свою символику: флаг, герб, гимн, неповторимый стиль. Разработаны и выполняются правила внутреннего распорядка обучающихся. Важную роль в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности играют взаимодействие с социальными партнерами.

#### Дополнительные характеристики.

Школа расположена в центре села Покровского с развитой инфраструктурой: учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

Удобное расположение образовательного учреждения позволяет обучающимся и их родителям (законным представителям) участвовать в научных, культурных и спортивных событиях районного значения, что служит целевым ориентиром в воспитании школьников.

Выстроено взаимодействие школы с социальными партнерами: Детской школой искусств, Детской юношеской спортивной школой, Районным домом культуры имени А.В. Третьякова, Центром внешкольной работы, Станцией юных техников и другими учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе

воспитательной работы.

В 5-9 -х классах школы обучается 271 обучающийся. Состав обучающихся школы неоднороден и различается по учебным возможностям и социальному статусу. Имеются малообеспеченные, многодетные, неполные семьи.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный мотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, конфликты в семье, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Для достижения эффективных результатов в воспитательной деятельности необходимо провести ряд целенаправленных мероприятий:

- привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу;
- внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями;
- выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей;
- выработка и реализация мотивационных мер поддержки и привлечения обучающихся 5-9 классов для участия в конкурсах творческой и спортивной направленности;
- усиление работы Штаба воспитательной работы;
- активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики;
- активизация деятельности Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями, который координирует работу с обучающимися различных школьных объединений и собственным примером будет проявлять активную гражданскую позицию;

- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность в деятельность проекта РДДМ «Движение первых», «Большая перемена»

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ Покровская СОШ «НОК» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Профорientация», «Социальное партнерство».

Модули описаны последовательно в соответствии с их расположением в ФОП СОО.

#### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на

уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

#### **Модуль «Внеурочная деятельность».**

МБОУ Покровская СОШ «НОК» модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности

Внеурочная деятельность организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися программ внеурочной деятельности СОО включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся *на уровне основного общего образования* осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий по следующим направлениям:

- внеурочная деятельность по учебным предметам (включая занятия



физической культурой и углубленное изучение предметов);

- внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности. удовлетворению профориентационных интересов и потребностей обучающихся ;

- внеурочная деятельность, направленная на организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

Для всех обучающихся проводятся курс патриотической, гражданско-патриотической, направленности: «Разговоры о важном», направленный на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе и курс по профориентационной и просветительской направленности .

В целом, внеурочная деятельность направлена на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В рамках спортивно-оздоровительной деятельности и деятельности школьного спортивного клуба «ОЛИМП» в школе проводятся занятия по направлениям: «Волейбол», «Подготовка к ГТО», «Футбол в школе», «ОФП», «Спортивные игры».

Дополнительное образование обучающихся школы реализуется в том числе через деятельность образовательного центра «Точка роста» для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей.

### **Модуль «Классное руководство».**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (не реже 1 раза в неделю):

- классные часы, посвящённые значимым событиям страны, города и региона; посвящённые юбилейным датам, Дням воинской славы России;
- классные часы, направленные на развитие формирование здорового образа жизни, сплочение ученического коллектива;
- организационные классные часы по подготовке коллективного творческого дела и др.;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в

общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса (Кодекс класса), участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- инициирование/проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным

членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом; поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи. коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями-предметниками в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: День знаний, День учителя, День матери, День защитника Отечества, День Победы, Праздник последнего звонка и др. Данные мероприятия организованы в том числе с учётом календаря памятных и знаменательных дат;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Капля жизни», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Окна Победы» и др.
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Последний звонок», церемония вручения аттестатов, и др.;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, федеральной территории (еженедельные линейки с чествованием

победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований: школьная научно-практическая конференция, «Президентские состязания» и др.);

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности («Сад памяти», экологические акции по благоустройству школьной территории, проект «Я помню! Я горжусь!», акции «Посылка солдату», «Письмо солдату», «Помоги птицам зимой», «Георгиевская ленточка» и др.);
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям: Предметные недели, праздники и др.;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, театры, спортивные мероприятия, выставки и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным

отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, региона, федеральной территории (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле и/или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (Управляющий совет, Совет отцов, родительский комитет класса), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получать консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
- участие в Дне открытых дверей, на которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- организацию интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
  - участие родителей в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;
  - целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

### **Модуль «Самоуправление».**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органа ученического самоуправления;
- представление органом ученического самоуправления интересов школьников в процессе управления Школой, формирования её уклада;
- защиту органом ученического самоуправления законных интересов и прав школьников;
- участие представителей органа ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности школы;
  - реализацию и развитие деятельности РДДМ «Движение первых», «Донцы», «Юнармия»
  - организацию деятельности школьного медиацентра, освещающего деятельность школы, детских сообществ в социальных сетях, в том числе в группе ВКонтакте.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся. Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом.

*На уровне школы:*

- через деятельность выборного органа ученического самоуправления старшеклассников (8-10 классы), создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и



принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность органа ученического самоуправления, объединяющего старост/командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность творческих советов дела (временных), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей (временных).

### **Уровни самоуправления**

### **Направления работы**

#### **Классное самоуправление**

Совет класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива.

Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика

- участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива;

- изучение интересов обучающихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности;

- выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.);

- дежурство по классу и по школе;

- участие в школьных и классных

мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, клубы выходного дня, спорт и спортивные мероприятия,

- ЗОЖ, самообслуживание в столовой;

- деятельность школьной прессы; экологические десанты

### **Школьное самоуправление**

Совет активистов школы - исполнительный орган самоуправления в школе, создаваемый с целью получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия, который состоит из секторов/направлений: учебного, спортивно - оздоровительного, культурно-массового, медиа, др.

- гражданская активность (волонтерство),

- личностное развитие (профессиональная ориентация, служба школь-ной медиации)

- информационно-медийное объединение;

-ЗОЖ (школьный спортивный клуб)

На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с педагогом-организатором, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива.

### **Модуль «Профилактика и безопасность».**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Всероссийские недели и акции безопасности; месячник безопасности дорожного движения; социально-психологическое тестирование; школьная служба медиации, Совет профилактики и т.д.);

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников

социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.): Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные со- общества;

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте,

на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и др.).

### **Модуль «Социальное партнерство».**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация».**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
  - освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### *Кадровое обеспечение.*

Воспитательный процесс в МБОУ Покровская СОШ «НОК»  
обеспечивают специалисты:

| <b>Должность</b>             | <b>Количество</b> | <b>Функционал</b>  |
|------------------------------|-------------------|--|
| Директор                     | 1                 | Осуществляет контроль развития системы организации обучения и воспитания обучающихся, в том числе организации питания в образовательной организации, взаимодействует с Управляющим советом школы, педагогическим советом, методическим советом...  |
| Заместитель директора по УВР | 1                 | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». |
| Заместитель директора по     | 1                 | Организует воспитательную  |

|                         |   |  |
|-------------------------|---|--|
| ВР                      |   | <p>работу в образовательной организации: планирование, реализация плана, контроль реализации плана, анализ реализации плана.</p> <p>Курирует деятельность социально-психологической службы, педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей, ученического самоуправления, объединений дополнительного образования, школьного спортивного клуба.</p> |
| Педагог-организатор ОБЖ | 1 | <p>Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, направленных на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно-полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив, а также социальных проектов учащихся школы</p>                               |
| Социальный педагог      | 1 | <p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том</p>   |

|                  |   |   |
|------------------|---|---|
|                  |   | <p>числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно- развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Является куратором школьной службы медиации. Организует разработку плана ИПР (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает его реализацию, подготовку отчетов о выполнении.</p>                    |
| Педагог-психолог | 2 | <p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по коррективке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p> |
| Педагог-логопед  | 1 | <p>Проводит в рамках своей компетентности диагностическую, коррекционно- развивающую работу с учащимися, имеющими нарушения в устной и письменной речи.</p>   |

|  |    |   |
|--|----|---|
| Педагог дополнительного образования  | 10 | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.  |
| Классный руководитель  | 28 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.  |
| Учитель-предметник   | 41 | Реализует воспитательный потенциал урока.   |
| Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими молодежными организациями | 1  | Организует деятельность по вовлечению обучающихся в детские молодежные организации, активизирует работу центра детских инициатив, штаба воспитательной работы |
| Старшая вожатая  | 1  | Вовлекает обучающихся в культурно-массовые мероприятия  |

Общая численность педагогических работников МБОУ Покровская СОШ «НОК» 43 человека, основных педагогических работников 40, из них 14 человек осуществляют классное руководство в 5-9-х классах. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся обеспечивают два педагога-психолога, социальный педагог.

Педагогические работники не реже одного раза в три года проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

### ***Нормативно-методическое обеспечение.***

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ Покровская СОШ «НОК» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Рабочая программа воспитания
- Календарный план воспитательной работы среднего общего образования
- Положение о воспитательной работе
- Планы ВР классных руководителей
- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.



- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся.
- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о Штабе воспитательной работы.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение об организации питания обучающихся.
  - Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы.

***Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.***

На уровне СОО не обучаются дети с ОВЗ. Для данной категории обучающихся в МБОУ Покровская СОШ «НОК» созданы особые условия.

- формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.
- педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.
- проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### ***Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.***

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся МБОУ Покровская СОШ «НОК» строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулируемости частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, др.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Использование рейтингов, их форма, публичность, статус, должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, целям, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

В МБОУ Покровская СОШ «НОК» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников в 2023-2024 учебном году будет организована как рейтинговая система классов: степень участия в конкурсах, акциях, олимпиадах, открытых уроках и т.д. Принять участие в конкурсах смогут все желающие. Условия участия в конкурсах

зафиксированы в соответствующих положениях. Итоги подводятся после каждого мероприятия, в конце учебного года составляется рейтинговая таблица.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка в МБОУ Покровская СОШ «НОК», о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

### ***Анализ воспитательной деятельности.***

Анализ воспитательного процесса в МБОУ Покровская СОШ «НОК» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

*Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с начальником от-

дела по воспитательной работе и дополнительному образованию ( педагогом-психологом, социальным педагогом ) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика с использованием различного диагностического инструментария.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностический инструментарий: диагностика «Достижения школьников»(оформляется сводной таблицей).

*Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе и дополнительному образованию (педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Метод анкетирования направлен на выявление уровня организации воспитательной деятельности школы: качество организации внеурочной деятельности; деятельность классного руководителя; качество проводимого дополнительного образования.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итоги самоанализа воспитательной работы МБОУ Покровская СОШ «НОК» оформляются в виде отчёта, составляемого административными работниками в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

| <b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ<br/>МБОУ ПОКРОВСКАЯ СОШ «НОК»<br/>НА УРОВНЕ ООО<br/>НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД</b> |                    |   |                                     |
|--|--------------------|---|-------------------------------------|
| 2024 год – Год семьи<br>2024 год – Год 300-летия Российской науки<br>2018-2027 год – Десятилетие детства в РФ              |                    |   |                                     |
| <b>Модуль 1<br/>Урочная деятельность<br/>(согласно рабочим программам учителей-предметников)</b>                           |                    |   |                                     |
| Всемирный день математики  | 5-9                | 15 сентября                               | учителя математики                  |
| Всероссийский урок «История самбо»   | 5-9                | 16 ноября                                 | учителя физкультуры                 |
| День начала Нюрнбергского процесса   | 9                  | 20 ноября                                 | учителя истории                     |
| Международный день родного языка   | 5-9                | 21 февраля                                | учителя русского языка и литературы |
| Неделя математики  | 5-9                | 14-20 марта                               | учителя математики                  |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества  | 5-8                | 21-27 марта                               | учитель музыки                      |
| <b>Модуль 2<br/>Внеурочная деятельность</b>  |                    |   |                                     |
| Название курса   | Классы             | Количество часов в неделю (у обучающихся) | Ответственные                       |
| <i><b>Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы</b></i>   |                    |   |                                     |
| «Юный эколог»  | 4а                 | 1   | <u>Иваненко Е. А.</u>               |
| «Волейбол»   | 4б                 | 1   | <u>Чемикосова И. В.</u>             |
| «Юный спасатель»   | 7а                 | 1   | <u>Романова Т. В.</u>               |
| «Общая физическая подготовка»  | 4в                 | 1   | <u>Романова Т. В.</u>               |
| «Футбол»   | 5б                 | 1   | <u>Чемикосова И. В.</u>             |
| «Футбол»   | 8б                 | 1   | <u>Романова Т. В.</u>               |
| Ансамбль народной песни «Радуга»   | 1а, 1б             | 1   | <u>Мажуга Н. С.</u>                 |
| «Умелец»   | 2б, 10             | 1   | <u>Фёдорова С. В.</u>               |
| «Весёлые нотки»  | 1в                 | 1   | <u>Ницполь О. Н.</u>                |
| «Театр и дети»   | 3а                 | 1   | <u>Ницполь О. Н.</u>                |
| «Школа флешмоба»   | 2а, 5в             | 1   | <u>Сухоненко А. С.</u>              |
| «Клуб любителей истории Отечества»   | 6б, 7б, 11         | 1   | <u>Сухоненко И. А.</u>              |
| «Школьное телевидение»   | 6а, 6в, 8а         | 1   | <u>Рубан Д. А.</u>                  |
| «Школа права»  | 8в                 | 1   | <u>Чемикосова И. В.</u>             |
| «Робототехника»  | 2в, 3б, 3в, 5а, 7в | 1   | <u>Романов Р. М.</u>                |

|  |        |                                  |   |
|--|--------|----------------------------------|---|
| «Юный физик»   | 9а, 9б | 1                                | Волкова О.В.  |
| <b><u>Внеурочная деятельность обучающихся</u></b>  |        |                                  |   |
| «Разговоры о важном»   | 5-9    | 1                                | <u>классные</u><br><u>руководители 1-11</u><br><u>классов</u> |
| «Билет в будущее»  | 6-9    | 1                                | <u>классные</u><br><u>руководители 2-4</u><br><u>классов</u>  |
| «Классный час «Семьеведение»   | 5-9    | 1                                | <u>классные</u><br><u>руководители 1-11</u><br><u>классов</u> |
| «Функциональная грамотность»   | 5-9    | 0,2                              | <u>классные</u><br><u>руководители 1-11</u><br><u>классов</u> |
| «КТД»  | 5-9    | 0,2                              | <u>классные</u><br><u>руководители 1-11</u><br><u>классов</u> |
| «Одаренные дети»   | 5-9    | 0,4                              | <u>классные</u><br><u>руководители 1-11</u><br><u>классов</u> |
| «Ученическое самоуправление»   | 5-9    | 0,2                              | <u>классные</u><br><u>руководители 1-11</u><br><u>классов</u> |
| «Решение математических задач»   | 9      | 1                                | <u>Учителя-</u><br><u>предметники</u>                         |
| «Русский язык и культура речи»   | 9      | 1                                | <u>Учителя-</u><br><u>предметники</u>                         |
| <b>Модуль 3</b>  |        |                                  |   |
| <b>Классное руководство</b>  |        |                                  |   |
| <b>(Согласно Планам работы классных руководителей)</b>   |        |                                  |   |
| Название курса   | Классы | Ориентировочное время проведения | Классные<br>руководители 5-9<br>классов                       |
| Оформление классного портфолио   | 5-9    | 1 раз в четверть                 |   |
| Классные часы по пожарной безопасности   | 5-9    | 1 раз в месяц                    |   |
| Классные часы по ПДД   | 5-9    |                                  |   |
| Классные часы по предупреждению и поведению в условиях ЧС  | 5-9    | 1 раз в месяц                    |   |
| Классные часы по безопасности в сети Интернет  | 5-9    | 1 раз в месяц                    |   |
| Классные часы «Профилактика экстремизма»   | 5-9    | 1 раз в месяц                    |   |
| Классные часы по воспитанию антикоррупционного мировоззрению   | 5-9    | 1 раз в месяц                    |   |
| Классные часы по правовому просвещению   | 5-9    | 1 раз в месяц                    |   |
| Участие в общешкольном проекте по озеленению и благоустройству школьной территории «Милый сердцу уголок» | 5-9    | в течение года                   |   |
| Экологические и трудовые десанты   | 5-9    | в течение года                   |   |
| Экскурсии-занятия в районной детской   | 5-9    | в течение года                   |   |



|   |     |  |  |
|---|-----|--|--|
| библиотеке «Салон общения «Всё обо всем»  |     |  |  |
| Заседание членов ученического самоуправления «Медиа-республика»   | 5-9 | 1 раз в четверть                               |  |
| Волонтерство Победы. Экскурсии по местам боевой славы, в Ростовский музей «Россия - моя история»  | 5-9 | в соответствии с планом классного руководителя |  |
| Антинаркотические смены   | 5-9 | каникулярное время                             |  |
| Деятельность творческих объединений «Одаренные дети»  | 5-9 | в течение года                                 |  |
| Мероприятия в рамках реализации проектов РДШ  | 5-9 | в течение года                                 |  |
| Фестиваль национальных культур и народов Дона «Берега дружбы»   | 5-9 | сентябрь                                       |  |
| День древонасаждений  | 5-9 | октябрь  |  |
| Всероссийский урок «Интернет безопасность»  | 5-9 | октябрь  |  |
| Профориентационная декада   | 5-9 | октябрь  |  |
| Международный день детского церебрального паралича  | 5-9 | 6 октября                                      |  |
| Международный день школьных библиотек (четвёртый понедельник октября)   | 5-9 | 25 октября                                     |  |
| Международный день слепых   | 5-9 | 13 ноября                                      |  |
| Международный день толерантности  | 5-9 | 16 ноября                                      |  |
| День матери в России  | 5-9 | 26 ноября                                      |  |
| Антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью»   | 5-9 | ноябрь   |  |
| Правовой час «Права и обязанности гражданина РФ»  | 5-9 | ноябрь   |  |
| Неделя психологии. Тренинги и игры на сплочение коллектива.   | 5-9 | ноябрь   |  |
| Открытие районного новогодней елки  | 5-9 | декабрь  |  |
| Всемирный день азбуки Брайля (4 января)   | 5-9 | январь   |  |
| Уроки мужества в рамках месячника гражданско-патриотического воспитания   | 5-9 | январь   |  |
| Соревнования «А ну-ка, мальчики»  | 5-9 | февраль  |  |
| День российской науки   | 5-9 | 8 февраля                                      |  |
| Всемирный день иммунитета   | 5-9 | 1 марта  |  |
| Участие в конкурсах по информационным технологиям   | 5-9 | март   |  |
| Социально-психологическое тестирование обучающихся с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающихся | 5-9 | апрель   |  |
| Спортивная акция «На зарядку, становись!»   | 5-9 | апрель   |  |
| Шефство на местах захоронений участников Великой Отечественной войны, учителей Покровской средней   | 5-9 | май  |  |

|  |        |                                  |                                   |
|--|--------|----------------------------------|-----------------------------------|
| школы  |        |                                  |                                   |
| Фотовыставка «экология родного края»   | 5-9    | май                              |                                   |
| Международный день борьбы за права инвалидов   | 5-9    | 5 мая                            |                                   |
| Международный день семьи   | 5-9    | 15 мая                           |                                   |
| Утренняя зарядка   | 5-9    | осень, весна                     |                                   |
| Комплексная диагностика состояния здоровья обучающегося «Армис»  | 5-9    | по отдельному графику            |                                   |
| День Защиты детей  | 5-9    | июнь                             |                                   |
| <b>Модуль 4</b>  |        |                                  |                                   |
| <b>Основные школьные дела</b>  |        |                                  |                                   |
| Дела   | Классы | Ориентировочное время проведения | Классные руководители 5-9 классов |
| Концертная программа для жителей с. Покровское, посвященная 78 годовщине освобождения Неклиновского района от немецко-фашистских захватчиков                               | 5-9    | август                           |                                   |
| Вахты памяти у мест захоронений солдат времен Великой Отечественной войны. Памятник Г. Л. Письменному и Обелиск Славы. (казачий школьный отряд «Донцы», отряд «Юнармия»)   | 5-9    | август                           |                                   |
| Праздник Первого звонка  | 5-9    | сентябрь                         |                                   |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций»   | 5-9    | 1 сентября                       |                                   |
| Дискуссионная площадка, посвященная 84-летию Ростовской области  | 5-9    | сентябрь                         |                                   |
| Неделя безопасности  | 5-9    | 2-8 сентября                     |                                   |
| День солидарности в борьбе с терроризмом   | 5-9    | 3 сентября                       |                                   |
| День окончания Второй мировой войны  | 5-9    | 3 сентября                       |                                   |
| Международный день распространения грамотности   | 5-9    | 8 сентября                       |                                   |
| Открытие школьной спартакиады  | 5-9    | сентябрь                         |                                   |
| Форум старшеклассников «Шаг в будущее 2021»  | 5-9    | сентябрь                         |                                   |
| Фестиваль школьных отрядов ЮИД   | 5-9    | сентябрь                         |                                   |
| Районный краеведческий праздник «Покрова на Дону»  | 5-9    | октябрь                          |                                   |
| Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности», посвящённого подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций | 5-9    | октябрь                          |                                   |
| День гражданской обороны   | 5-9    | 4 октября                        |                                   |
|  |        |                                  |                                   |
| Всемирный день защиты животных   | 5-9    | 4 октября                        |                                   |
| Международный день учителя   | 5-9    | 5 октября                        |                                   |
| Всероссийский урок «Экология и   | 5-9    | 16 октября                       |                                   |

|  |     |               |  |
|--|-----|---------------|--|
| энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче |     |               |  |
| Международный день школьных библиотек  | 5-9 | 26 октября    |  |
| День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет       | 5-9 | 28-30 октября |  |
| Районная конференция, посвященная Дню народного единства                         | 5-9 | ноябрь        |  |
| День словаря   | 5-9 | 20 ноября     |  |
| День матери в России   | 5-9 | 26 ноября     |  |
| Конкурс рисунков «Дона славные сыны»   | 5-9 | ноябрь        |  |
| Выборы школьного Уполномоченного по правам ребенка                               | 5-9 | 20 ноября     |  |
| Всемирный день борьбы со СПИДом  | 8-9 | 1 декабря     |  |
| Правовой час «День Конституции РФ»   | 5-9 | декабрь       |  |
| День неизвестного солдата  | 5-9 | 3 декабря     |  |
| Международный день инвалидов   | 5-9 | 3 декабря     |  |
| День добровольца   | 5-9 | 5 декабря     |  |
|  |     |               |  |
| Акция «Солдатская каска», посвященная Дню неизвестного солдата.                  | 5-9 | декабрь       |  |
| Урок мужества, в рамках Дня Героя Отечества                                      | 5-9 | 9 декабря     |  |
| Благотворительная акция «Протяни руку помощи»                                    | 5-9 | декабрь       |  |
| Новогодние представления   | 5-9 | декабрь       |  |
| Рождественская елка для детей, находящихся под опекой                            | 5-9 | январь        |  |
| Всероссийская акция «Я - гражданин России»                                       | 5-9 | январь        |  |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)            | 5-9 | 27 января     |  |
| Международный день памяти жертв Холокоста  | 5-9 | 27 января     |  |
| Вечер встречи выпускников МБОУ Покровская СОШ «НОК»                              | 5-9 | февраль       |  |
| Международный день родного языка   | 5-9 | 19 февраля    |  |
| День российской науки  | 5-9 | 8 февраля     |  |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества       | 5-9 | 15 февраля    |  |
| Смотр строя и песни, посвященный Дню Защитника Отечества                         | 5-8 | февраль       |  |
| Благотворительная акция «Письмо солдату»   | 5-9 | февраль       |  |
| Танцевальный конкурс «Стартинейджер»   | 5-9 | март          |  |
| Праздничный концерт к 8 марта  | 5-9 | март          |  |
| Всемирный день гражданской обороны   | 5-9 | 1 марта       |  |
| День воссоединения Крыма и России  | 5-9 | 18 марта      |  |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества                                | 5-9 | 23-29 марта   |  |
| Неделя литературного творчества «Казачество в произведениях Донских              | 5-9 | март          |  |

|   |        |                                  |  |
|---|--------|----------------------------------|--|
| писателей», демонстрация литературно-музыкальных композиций                                   |        |                                  |  |
| Интеллектуальный конкурс-викторина «Брейн-ринг»   | 5-9    | апрель                           |  |
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»   | 5-9    | 12 апреля                        |  |
| День пожарной охраны  | 5-9    | 30 апреля                        |  |
| Школьная научно-практическая конференция исследовательских и информационных проектов учащихся | 5-9    | апрель                           |  |
| Концертная программа для жителей с. Покровское, посвященная 77 годовщине Великой Победы       | 5-9    | май                              |  |
| Школьный праздник «Салют, Победа!»  | 5-9    | май                              |  |
| Акция «Бессметрный полк»  | 5-9    | май                              |  |
| Спартакиада для детей с ограниченными возможностями здоровья                                  | 5-9    | май                              |  |
| Автопробег «Миусские рубежи»  | 5-9    | май                              |  |
| Международный день семьи  | 5-9    | 15 мая                           |  |
| Творческие отчеты перед родительской общественностью  | 5-9    | май                              |  |
| Праздник Последнего звонка  | 5-9    | май                              |  |
| <b>Модуль 5</b>   |        |                                  |  |
| <b>Внешкольные мероприятия</b>  |        |                                  |  |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                  |
| Пешеходная эколого-краеведческая экскурсия «Достопримечательности с. Покровское»              | 5-9    | в течение года                   | <u>классные руководители 1-11</u>              |
| Поисковые экспедиции по Миус-фронту   | 5-9    | октябрь, март                    | <u>Сухоненко И. А.</u><br><u>Полухин С. Е.</u> |
| Чемпионат Ростовской области по пожарно-прикладному спорту среди дружин "Юных пожарных"       | 5-9    | сентябрь                         | <u>Романова Т. В.</u>                          |
| Экскурсия в музейный комплекс «Самбекские высоты»   | 5-9    | В течение года                   | <u>классные руководители 5-9</u>               |
| Посещение кинотеатра  | 5-9    | В течение года                   | <u>классные руководители 5-9</u>               |
| Посещение выставок, концертов   | 5-9    | В течение года                   | <u>классные руководители 5-9</u>               |
| Посещение РДК   | 5-9    | В течение года                   | <u>классные руководители 5-9</u>               |
| Посещение районной библиотеки   | 5-9    | В течение года                   | <u>классные руководители 5-9</u>               |
| <b>Модуль 6</b>   |        |                                  |  |
| <b>Самоуправление</b>   |        |                                  |  |
| <b>Уровень начального общего, основного общего, среднего общего образования</b>               |        |                                  |  |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                  |

|   |     |                                |  |
|---|-----|--------------------------------|--|
| Организация подвижных игр на переменах  | 5-9 | в течение года                 | <u>классные</u><br><u>руководители 5-9</u> |
| Проведение акции «Шагающий автобус»   | 5-9 | сентябрь                       |  |
| Подготовка поздравления первоклассников.  | 5-9 | сентябрь                       |  |
| Выборы в школьное самоуправление  | 5-9 | октябрь                        |  |
| Операция «Забота», посвященная празднованию Дня пожилого человека                   | 5-9 | октябрь                        |  |
| Акция «Обелиск»   | 5-9 | в течение года                 |  |
| Организация товарищеской встречи по пионерболу и волейболу                          | 5-9 | в течение года                 |  |
| Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню учителя: Концертная программа | 5-9 | октябрь                        |  |
| Организация и проведение мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни         | 5-9 | в течение года                 |  |
| Конкурс чтецов «Живая классика»   | 5-9 | февраль                        |  |
| Акция «Чистый двор»   | 5-9 | в течение года                 |  |
| Акция «Здоровый человек - успешный человек!»  | 5-9 | в течение года                 |  |
| Профилактическая беседа «как сказать «НЕТ!»   | 5-9 | в течение года                 |  |
| Всемирный День отказа от курения<br>Акция «Нет – курению!»                          | 5-9 | в течение года                 |  |
| Новогоднее представление для 1-4 классов  | 5-9 | декабрь                        |  |
| Мероприятие, посвященное дню Конституции  | 5-9 | декабрь                        |  |
| Акция «Поздравь друга с Новым годом»  | 5-9 | декабрь                        |  |
| Акция «Покормите птиц зимой»  | 5-9 | декабрь,<br>январь,<br>февраль |  |
| Анкетирование учащихся 5-9 классов «Знание государственной символики России».       | 5-9 | февраль                        |  |
| Организация вечера встречи выпускников  | 5-9 | февраль                        |  |
| Конкурс открыток и поздравлений «Милым и дорогим»                                   | 5-9 | март                           |  |
| Конкурс чтецов «Милая мама моя»   | 5-9 | март                           |  |
| Конкурс плакатов «Школьники без вредных привычек»                                   | 5-9 | март                           |  |
| Юморина   | 5-9 | апрель                         |  |
| Конкурс листовок-рецептов «В здоровом теле – здоровый дух»                          | 5-9 | апрель                         |  |
| Конкурс рисунков, посвященный Дню космонавтики                                      | 5-9 | апрель                         |  |
| Операция «Забота»   | 5-9 | май                            |  |
| Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы                        | 5-9 | май                            |  |
| Последний звонок  | 5-9 | май                            |  |
| Всемирный День борьбы с курением  | 5-9 | май                            |  |

**Модуль 7**  
**Работа с родителями**

| <b>План проведения курсов для родителей по основам детской психологии и педагогики в МБОУ Покровская СОШ «НОК».</b>   |     |                 |  |  |
|---|-----|-----------------|--|--|
| Особенности работы педагога-психолога с родителями. Влияние семейного фактора на особенности развития ребенка.  | 5-9 | <i>Сентябрь</i> | <u>классные руководители 5-9,</u><br><u>педагоги-психологи</u>                               |  |
| Список рекомендуемой литературы для родителей по основам детской психологии и педагогики.   | 5-9 | <i>Октябрь</i>  |  |  |
| Возрастно-психологические особенности школьников.   | 5-9 | <i>Ноябрь</i>   |  |  |
| Рекомендации родителям, дети которых вступили в период подросткового возраста. Психологическая характеристика подросткового возраста. Младший подростковый возраст.   | 5-9 |                 |  |  |
| Психологическая характеристика подросткового возраста. Старший подростковый возраст.  | 5-9 | <i>Декабрь</i>  |  |  |
| Ошибки семейного воспитания   | 5-9 | <i>Январь</i>   |  |  |
| Кризис подросткового возраста.  | 5-9 |                 |  |  |
| При общении с ребёнком Вам помогут эти правила...   | 5-9 | <i>Март</i>     |  |  |
| «Все ли в порядке с моим ребенком?»   | 5-9 | <i>Апрель</i>   |  |  |
| О развитии у обучающихся базовых национальных ценностей российского общества.   | 5-9 | <i>Май</i>      |  |  |
| <b>Календарный план мероприятий МБОУ Покровская СОШ «НОК» в рамках проведения всеобуча для родителей (законных представителей) несовершеннолетних по вопросам профилактики насилия и жестокого обращения в семье, суицидального поведения несовершеннолетних.</b> |     |                 |  |  |
| <b>5 класс</b>  |     |                 |  |  |
| 1. «Трудности адаптации в среднем звене».   | 5-9 | I четверть      | <u>классные руководители 5-9,</u><br><u>педагоги-психологи,</u><br><u>социальный педагог</u> |  |
| 2. «Возрастные особенности младшего подросткового возраста. Актуальные потребности».  | 5-9 | II четверть     |  |  |
| 3. «Киберзависимость, ее проявления и последствия».   | 5-9 | III четверть    |  |  |
| 4. «Начало полового созревания подростков и его влияние на психику».  | 5-9 | IV четверть     |  |  |
| <b>6 класс</b>  |     |                 |  |  |
| 1. «Интернет сообщества».   | 5-9 | I четверть      |  |  |
| 2. «Родители меня не понимают» или как услышать подростка».   | 5-9 | II четверть     |  |  |
| 3. "Как относиться к детским влюбленностям?"  | 5-9 | III четверть    |  |  |
| 4. «Как оказать поддержку подростку в кризисной ситуации».  | 5-9 | IV четверть     |  |  |
| <b>7 класс</b>  |     |                 |  |  |
| 1. «Трудное поведение подростков».  | 5-9 | I четверть      |  |  |
| 2. «Преодоление трудного поведения. Стратегии взаимодействия с  | 5-9 | II четверть     |  |  |

|  |     |              |  |
|--|-----|--------------|--|
| подростками».(продолжение темы 1)  |     |              |  |
| 3.«Кибербуллинг как новая форма угрозы психологическому здоровью личности подростка».  | 5-9 | III четверть |  |
| 4. «Нежелательное сексуальное внимание в сети Интернет, секстинг».   | 5-9 | IV четверть  |  |
| <b>8 класс</b>   |     |              |  |
| 1.«Выбор профессии как один из основных жизненных выборов».  | 5-9 | I четверть   |  |
| 2.«Подростковый возраст – возраст кризисов».   | 5-9 | II четверть  |  |
| 3.«Возраст первой любви».  | 5-9 | III четверть |  |
| 4.«Правовое положение ребёнка в семейном праве. Права и обязанности несовершеннолетних детей и подростков».<br>(рекомендуется проведение занятия с привлечением специалистов)  | 5-9 | IV четверть  |  |
| <b>9 класс</b>   |     |              |  |
| 1. «Профориентация: выбор учебного пути».  | 5-9 | I четверть   |  |
| 2. «Если в семье конфликт».  | 5-9 | II четверть  |  |
| 3. «Правила эффективной коммуникации с детьми и подростками по вопросу начала сексуальных отношений».  | 5-9 | III четверть |  |
| 4. «Как помочь подростку адаптироваться к новым жизненным условиям».   | 5-9 | IV четверть  |  |
| <b>10 класс</b>  |     |              |  |
| 1. «Возрастные особенности юношества».   | 5-9 | I четверть   |  |
| 2. «Молодежные субкультуры».   | 5-9 | II четверть  |  |
| 3. «Как понять взрослого ребенка».   | 5-9 | III четверть |  |
| 4. «Юношеская любовь: первые трудности».   | 5-9 | IV четверть  |  |
| <b>11 класс</b>  |     |              |  |
| 1. «Готовимся к ЕГЭ».  | 5-9 | I четверть   |  |
| 2. «Молодежный экстремизм в сети Интернет как социальная угроза».  | 5-9 | II четверть  |  |
| 3. «Роль семьи на этапе жизненного самоопределения старших школьников».  | 5-9 | III четверть |  |
| 4. «Как помочь выпускнику преодолеть предэкзаменационный стресс».  | 5-9 | IV четверть  |  |
| <b>Профилактика экстремизма. Темы родительских педвсеобучей.</b>   |     |              |  |
| -Противодействие идеологии терроризма в сети «Интернет» Источник № 5, стр. 17<br>-Почему мы обязаны знать об «Исламском государстве»,«Джебхат ан-Нусре» и других террористических организациях? Источник № 1, стр. 6 | 5-9 | октябрь      | <u>классные</u><br><u>руководители 5-9</u> |
| -Борьба государства с террором. Источник № 4, стр. 18  | 5-9 | декабрь      |  |

|  |     |                |   |
|--|-----|----------------|---|
| -Профилактика экстремистских и террористических проявлений в молодёжной среде Источник № 5, стр. 29  |     |                |   |
| -Террористы-смертники. Источник № 3, стр. 18<br>-Захват заложников. Источник № 3, стр. 30  | 5-9 | март           |   |
| -Памятка безопасности Источник № 2, стр. 29<br>-Как понять, что мой ребенок подвергся вербовке? Как противостоять давлению вербовщика? Источник № 1, стр. 27-28  | 5-9 | май            |   |
| <b>План мероприятий по гражданско-правовому просвещению родителей</b>  |     |                |   |
| Семейный кодекс.   | 5-9 | октябрь        | <u>классные</u><br><u>руководители 5-9</u>  |
| Областной закон от 25.10.2002 № 273-ЗС «Об административных правонарушениях» в части, касающейся несовершеннолетних и их родителей (законных представителей).  |     | январь         |   |
| <b>Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних</b><br><b>План мероприятий по выявлению и сопровождению обучающихся группы суицидального риска в общеобразовательных организациях Неклиновского района</b>  |     |                |   |
| Обучение классных руководителей выявлению обучающихся с суицидальным риском, заполнению Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков <sup>1</sup> и их сопровождению.   | 5-9 | Сентябрь       | <u>классные</u><br><u>руководители 5-9,</u><br><u>педагоги-</u><br><u>психологи,</u><br><u>социальный</u><br><u>педагог</u> |
| Заполнение «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков»   | 5-9 | октябрь, март  |   |
| Целенаправленная работа по выявлению и индивидуальному комплексному сопровождению обучающихся, наиболее подверженных или попавших под влияние различных групп в сети Интернет («Группы смерти»), обучающихся «группы риска», находящихся под опекой и попечительством, из социально неблагополучных семей; | 5-9 | в течение года |   |
| Регулярная разъяснительная работа с обучающимися о правилах поведения в социальных сетях, об угрозах вовлечения в различные сообщества (о недопустимости «добавления в друзья» случайных знакомых, о необходимости игнорировать приглашения войти в определённую группу);                                  | 5-9 | в течение года |   |
| выявление семей, находящихся в социально-опасном положении, проживающих на территории, закреплённой за МБОУ Покровская СОШ   | 5-9 | в течение года |   |



|   |     |                         |   |
|---|-----|-------------------------|---|
| «НОК». (Постановление Администрации Неклиновского района от 11.02.2015 г. № 178 «О закреплении муниципальных общеобразовательных организаций за территориями Неклиновского района»).  |     |                         |   |
| Педагогическое наблюдение в ходе психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы суицидального риска, выявленных в ходе обработки Таблицы факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся, а также личное участие в деятельности рабочей группы по составлению и реализации индивидуальной комплексной программы сопровождения обучающихся группы суицидального риска;   | 5-9 | в течение года          |   |
| мониторинг деятельности обучающихся в социальных сетях, уделяя особое внимание «статусам», комментариям, фотографиям, изображениям, а также, пользователям, добавленным в «Друзья»;   | 5-9 | ежемесячно              |   |
| <b>Просвещение родителей в вопросах обеспечения безопасности детей, охраны их жизни и здоровья с учетом сезонной специфики.</b>   |     |                         |   |
| Разработка материалов для родителей (плакатов, буклетов, памяток, видеоматериалов), направленных на информирование о мерах обеспечения безопасности детей, охраны их жизни и здоровья с учетом сезонной специфики.  | 5-9 | В течение учебного года | <u>классные</u><br><u>руководители 5-9,</u><br><u>педагоги-</u><br><u>психологи,</u><br><u>социальный</u><br><u>педагог</u> |
| Организация и обеспечение распространения наглядных материалов, направленных на информирование о мерах обеспечения безопасности детей, охраны их жизни и здоровья.  | 5-9 | В течение учебного года |   |
| <b>Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс</b>   |     |                         |   |
| Проведение педагогического всеобуча:<br>1) общешкольная тематика; тематика параллели<br>2) тема классного руководителя;<br>3) успеваемость, посещаемость учащихся класса.<br><b>Темы бесед классного руководителя в соответствии с планом проведения педагогических всеобучей.</b><br><b>Работа с родителями и учащимися:</b><br>Участие в проекте «Озеленение класса»<br>Трудовой десант<br>Экскурсии<br>Оформление портфолио класса | 5-9 | В течение учебного года | <u>классные</u><br><u>руководители 5-9,</u>   |
| Индивидуальные беседы с родителями об успеваемости и посещаемости уч-ся занятий в школе.  | 5-9 | В течение учебного года |   |

|  |     |  |                                   |
|--|-----|--|-----------------------------------|
| Реализация Плана проведения курсов для родителей по основам детской психологии и педагогики в МБОУ Покровская СОШ «НОК».   | 5-9 | В течение учебного года                      | <u>классные руководители 5-9,</u> |
| <b>Участие родителей в управлении классом, школой.</b>   |     |  |                                   |
| Выбор родительского комитета.  | 5-9 | Сентябрь. В начале года                      | <u>классные руководители 5-9,</u> |
| Представительство класса в Управлении школой (Попечительский Совет школы, Комиссия по безопасности дорожного движения, Совет по контентной фильтрации, Родительский клуб и т.д.) |     | Сентябрь. В начале года                      |                                   |
| Выборы, пере выборы в школьный Совет отцов.  |     |  |                                   |
| <b>Модуль 8</b>  |     |  |                                   |
| <b>Организация предметно-пространственной среды</b>  |     |  |                                   |
| <b>Уровень начального общего, основного общего, среднего общего образования</b>  |     |  |                                   |
| Оформление классного уголка  | 5-9 | Сентябрь. В начале года                      | <u>классные руководители 5-9,</u> |
| Оформление уголка безопасности   | 5-9 | Сентябрь. В начале года                      |                                   |
| Оформление уголка с государственной символикой   | 5-9 | Сентябрь. В начале года                      |                                   |
| Оформление художественных изображений природы и достопримечательностей Донского края   | 5-9 | В течение года                               |                                   |
| Оформление пространства в Центре детских инициатив   | 5-9 | В течение года в соответствии с мероприятием |                                   |
| Поддержание порядка на местах захоронений, закрепленных за школой  | 5-9 | В течение года                               |                                   |
| Поддержание порядка на клумбах, закрепленных за школой   | 5-9 | В течение года                               |                                   |
| Украшение холла и рекреаций школы к праздникам   | 5-9 | В течение года в соответствии с мероприятием |                                   |
| <b>Модуль 9</b>  |     |  |                                   |
| <b>Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся</b>   |     |  |                                   |
| <b>Уровень начального общего образования</b>   |     |  |                                   |
| Контроль за успеваемостью учащихся (просмотр журнала, работа с дневниками).  | 5-9 | В течение года                               | <u>классные руководители 5-9,</u> |
| Выставление в дневниках текущих оценок по предметам  | 5-9 | В течение года                               |                                   |
| Ознакомление учащихся с графиком дополнительных занятий и контроль за их посещаемостью.  | 5-9 | В течение года                               |                                   |

|   |       |   |   |
|---|-------|---|---|
| Индивидуальная работа со слабыми учащимися и имеющими одну «4», «3» совместно с учителями-предметниками   | 5-9   | В течение года  |   |
| Контроль за дисциплиной и внешним видом учащихся.   | 5-9   | В течение года  |   |
| Беседа «О питьевой воде».   | 5-9   | В течение года  |   |
| Беседы «О правильном питании». Здоровый образ жизни.  | 5-9   | В течение года  |   |
| Организация дежурства учащихся по классу и школе.   | 5-9   | В течение года  |   |
| Организация и проведение санитарной уборки класса.  | 5-9   | В течение года  |   |
| <b>Пожарная безопасность.</b>   |       |   |   |
| 1. Краткие сведения о пожарной охране и добровольных пожарных организациях.<br>2. Огонь – друг и враг.<br>3. Причины возникновения пожаров.<br>4. Противопожарный режим в школе.<br>5. Берегите жилище от пожара.<br>6. Первичные средства пожаротушения.<br>7. Системы автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации.<br>8. Что нужно делать при пожаре. | 5-9   | Сентябрь<br><br>Октябрь<br>Ноябрь<br>Декабрь<br>Январь<br>Февраль<br><br>Март<br><br>Апрель | <u>классные</u><br><u>руководители 5-9.</u> |
| <b>Правила дорожного движения</b>   |       |   |   |
| тема  | класс | сроки   | Форма занятия                               |
| Наше село. Рассказ.   | 5     | беседа  | сентябрь                                    |
| Как нужно ходить за селом по дороге?  |       | практическое  | октябрь                                     |
| Инструктивное занятие по обеспечению безопасности на дороге.  |       | беседа, зачет   | перед каникулами                            |
| Как прейти дорогу по сигналам светофора.  |       | практическое  | ноябрь                                      |
| Почему мы ходим по правой стороне?  |       | беседа, диктант   | декабрь                                     |
| Инструктивное занятие по обеспечению безопасности на дороге.  |       | беседа, зачет   | перед каникулами                            |
| Автомобиль в нашей жизни. Сочинение.  |       | беседа,<br>сочинение  | январь                                      |
| Викторина АВС. «Веселый пешеход».   |       | викторина   | февраль                                     |
| Патрулирование на перекрестке.  |       | практическое  | март  |
| Инструктивное занятие по обеспечению безопасности на дороге.  |       | беседа, зачет   | перед каникулами                            |
| Олимпиада «Дорожные знаки и мы».  |       | тест  | апрель                                      |
| Утренник для родителей: «На улице – не в комнате, об этом всегда – помните!»  |       | утренник  | май   |
| Инструктивное занятие по обеспечению безопасности на дороге.  |       | беседа, зачет   | перед каникулами                            |

|   |                  |                   |                  |              |
|---|------------------|-------------------|------------------|--------------|
| «Лучший регулировщик».  | 6                | соревнование      | сентябрь         |              |
| «Как перейти дорогу?»   |                  | брейн-ринг        | октябрь          |              |
| Инструктивное занятие по обеспечению безопасности на дороге.            |                  | беседа, зачет     | перед каникулами |              |
| «Что? Где? Когда? – Викторина АВС по истории дорожного движения».       |                  | викторина         | ноябрь           |              |
| «Дорожный патруль».   |                  | тест              | декабрь          |              |
| Инструктивное занятие по обеспечению безопасности на дороге.            |                  | беседа, зачет     | перед каникулами |              |
| Экология и автомобиль.  |                  | диспут            | январь           |              |
| Автомобиль – друг, автомобиль – враг.                                   |                  | беседа, сочинение | февраль          |              |
| Наш друг – велосипед. Занятие по устройству велосипеда.                 |                  | практическое      | март             |              |
| Инструктивное занятие по обеспечению безопасности на дороге.            |                  | беседа, зачет     | перед каникулами |              |
| Патрулирование перекрестков.  |                  | практическое      | апрель           |              |
| Профилактическая заключительная беседа «У дорожных правил каникул нет». |                  | зачет             | май              |              |
| Инструктивное занятие по обеспечению безопасности на дороге.            |                  | беседа, зачет     | перед каникулами |              |
| Тематическое занятие: «Берегись автомобиля!»                            |                  | 7                 | сентябрь         | беседа       |
| Патрулирование перекрестка. Занятие: «Мы за безопасность на дорогах».   |                  |                   | октябрь          | практическое |
| Инструктивное занятие по обеспечению безопасности на дороге.            | перед каникулами |                   | беседа, зачет    |              |
| КВН: «Зеленый огонек».  | ноябрь           |                   | викторина        |              |
| Ответственность за нарушение ПДД.                                       | декабрь          |                   | беседа           |              |
| Инструктивное занятие по обеспечению безопасности на дороге.            | перед каникулами |                   | беседа, зачет    |              |
| Праздник «Веселый светофор».  | январь           |                   | беседа           |              |
| Как правильно ездить на велосипеде?                                     | февраль          |                   | тест             |              |
| Дорожная азбука. Как мы знаем дорожные знаки?                           | март             |                   | викторина        |              |
| Инструктивное занятие по обеспечению безопасности на дороге.            | перед каникулами |                   | беседа, зачет    |              |
| «Велосипедная мозаика».   | апрель           |                   | соревнование     |              |
| Профилактическая заключительная беседа «Правила поведения на дороге».   | май              |                   | зачет            |              |
| Инструктивное занятие по обеспечению безопасности на дороге.            | перед каникулами |                   | беседа, зачет    |              |
| Умеем ли мы ходить и ездить?  | сентябрь         |                   | беседа           |              |
| Олимпиада по способам регулирования дорожного движения.                 | октябрь          |                   | олимпиада        |              |
| Инструктивное занятие по обеспечению безопасности на дороге.            | перед каникулами | беседа, зачет     |                  |              |
| Праздник «У светофора каникул нет».                                     | 8                | ноябрь            | беседа           |              |
| Как вести себя при дорожно-транспортном происшествии.                   |                  | декабрь           | беседа           |              |
| Инструктивное занятие по обеспечению безопасности на дороге.            |                  | перед каникулами  | беседа, зачет    |              |
| Извлечение из кодекса «Об   |                  | январь            | беседа           |              |

|  |     |   |  |
|--|-----|---|--|
| административных правонарушений за несоблюдение ПДД».  |     |   |  |
| Викторина АВС: «Умеем ли мы ходить и ездить?»  |     | февраль   | викторина                                  |
| Сигналы регулировщика и светофора.   |     | март  | тест                                       |
| Инструктивное занятие по обеспечению безопасности на дороге.   |     | перед каникулами  | беседа, зачет                              |
| Что запрещено велосипедисту?   |     | апрель  | беседа, сам. работа                        |
| Профилактическая заключительная беседа «Соблюдение правил движения – залог твоей безопасности».  |     | май   | зачет                                      |
| Инструктивное занятие по обеспечению безопасности на дороге.   |     | перед каникулами  | беседа, зачет                              |
| Мотоциклист на дороге.   |     | сентябрь  | беседа                                     |
| КВН: «О ПДД и в шутку и всерьез».  |     | октябрь   | викторина                                  |
| Инструктивное занятие по обеспечению безопасности на дороге.   |     | перед каникулами  | беседа, зачет                              |
| Дорожные знаки и дорожная разметка.  |     | ноябрь  | тест                                       |
| Разбор дорожно-транспортного происшествия с приглашением сотрудника ГИБДД.   |     | декабрь   | беседа                                     |
| Инструктивное занятие по обеспечению безопасности на дороге.   |     | перед каникулами  | беседа, зачет                              |
| «Что? Где? Когда?» - Викторина АВС по истории ПДД.   |     | январь  | викторина                                  |
| Сочинение на тему: «Я мотоциклист».  |     | февраль   | беседа, сочинение                          |
| Конкурс плакатов по ПДД: «Придумай знак».  |     | март  | беседа                                     |
| Инструктивное занятие по обеспечению безопасности на дороге.   |     | перед каникулами  | беседа, зачет                              |
| Брейн-ринг: «Основные понятия и термины».  |     | апрель  | викторина                                  |
| Профилактическая заключительная беседа «Водители и пешеходы будьте вежливы».   |     | май   | зачет                                      |
| Инструктивное занятие по обеспечению безопасности на дороге.   |     | перед каникулами  | экзамен. зачет                             |
| Инструктивное занятие по обеспечению безопасности на дороге.   |     | перед каникулами  | экзамен. зачет                             |
| <b>Профилактические беседы по предупреждению инфекционных заболеваний, по предупреждению ЧС, по поведению в условиях ЧС, по охране труда, поведения на воде, на льду, на улице, в общественном месте.</b>  |     |   |  |
| Организация и проведение открытых уроков по основам безопасности жизнедеятельности с учетом сезонной специфики (для детей совместно с родителями)<br>Соблюдение ПДД, правила поведения на ж/д, о запрете нахождения детей в открытых и закрытых водоемах без присмотра родителей (законных | 5-9 | сентябрь<br>ноябрь<br>декабрь<br>март<br>май<br>перед началом учебного года и перед уходом на каникулы. | <u>классные</u><br><u>руководители 5-9</u> |

|   |     |   |  |
|---|-----|---|--|
| представителей), правила техники безопасности при использовании бытовых электрических приборов; правила противопожарной безопасности в быту и на открытом воздухе   |     |   |  |
| Организация и проведение урока, посвященного безопасному отдыху в летний (осенний, зимний, весенний) период, подготовке детей к летним (осенним, зимним, весенним) каникулам. Безопасный отдых детей в летний (осенний, зимний, весенний) период. Правила поведения в природной среде, в том числе на воде. Действия при возникновении или угрозе возникновения ситуаций, включая: утопления, ожоги, падения с высоты, отравления, поражения электрическим током. | 5-9 | сентябрь<br>ноябрь<br>декабрь<br>март<br>май<br>перед началом учебного года и перед уходом на каникулы. | <u>классные</u><br><u>руководители 5-9</u> |
| Открытый урок (практическое занятие), посвященный Дню защиты детей. Правила поведения в ЧС: задымления, пожары, экстремальные ситуации на транспорте. Противопожарная безопасность. О причинах пожаров, способах борьбы с ними, первых мерах по предупреждению возгораний. О запрете использования пиротехнических средств несовершеннолетними  | 5-9 | май   |  |
| Организация и проведение урока, приуроченного ко Дню знаний и посвященного подготовке детей к действиям в условиях различного рода опасных ситуаций, адаптации после летних каникул, включая дорожно-транспортный травматизм; зацепинг, падение с высоты и т.д.   | 5-9 | сентябрь  |  |
| Организация и проведение урока, приуроченного ко Дню  | 5-9 | октябрь   | <u>классные</u><br><u>руководители 5-9</u> |

|   |     |                |  |
|---|-----|----------------|--|
| гражданской обороны, включающего тренировки по поведению детей в чрезвычайных ситуациях, включая задымление, пожар, экстремальные ситуации на транспорте и т.д.   |     |                |  |
| Организация и проведение урока, посвященного мерам безопасности в период наступления зимы, с учетом рисков холодного периода года, включая переохлаждения, гололёд, дорожно-транспортный травматизм, падение сосулек, обморожение и т.д.  | 5-9 | ноябрь-март    |  |
| Организация конкурсов социальных проектов детей и подростков (в том числе, совместно с родителями, педагогами), направленных на развитие жизнеутверждающего нормативного поведения, предотвращение рисков для жизни, в том числе, с учетом сезонной специфики; на формирование знаний, умений оказания первой помощи «#Детствобезопасности» | 5-9 | в течение года |  |
| Поддержка и развитие детских волонтерских отрядов в общеобразовательных организациях по формированию принципов здорового образа жизни среди детей и их родителей, профилактике девиантного поведения и привития навыков самоохранительного поведения, а также, юных спасателей, юных инспекторов дорожного движения                         | 5-9 | в течение года |  |
| Проведение анализа организации и обеспечения работы с детьми в целях формирования нормативного, безопасного для жизни и здоровья поведения с учетом сезонной специфики. Анализ деятельности классного   | 5-9 | май            |  |

|   |     |   |  |  |
|---|-----|---|--|--|
| руководителя.   |     |   |  |  |
| Беседа «Вирусные заболевания».  | 5-9 | сентябрь<br>октябрь<br>май  |  |  |
| Беседа «Правила внутреннего распорядка обучающихся».<br>Устав НОК. Положение о правах и обязанностях учащихся НОК<br>Беседа «Правила поведения во время проведения Дня здоровья».   | 5-9 | в течение года  | <u>классные</u><br><u>руководители 5-9</u> |  |
| Беседа «Правила поведения на каникулах, включающие в себя правила поведения на дороге, на воде, на улице, в общественных местах, в транспорте».<br>Беседа «Правила безопасного поведения на железнодорожном полотне».   | 5-9 | В течение года  |  |  |
| Проведение профилактических бесед о предупреждении несчастных случаев   | 5-9 | 1 раз в месяц   |  |  |
| Проведение бесед по предупреждению террористических актов   | 5-9 | В течение года  |  |  |
| Проведение зачета среди учащихся по знанию правил поведения при ЧС  | 5-9 | В конце года  |  |  |
| Проведение бесед о профилактике курения и наркомании  | 5-9 | декабрь-<br>октябрь   |  |  |
| Беседы о поведении на каникулах на дороге и в быту  | 5-9 | в конце<br>четверти   |  |  |
| Неделя знаний о ВИЧ   | 5-9 | декабрь<br>май  |  |  |
| <b>Проведение классных часов, посвященных вопросам безопасности в сети Интернет в МБОУ Покровская СОШ «НОК».</b>  |     |   |  |  |
| Киберугрозы современности: главные правила их распознавания и предотвращения» (стр.104)<br>3. Практикум «Угроза 419». (стр. 107)<br>4. Защита конфиденциальности в сети Интернет. (стр.112)<br>5. Опасность онлайн-знакомств. (стр.112)<br>6. Правила хорошего поведения в сети Интернет. (стр.112) | 5-9 | октябрь<br><br>ноябрь<br>декабрь<br><br>январь<br>февраль<br><br>март |  | <u>классные</u><br><u>руководители 5-9</u> |



|  |     |          |  |
|--|-----|----------|--|
| 7. Предвестники «интернет-зависимости»(стр.114)<br>8. Линия телефонного и онлайн-консультирования, которая оказывает психологическую и информационную поддержку детям и подросткам, столкнувшимся с различными проблемами в Интернете. (стр 114)   |     | апрель   |  |
| <b>5 Проведение классных часов по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у обучающихся МБОУ Покровская СОШ «НОК».</b>   |     |          |  |
| Быть честным.<br>По законам справедливости.<br>Что такое взятка.<br>На страже порядка.<br>Проблема «Обходного» пути.<br>Откуда берутся запреты.<br>Что такое равноправие.<br>Быть представителем власти.<br>Властные полномочия.<br>Когда все в твоих руках.<br>Что такое подкуп.  | 5-7 |          | <u>классные</u><br><u>руководители 5-9</u> |
| Что такое коррупция.<br>Коррупция как противоправное действие.<br>Как решить проблему коррупции.<br>Откуда берется коррупция.<br>Закон и необходимость его соблюдения.<br>Как разрешать противоречия между желанием и требованием.<br>Государство и человек: конфликт интересов.<br>Требования к человеку, обреченному властью.<br>Зачем нужна дисциплина.<br>Преимущество соблюдения законов. | 8-9 |          |  |
| <b>Профилактика экстремизма.</b>   |     |          |  |
| -Профилактика экстремизма в молодежной среде <i>Источник № 2, стр. 3</i><br>-Международный терроризм и его цели.<br><i>Источник № 4, стр. 4</i>  | 5-9 | сентябрь | <u>классные</u><br><u>руководители 5-9</u> |
| -Почему мы обязаны знать об «Исламском государстве»,«Джебхат ан-Нусре» и других террористических организациях?<br><i>Источник № 1, стр. 6</i>  | 5-9 | сентябрь |  |
| -Виды и формы экстремистской деятельности <i>Источник № 2, стр. 8</i><br>-Борьба государства с террором.<br><i>Источник № 4, стр. 18</i>   | 5-9 | октябрь  |  |
| -Что такое ИГИЛ? Почему ИГИЛ нельзя считать государством? Почему ИГИЛ — это лжеислам? <i>Источник № 1, стр. 7-11</i>   | 5-9 | Октябрь  |  |
| -Радикальные молодежные объединения  | 5-9 | Ноябрь   |  |

|   |     |          |                              |
|---|-----|----------|------------------------------|
| <i>Источник № 2, стр. 10</i><br>-Граждане против терроризма. <i>Источник № 4, стр. 30</i>   |     |          |                              |
| -Почему ИГИЛ — это возврат в средневековье? Почему ИГИЛ ближе, чем нам кажется?<br><i>Источник № 1, стр. 13-14</i>  | 5-9 | Ноябрь   |                              |
| -Общая характеристика содержания экстремизма в молодежной среде<br><i>Источник № 2, стр. 12</i><br>-Террористы и мотивы их действий.<br><i>Источник № 3, стр. 4</i> | 5-9 | Декабрь  |                              |
| -Почему пропаганда террористов столь эффективна? Касается ли это каждого из нас? Нахожусь ли я в «группе риска»?<br><i>Источник № 1, стр. 17-22</i>                 | 5-9 | декабрь  |                              |
| Профилактика экстремизма в педагогическом процессе<br><i>Источник № 2, стр. 20</i>  | 5-9 | Январь   |                              |
| -Могу ли я оказаться в поле зрения вербовщика? Как распознать вербовщика? Как понять, что меня вербуют?<br><i>Источник № 1, стр. 24-26</i>                          | 5-9 | Январь   |                              |
| -Социальный портрет экстремистов как социальной группы<br><i>Источник № 2, стр. 22</i>  | 5-9 | Февраль  |                              |
| -Как понять, что мой ребенок подвергся вербовке? Как противостоять давлению вербовщика?<br><i>Источник № 1, стр. 27-28</i>  | 5-9 | Февраль  |                              |
| -Основные подходы к профилактике<br><i>Источник № 2, стр. 23</i>  | 5-9 | Март     |                              |
| -Общие правила поведения граждан в случае угрозы совершения террористического акта<br><i>Источник № 1, стр. 35</i>  | 8-9 | Март     |                              |
| -Террористы-смертники. <i>Источник № 3, стр. 18</i><br>-Захват заложников. <i>Источник № 3, стр. 30</i>   | 5-9 | Апрель   |                              |
| -Памятка безопасности<br><i>Источник № 2, стр. 29</i>   | 8-8 | май      |                              |
| Классные руководители 5-9   |     |          |                              |
| Права человека - ключ к толерантности   | 8-9 | сентябрь | классные<br>руководители 5-9 |
| «Толерантное поведение – бесконфликтное общество»   |     | октябрь  |                              |
| Традиции и обычаи моей страны   |     | ноябрь   |                              |
| «Кто дружбу пронесет через года»  |     | декабрь  |                              |
| «Мои друзья - представители разных культур»   |     | декабрь  |                              |
| «Спешите делать добро»  |     | январь   |                              |
| «Родина моя! Хочу, чтоб услышала ты еще одно признание в любви!<br>Об эмиграции и эмигрантах»   |     | январь   |                              |

|  |   |            |  |
|--|---|------------|--|
| «Мои семейные реликвии»  |   | февраль    |  |
| «Народные обряды и традиции. Русская Масленица»  |   | март       |  |
| «Неформальные подростковые объединения. Об ответственности подростков и молодежи за участие в деятельности неформальных объединений экстремистской направленности» |   | апрель     |  |
| «Россия – многонациональное государство»   |   | май        |  |
| <b>Примерный календарно-тематический план мероприятий правового воспитания обучающихся (1 раз в четверть/полугодие)</b>  |   |            |  |
| Правила и мы   |   | 1 четверть | <u>классные</u><br><u>руководители 5-9</u> |
| Что такое закон и для чего он нужен?   | 5 | 2 четверть |  |
| Твоя уличная компания  |   | 3 четверть |  |
| Безопасный интернет  |   | 4 четверть |  |
| Порядок в обществе   |   | 1 четверть |  |
| Осторожно, конфликт!   | 6 | 2 четверть |  |
| Школьное самоуправление  |   | 3 четверть |  |
| Право и здоровье   |   | 4 четверть |  |
| Я – гражданин России   |   | 1 четверть |  |
| Как реализовать право ПРАВИЛЬНО  | 7 | 2 четверть |  |
| Законы на страже   |   | 3 четверть |  |
| Как не стать жертвой преступления  |   | 4 четверть |  |
| Право, свобода, ответственность  | 8 | 1 четверть |  |
| Право на труд  |   | 2 четверть |  |
| Волонтерство: мода или добро?  | 8 | 3 четверть |  |
| Экстремизм – угроза обществу   |   | 4 четверть |  |
| Моя будущая семья  |   | 1 четверть |  |
| Все - в суд?   |   | 2 четверть |  |
| Профессиональное образование   | 9 | 3 четверть |  |
| Права в международных и российских законодательных актах в области защиты прав человека  |   | 4 четверть |  |
| Итоговое занятие   |   |            |  |

| <b>Проведение классных часов по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у обучающихся МБОУ Покровская СОШ «НОК».( 1 раз в четверть/есяц)</b>   |     |                                 |                                      |
|--|-----|---------------------------------|--------------------------------------|
| <p>Быть честным.<br/>По законам справедливости.<br/>Что такое взятка.<br/>На страже порядка.<br/>Проблема «Обходного» пути.<br/>Откуда берутся запреты.<br/>Что такое равноправие.<br/>Быть представителем власти.<br/>Властные полномочия.<br/>Когда все в твоих руках.<br/>Что такое подкуп.</p>   | 5-7 | Каждую четверть                 | <u>классные<br/>руководители 5-9</u> |
| <p>Что такое коррупция.<br/>Коррупция как противоправное действие.<br/>Как решить проблему коррупции.<br/>Откуда берется коррупция.<br/>Закон и необходимость его соблюдения.<br/>Как разрешать противоречия между желанием и требованием.<br/>Государство и человек: конфликт интересов.<br/>Требования к человеку, облеченному властью.<br/>Зачем нужна дисциплина.<br/>Преимущество соблюдения законов.</p>   | 8-9 | Каждую четверть                 |                                      |
| <b>Проведение классных часов по тематике «Разговор о правильном питании»</b>   |     |                                 |                                      |
| <p>Как устроен человек.<br/>Как работает организм человека.<br/>Викторина «Знаю ли я себя?»<br/>Что такое здоровье? Что влияет на здоровье человека?<br/>Пищевые продукты и питательные вещества. Полезные и вредные продукты.<br/>Пирамида здорового питания. Режим питания.<br/>Составление меню выходного дня.<br/>Мини-проект «Приходите на обед».<br/><b>Алиментарно-зависимые заболевания.</b><br/>Правильно ли мы питаемся?<br/>Последствия неправильного питания.<br/>Чем страшен кариес?<br/>Болезни неправильного питания.<br/>Что делать, чтобы не болеть?<br/>Что такое БАДы и зачем они нужны.<br/><b>Физиология питания.</b><br/>Путешествие пищи в организме человека.<br/>Механизм пищеварения..<br/>Обмен веществ в организме человека.<br/>Заболевания, связанные с нарушением обмена веществ.</p> | 5   | По плану классного руководителя | <u>классные<br/>руководители 5-9</u> |

|   |   |                                 |  |
|---|---|---------------------------------|--|
| <p>Рацион питания школьника</p> <p><b>Структура ассортимента и свойства пищевых продуктов</b></p> <p>Пища наших предков.</p> <p>Традиции питания народов мира.</p> <p>Питание народов России.</p> <p>Диеты.</p> <p>Полезные и вредные продукты. Фастфуд.</p> <p>Кулинарная обработка пищевых продуктов.</p> <p>Приемы и способы кулинарной обработки пищевых продуктов.</p> <p><b>Санитария и гигиена питания</b></p> <p>Основные функции и правила гигиены питания.</p> <p>Пищевые отравления.</p> <p>Инфекционные заболевания.</p> <p>Паразитарные заболевания.</p> <p>Правила первой помощи при пищевых отравлениях.</p> <p>«Светофор здоровья» - игра-викторина.</p> <p><b>Введение. Здоровье человека и основы правильного питания.</b></p> <p>«Что я знаю о себе?» викторина о строении тела человека.</p> <p>Как работает организм человека?</p> <p>Что такое здоровье? Определение состояния своего здоровья.</p> <p>Факторы, влияющие на состояние здоровья школьников.</p> <p>Пищевые продукты и питательные вещества. Полезные и вредные продукты.</p> <p>Пирамида здорового питания. Режим питания.</p> <p>Составление меню выходного дня.</p> <p><b>Алиментарно-зависимые заболевания.</b></p> <p>Заболевания, связанные с неправильным питанием.</p> <p>Нарушение питания и факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний.</p> <p>Меры профилактики алиментарно-зависимых заболеваний.</p> <p>Чем страшен кариес?</p> <p>Что такое БАДы?</p> <p><b>Физиология питания.</b></p> <p>Путешествие пищи в организме человека.</p> <p>Механизм пищеварения.</p> <p>Обмен веществ в организме человека.</p> <p>Заболевания, связанные с нарушением обмена веществ.</p> <p>Рацион питания школьника</p> <p><b>Структура ассортимента и свойства</b></p> |   |                                 |  |
|   | 6 | По плану классного руководителя | <u>классные</u><br><u>руководители 5-9</u> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p><b>пищевых продуктов</b></p> <p>Пища наших предков.</p> <p>Традиции питания народов мира.</p> <p>Питание народов России.</p> <p>Диеты- польза или вред?</p> <p>Полезные и вредные продукты. Фастфуд.</p> <p>Кулинарная обработка пищевых продуктов.</p> <p>Приемы и способы кулинарной обработки пищевых продуктов.</p> <p><b>Санитария и гигиена питания</b></p> <p>Основные функции и правила гигиены питания.</p> <p>Пищевые отравления.</p> <p>Инфекционные заболевания.</p> <p>Паразитарные заболевания.</p> <p>Правила первой помощи при пищевых отравлениях.</p> <p>Всем, кто хочет быть здоров.</p> <p><b>Введение. Здоровье человека и основы правильного питания.</b></p> <p>Строение тела человека - общий обзор.</p> <p>Викторина «Что я знаю об организме человека?»</p> <p>Что такое здоровье? Состояние здоровья современного человека.</p> <p>Факторы, влияющие на состояние здоровья школьников.</p> <p>Пищевые продукты и питательные вещества. Полезные и вредные продукты.</p> <p>Пирамида здорового питания. Режим питания.</p> <p>Составление меню выходного дня.</p> <p><b>Алиментарно-зависимые заболевания.</b></p> <p>Заболевания, связанные с неправильным питанием.</p> <p>Нарушение питания и факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний.</p> <p>Меры профилактики алиментарно-зависимых заболеваний.</p> <p>БАДы, целесообразность их употребления.</p> <p><b>Физиология питания.</b></p> <p>Что происходит с пищей в организме?</p> <p>Механизмы пищеварения.</p> <p>Обмен веществ в организме человека.</p> <p>Заболевания, связанные с нарушением обмена веществ.</p> <p>Что такое «правильное питание».</p> <p><b>Структура ассортимента и свойства пищевых продуктов</b></p> <p>Как питались наши предки.</p> <p>Традиции питания народов мира.</p> |  |  |  |
| <p>7</p>   | <p>По плану<br/>классного<br/>руководителя</p> | <p><u>классные</u><br/><u>руководители 5-9</u></p> |  |

|  |   |                                 |                                  |
|--|---|---------------------------------|----------------------------------|
| <p>Питание народов России.</p> <p>Диеты – польза и вред.</p> <p>Полезные и вредные продукты. Фастфуд.</p> <p>Кулинарная обработка пищевых продуктов.</p> <p>Приемы и способы кулинарной обработки пищевых продуктов.</p> <p><b>Санитария и гигиена питания</b></p> <p>Основные функции и правила гигиены питания.</p> <p>Пищевые отравления.</p> <p>Инфекционные заболевания и паразитарные заболевания</p> <p>Правила первой помощи при пищевых отравлениях.</p> <p>Всем, кто хочет быть здоров.</p>  |   |                                 |                                  |
| <p><b><i>Введение. Здоровье человека и основы правильного питания.</i></b></p> <p>Состояние здоровья современного человека</p> <p>Режим дня. Исследовательский проект «Секреты хорошего настроения».</p> <p>Наука о питании – древняя и современная.</p> <p>Пирамида здорового питания.</p> <p>Факторы, влияющие на состояние здоровья детей дошкольного и раннего школьного возраста.</p> <p>Факторы, влияющие на состояние здоровья школьников.</p> <p>Особенности обменных процессов, происходящих в организме человека в соответствии с возрастными периодами.</p> <p>Гигиена питания- круглый стол.</p> <p><b>Физиология питания.</b></p> <p>Механизм пищеварения и правильного характер обмена веществ в организме человека.</p> <p>Расход энергии. Нормы питания. Режим питания.</p> <p><b>Структура ассортимента и свойства пищевых продуктов</b></p> <p>Основные блюда и их значение. Продукты разные нужны, блюда разные важны – урок-диспут.</p> <p>Три кита питания.</p> <p>Витаминная азбука.</p> <p>Овощи и фрукты – полезные продукты.</p> <p>Аналитический проект «Каникулы – дело серьезное»</p> <p>Составление индивидуального меню.</p> <p>Пищевые риски, продукты, опасные для здоровья.</p> <p>Проект «Дни национальной кухни».</p> | 8 | По плану классного руководителя | <u>классные руководители 5-9</u> |

|   |   |                                 |                                  |
|---|---|---------------------------------|----------------------------------|
| Создание кулинарной книги «Рецепты моей бабушки».   |   |                                 |                                  |
| Продукты питания в разных культурах.  |   |                                 |                                  |
| Ядовитые грибы и растения.  |   |                                 |                                  |
| Непереносимость отдельных продуктов и блюд.   |   |                                 |                                  |
| Значение жидкости для организма человека. Полезные напитки.   |   |                                 |                                  |
| <b>Санитария и гигиена питания</b>  |   |                                 |                                  |
| Нарушение питания и факторы риска развития хронических заболеваний.                                       |   |                                 |                                  |
| Проект «Все сезоны года».   |   |                                 |                                  |
| Конкурс презентаций домашнего меню.   |   |                                 |                                  |
| Правила поведения в гостях.   |   |                                 |                                  |
| Встречаем гостей.   |   |                                 |                                  |
| Особенности и правила личной гигиены.   |   |                                 |                                  |
| Пищевые отравления и их недопущение.  |   |                                 |                                  |
| Надёжные помощники – гигиена и спорт.   |   |                                 |                                  |
| Правильное питание – это здоровье и красота.  |   |                                 |                                  |
| <b><i>Введение. Здоровье человека и основы правильного питания.</i></b>                                   |   |                                 |                                  |
| Состояние здоровья современного человека.   |   |                                 |                                  |
| Кто ответственен за мое здоровье.   |   |                                 |                                  |
| Здоровье и профессия- дискуссия.  |   |                                 |                                  |
| Режим дня. Исследовательский проект «Тайм-менеджмент и здоровье»  |   |                                 |                                  |
| Проект «Как мы реагируем на социальное влияние»   |   |                                 |                                  |
| Факторы, влияющие на состояние здоровья школьников.   |   |                                 |                                  |
| Особенности обменных процессов, происходящих в организме человека в соответствии с возрастными периодами. |   |                                 |                                  |
| <b>Алиментарно-зависимые заболевания.</b>   |   |                                 |                                  |
| Алиментарно-зависимые заболевания и факторы, их вызывающие.   |   |                                 |                                  |
| Нарушение питания и факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний.                        |   |                                 |                                  |
| Меры профилактики алиментарно-зависимых заболеваний.  |   |                                 |                                  |
| <b>Физиология питания.</b>  |   |                                 |                                  |
| Физиологические нормы, потребности в основных питательных веществах и энергии.                            |   |                                 |                                  |
| Механизмы пищеварения и правильные характер обмена веществ в организме человека.                          |   |                                 |                                  |
| Правила построения рационов питания для различных возрастных групп населения.                             |   |                                 |                                  |
|   | 9 | По плану классного руководителя | <u>классные руководители 5-9</u> |



|   |    |  |  |
|---|----|--|--|
| <b>Структура ассортимента и свойства пищевых продуктов</b>  |    |  |  |
| Современные тенденции развития индустрии питания в Российской Федерации и за рубежом.             |    |  |  |
| Особенности питания учащихся.   |    |  |  |
| Лечебно-профилактическое, диетическое питание, питание в предприятиях открытой сети.              |    |  |  |
| Структура ассортимента продукции общественного питания.   |    |  |  |
| Приемы и способы кулинарной обработки пищевых продуктов.  |    |  |  |
| Проект «Домашнее меню»  |    |  |  |
| Конкурс презентаций «Домашнее меню»   |    |  |  |
| <b>Санитария и гигиена питания</b>  |    |  |  |
| Нормы питания, адекватные физиологической нагрузке, возрастным и половым особенностям школьников. |    |  |  |
| Всё ли полезно, что в рот полезло? – викторина.   |    |  |  |
| Как определить качество питания.  |    |  |  |
| Как определить качество питания.  |    |  |  |
| Вкусная азбука.   |    |  |  |
| Избыточная масса тела – результат «качественного питания»?  |    |  |  |
| Найти волшебную диету.  |    |  |  |
| Культура питания: встречаем друзей.   |    |  |  |
| Вкусные традиции моей семьи.  |    |  |  |
| Питание школьников во время подготовки к экзаменам.   |    |  |  |
| Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности продуктов.                               |    |  |  |
| Микробиологическая безопасность.  |    |  |  |
| Загрязнение пищевых продуктов.<br>Допустимые нормы по показателям безопасности пищевых продуктов. |    |  |  |
| Правильное питание – это здоровье и красота..   |    |  |  |
| <b>Особенности питания целевых групп.</b>   |    |  |  |
| Здоровье человека и основы правильного питания.   |    |  |  |
| Здоровье – это здорово.   |    |  |  |
| Режим дня. Исследовательский проект «Секреты хорошего настроения»                                 |    |  |  |
| Основные правила рационального питания, сбалансированность продуктов в меню, пищевые приоритеты.  | 10 |  |  |
| Наука о питании – древняя и современная.  |    |  |  |
| Роль витаминов в жизнедеятельности организма.   |    |  |  |
| Роль микроэлементов в жизнедеятельности организма.  |    |  |  |

|  |    |                                 |   |
|--|----|---------------------------------|---|
| <p>Признаки гиповитаминозов.</p> <p>Физиологические нормы, потребности в питательных веществах и энергии.</p> <p><b>Классификация блюд и кулинарных изделий.</b></p> <p>Кухни разных народов</p> <p>Правила хранения продуктов и блюд.</p> <p>Учимся читать информацию на этикетке продуктов.</p> <p>Сервировка стола.</p> <p>Оформление блюд.</p> <p>Правила поведения в общественных местах: кафе, ресторанах и т.п.</p> <p>Готовим себе и друзьям.</p> <p>От теории к практике – обед по полной программе.</p> <p>Проект: «День национальной кухни».</p> <p><b>Безопасность пищевых продуктов.</b></p> <p>Основные химические и биологические загрязнители пищи: тяжелые металлы, пестициды, плесень</p> <p>Болезни, передаваемые через пищу.</p> <p>Болезни, связанные с питанием. Ожирение.</p> <p>Пищевые риски. Продукты, опасные для здоровья.</p> <p>Лекарства на тарелке.</p> <p>Влияние питания на физическое и умственное развитие человека.</p> <p>Найти волшебную диету.</p> <p>Каков он – идеал красоты.</p> <p>Как бороться с весенней усталостью.</p> <p>Конкурс презентаций «Здоровое питание»</p> <p>Круглый стол «Правильное питание – это здоровье и красота»</p> |    |                                 |   |
| <p><b>Особенности питания целевых групп.</b></p> <p>Здоровье человека и основы правильного питания.</p> <p>Питание детей раннего возраста. Питание детей дошкольного возраста.</p> <p>Особенности питания школьников.</p> <p>Питание спортсменов.</p> <p>Основные правила рационального питания, сбалансированность продуктов в меню, пищевые приоритеты.</p> <p>Физиологические нормы, потребности в питательных веществах и энергии.</p> <p><b>Классификация блюд и кулинарных изделий.</b></p> <p>Кухни разных народов</p> <p>Правила хранения продуктов и блюд.</p> <p>Учимся читать информацию на этикетке продуктов.</p>   | 11 | По плану классного руководителя | <p><u>классные</u><br/><u>руководители 5-9</u></p> <p><u>классные</u><br/><u>руководители 5-9</u></p> |

|  |     |                |                                      |
|--|-----|----------------|--------------------------------------|
| Сервировка стола.  |     |                |                                      |
| Оформление блюд.   |     |                |                                      |
| Правила поведения в общественных местах: кафе, ресторанах и т.п.                             |     |                |                                      |
| Готовим себе и друзьям.  |     |                |                                      |
| От теории к практике – обед по полной программе.   |     |                |                                      |
| Проект: «День национальной кухни».   |     |                |                                      |
| <b>Пищевая ценность продуктов и пути ее повышения.</b>                                       |     |                |                                      |
| Пищевая ценность продуктов питания.<br>Энергетическая ценность продуктов питания.            |     |                |                                      |
| Витаминная ценность пищевых продуктов.   |     |                |                                      |
| Минеральная ценность пищевых продуктов.  |     |                |                                      |
| Повышение пищевой ценности продуктов питания.  |     |                |                                      |
| <b>Безопасность пищевых продуктов.</b>   |     |                |                                      |
| Основные химические и биологические загрязнители пищи: тяжелые металлы, пестициды, плесень   |     |                |                                      |
| Болезни, передаваемые через пищу.  |     |                |                                      |
| Болезни, связанные с питанием.<br>Ожирение.  |     |                |                                      |
| Пищевые риски. Продукты, опасные для здоровья.   |     |                |                                      |
| Лекарства на тарелке.  |     |                |                                      |
| Влияние питания на физическое и умственное развитие человека.                                |     |                |                                      |
| Найти волшебную диету.   |     |                |                                      |
| Каков он – идеал красоты.  |     |                |                                      |
| Как бороться с весенней усталостью.  |     |                |                                      |
| Конкурс презентаций «Здоровое питание»   |     |                |                                      |
| Круглый стол «Правильное питание – это здоровье и красота»                                   |     |                |                                      |
| <b>Модуль 8<br/>Социальное партнерство</b>   |     |                |                                      |
| Совместные мероприятия с ТИ имени А.П. Чехова  | 5-9 | В течение года | <u>классные<br/>руководители 5-9</u> |
| Совместные мероприятия с «Неклиновский Юрт»  | 5-9 | В течение года |                                      |
| Совместные мероприятия с ОПДН, ГИБДД, органами прокуратуры                                   | 5-9 | В течение года |                                      |
| Проведение Уроков мужества представителя Совета ветеранов, муниципального молодежного центра | 5-9 | В течение года |                                      |
| <b>Модуль 11<br/>Профориентация (по отдельной программе)</b>                                 |     |                |                                      |
| Экскурсии на предприятия   | 5-9 | В течение года | <u>классные<br/>руководители 5-9</u> |
| Профориентационные игры  | 5-9 | В течение года |                                      |

|   |     |                |  |
|---|-----|----------------|--|
| Участие в муниципальных профорientационных акциях   | 5-9 | В течение года |  |
| Тематические уроки с приглашением специалистов  | 5-9 | В течение года |  |
| Посещение дней открытых дверей  | 5-9 | В течение года |  |
| <b>Вариативные модули.</b>  |     |                |  |
| <b>Модуль 12.</b>   |     |                |  |
| <b>Школьные медиа</b>   |     |                |  |
| Размещение информации на сайте школы, официальных страницах в соцсетях                                | 5-9 | В течение года | <u>классные</u><br><u>руководители 5-9</u>                     |
| Подготовка материалов и участие в конкурсах   | 5-9 | В течение года |  |
| Выпуск школьной газеты  | 5-9 | В течение года |  |
| <b>Модуль 13.</b>   |     |                |  |
| <b>Школьный музей.</b>  |     |                |  |
| Оформление экспозиций музея   | 5-9 | В течение года | <u>классные</u><br><u>руководители 5-9</u>                     |
| Проведение экскурсий для гостей   | 5-9 | В течение года |  |
| Сбор информации и экспонатов для музея  | 5-9 | В течение года |  |
| <b>Модуль 14.</b>   |     |                |  |
| <b>Школьный спортивный клуб</b>   |     |                |  |
| Подготовка и участие в соревнованиях  | 5-9 | В течение года | <u>классные</u><br><u>руководители 5-9</u>                     |
| Сдача норм ГТО  | 5-9 | В течение года |  |
| Проведение президентских состязаний и игр   | 5-9 | В течение года |  |
| Проведение открытия школьной спартакиады  | 5-9 | В течение года |  |
| <b>Модуль 15.</b>   |     |                |  |
| <b>Школьный театр</b>   |     |                |  |
| Подготовка и участие обучающихся театрального кружка в конкурсах, праздниках, акциях                  | 5-9 | В течение года | <u>Педагог</u><br><u>дополнительного</u><br><u>образования</u> |
| <b>Модуль 16.</b>   |     |                |  |
| <b>Детские общественные организации (Юнармия, Донцы, Первые...)</b>                                   |     |                |  |
| Участие первичного отделения Первых в акциях, днях единых действий, развитии школьного самоуправления | 5-9 | В течение года | Советник<br>директора  |
| Районный казачий интеллектуально-познавательный праздник «Покрова на Дону».                           | 5-9 | октябрь        | <u>классные</u><br><u>руководители 5-9</u>                     |
| Мероприятия с участием почетного взвода «Неклиновские казачата»                                       | 5-9 | В течение года | Преподаватель-<br>организатор ОБЖ                              |
| Вахты памяти  | 5-9 | В течение года | Преподаватель-<br>организатор ОБЖ                              |
| <b>Модуль 17</b>  |     |                |  |
| <b>Наставничество</b>   |     |                |  |
| Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства под руководством наставника                |     | В течение года | Заместитель<br>директора по УВР                                |
| Участие детей в конкурсах различной направленности под руководством педагогов-наставников             | 5-9 | В течение года | <u>классные</u><br><u>руководители 5-9</u>                     |
| Внедрение новых форм реализации   |     | В течение года | Заместитель  |

|   |     |          |                          |
|---|-----|----------|--------------------------|
| модели наставничества                               |     |          | директора по УВР         |
| <b>Модуль 18</b>                                    |     |          |                          |
| <b>«Семьеведение»</b>                               |     |          |                          |
| Как и для чего создается семья?                     | 5-9 | сентябрь | Классные<br>руководители |
| Семья как ценность для ребенка                      |     | сентябрь |                          |
| Семья и ее роль в обществе                          |     | октябрь  |                          |
| История семьи                                       |     | октябрь  |                          |
| Родители  |     | ноябрь   |                          |
| Братья и сестры                                     |     | ноябрь   |                          |
| Чем ценны отношения внуков с бабушками и дедушками? |     | декабрь  |                          |
| Мои близкие и дальние родственники                  |     | декабрь  |                          |
| Что мы называем своим «домом»?                      |     | январь   |                          |
| Ведение домашнего хозяйства                         |     | январь   |                          |
| Семейный бюджет                                     |     | февраль  |                          |
| Семейный быт  |     | февраль  |                          |
| Как создать благоприятную семейную атмосферу?       |     | февраль  |                          |
| На чем держится семья?                              |     | март     |                          |
| Как избегать конфликтов в семье?                    |     | март     |                          |
| Что помогает семье объединиться?                    |     | апрель   |                          |
| Здоровый образ жизни в семье                        |     | апрель   |                          |
| Вступление в брак                                   |     | апрель   |                          |
| Поддержка государством семей с детьми               |     | май      |                          |
| Права и обязанности родителей и детей               |     | май      |                          |