

Принята  
на заседании педагогического  
совета от «28» 08.2024г.  
Протокол № 1

Утверждаю  
директор МБОУ  
Покровская СОШ «НОК»  
Е. А. Тимошенко \_\_\_\_\_  
Приказ от 28.08.2024г. № 208-О

Рассмотрена Управляющим советом  
МБОУ Покровская СОШ «НОК»  
Протокол от 26.08.2024 г. № 1

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
среднего общего образования  
МБОУ Покровская СОШ «НОК»  
на 2024 –2025 учебный год

с. Покровское 2024 год

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	3
<b>РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ</b>	
Цель и задачи воспитания обучающихся	5
Направления воспитания.	6
Целевые ориентиры результатов воспитания.	7
<b>РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>	
Уклад общеобразовательной организации.	15
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.	20
<b>РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>	
Кадровое обеспечение.	34
Нормативно- методическое обеспечение.	37
Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.	38
Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.	39
Анализ воспитательной деятельности.	41
Календарный план воспитательной работы	44

### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ Покровская СОШ «НОК» на 2024-2025 учебный год среднего общего образования (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральный закон РФ от 04 сентября 2022 года №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021года № 400)
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 года «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).
- Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждении вариативного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области»
- Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»;

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций

дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ Покровская СОШ «НОК»;
- разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления МБОУ Покровская СОШ «НОК»
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ Покровская СОШ «НОК» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ Покровская СОШ «НОК» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственности за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

**Цель воспитания** обучающихся в школе:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета, духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Задачи воспитания** обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных

программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
  - сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
  - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
  - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
  - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом
- 
- формирование у обучающихся представлений о значении семьи для полноценного существования человека, развития общества и обеспечения устойчивости государства;
  - стимулирование положительного эмоционального отношения обучающихся к семье и браку, поддержка установки на семейный образ жизни, рождение и воспитание в семье детей;
  - обогащение позитивного социокультурного опыта обучающихся на основе воспитания в духе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, соблюдения принятых в российском обществе правил и норм поведения, поддержания социальных и семейных традиций

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

#### **Направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным **направлениям** воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к

родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство

воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания *на уровне среднего общего образования.*

### **Гражданское воспитание**

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе;
- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации; Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;



- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России; способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России; демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры;

#### **Эстетическое воспитание**

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе без-опасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение, любых форм зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья);
- демонстрирующий навыки рефлексии своего (физического, эмоционального, психологического) состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным и природным).

### **Трудовое воспитание**

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания:**

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России
- демонстрирующий навыки критического мышления, определение достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего**

#### **общего образования. Гражданское воспитание**

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Сознательный свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов,
- проживающих в родной стране — России.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

-

#### **- Духовно-нравственное воспитание**

-

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.
- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.
- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного

- вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.
- Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
  - Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
  - Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.
  - Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### *Уклад школы.*

Уклад МБОУ Покровская СОШ «НОК» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик и репутацию МБОУ Покровская СОШ «НОК» в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Ниже приведён перечень основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ Покровская СОШ «НОК».

### Основные характеристики.

Рабочая программа воспитания МБОУ Покровская СОШ «НОК» разработана с учетом особенностей и традиций школы.

Педагоги школы уделяют значительное внимание развитию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

В школе сложилась своя воспитательная система, которая включает в себя три взаимозависимых и взаимосвязанных блока:

- Воспитание в процессе обучения.
- Внеурочная (внеучебная) деятельность.
- Внешкольная деятельность.

Школа нацелена на развитие самосознания педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Основными традициями воспитания в МБОУ Покровская СОШ «НОК» являются следующие:

1. Образовательное пространство МБОУ Покровская СОШ «НОК» рассматривается как система управления развитием личности, в котором отдельно взятый ребенок мог бы найти свою нишу, успешно реализовать свои умения и способности. Деятельность школы в режиме социокультурного центра на основе сетевого взаимодействия и интеграции возможностей (кадровых, материальнотехнических, методических и т.д.) всех учреждений Покровского сельского поселения способно разрешить многие серьезные социальные проблемы и задачи. Это позволяет интегрировать в едином образовательном и информационном пространстве школы интересы различных социальных групп,

оказывающих влияние на развитие образовательных процессов, способных предложить эффективную стратегию развития школы и достичь следующих результатов: Укрепление связей между учреждениями образования, культуры, здравоохранения и семьей и школой с целью эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка.

- Привлечение детей, родителей и общественности к проведению общественно значимых мероприятий, акций по месту жительства.

- Создание в микрорайоне благоприятных условий для проживания населения

- Организация систематической и планомерной работы с семьями, направленная на укрепление семейных ценностей.

- Повышение культурного уровня и укрепление здоровья жителей микрорайона.

- Дополнительное образование, досуг.

2. Комплексный характер воздействия интегративной краеведческой деятельности в МБОУ Покровской СОШ «НОК», пронизанной идеями и традициями казачества, которая включает работу с родителями и общественными организациями способствует возрождению духовности и патриотизма подрастающего поколения. Ученики получают знания и практические умения в области истории, духовно- нравственной культуры, народных традиций, хозяйственной деятельности, военно-патриотической, художественноэстетической культуры казачества как самобытной народной общности, что позволяет представителям юного поколения сформировать объективные представления о значении казачества в судьбе России. Данная традиция направлена на развитие у детей и юношества представлений о системе жизнеопределяющих ценностей и смыслов, благодаря которым казачество, в лице своих лучших представителей, является в настоящее время достойным примером служения вере и Отечеству для молодежи.

3. Системное внедрение в работу МБОУ Покровская СОШ «НОК» информационных технологий открывает возможность качественного усовершенствования учебного и воспитательного процессов и позволяет вплотную подойти к разработке информационно-образовательной и воспитательной среды обладающей высокой степенью эффективности обучения и воспитания. Подобную функцию выполняет сквозной общешкольный проект "Школьное телевидение", в котором, в том или ином качестве, принимают участие все школьники, их родители и просто жители села.

4. Поиск и внедрение здоровьесберегающих технологий, направленных как на достижение высоких результатов освоения основной образовательной программы, так и на развитие творческих способностей детей и удовлетворение их потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом



совершенствовании.

5. Стержнем годового цикла воспитательной работы МБОУ Покровская СОШ «НОК» являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

6. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

7. В школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

8. В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников.

9. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; 10. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основу воспитательной системы МБОУ Покровская СОШ «НОК» составляют наиболее значимые школьные события, традиционные дела, мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов: Еженедельная Церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации, «День знаний», классные часы «Разговоры о важном», «День учителя», день самоуправления, выборы Совета школы, творческие фестивали, посвященные Дню матери, Новому году и Рождеству, фестиваль талантов «Созвездие», марафоны добра, мероприятия военно-патриотической направленности (Уроки мужества, Дни воинской славы, смотр строя и песни, фестиваль агитбригад) патриотические, благотворительные и экологические акции, спортивные мероприятия, Последний звонок и др.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых школа планирует принять участие в 2023-2024 учебном году:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Всероссийские проекты «Футбол в школе»
3. Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка»
5. «Большая перемена»
6. «Школа Минпросвещения»

Основные традиции воспитания в МБОУ Покровская СОШ «НОК»:

- в течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиции и ритуалы: в школе проводится еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и выносом школьного знамени; посвящение в первоклассники, участие в социально значимых акциях и проектах, экологических акциях.

Школа имеет свою символику: флаг, герб, гимн, неповторимый стиль. Разработаны и выполняются правила внутреннего распорядка обучающихся. Важную роль в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности играют взаимодействие с социальными партнерами.

#### Дополнительные характеристики.

Школа расположена в центре села Покровского с развитой инфраструктурой: учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

Удобное расположение образовательного учреждения позволяет обучающимся и их родителям (законным представителям) участвовать в научных, культурных и спортивных событиях районного значения, что служит целевым ориентиром в воспитании школьников.

Выстроено взаимодействие школы с социальными партнерами: Детской школой искусств, Детской юношеской спортивной школой, Районным домом культуры имени А.В. Третьякова, Центром внешкольной работы, Станцией юных техников и другими учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе

воспитательной работы.

В 10–11-х классах школы обучается 34 обучающихся. Состав обучающихся школы неоднороден и различается по учебным возможностям и социальному статусу. Имеются малообеспеченные, многодетные, неполные семьи.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный мотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, конфликты в семье, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Для достижения эффективных результатов в воспитательной деятельности необходимо провести ряд целенаправленных мероприятий:

- привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу;
- внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями;
- выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей;
- выработка и реализация мотивационных мер поддержки и привлечения обучающихся 1-11 классов для участия в конкурсах творческой и спортивной направленности;
- усиление работы Штаба воспитательной работы;
- активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики;
- активизация деятельности Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями, который координирует работу с обучающимися различных школьных объединений и собственным примером будет проявлять активную гражданскую позицию;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции

обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность в деятельность проекта РДДМ «Движение первых», «Большая перемена»

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ Покровская СОШ «НОК» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Профориентация», «Социальное партнерство».

Модули описаны последовательно в соответствии с их расположением в ФОП СОО.

#### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений,

высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль «Внеурочная деятельность».**

МБОУ Покровская СОШ «НОК» модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности

Внеурочная деятельность организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися программ внеурочной деятельности СОО включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
  - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
  - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся *на уровне основного общего образования* осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий по следующим направлениям:

- внеурочная деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов);

- внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности. удовлетворению профориентационных интересов и потребностей обучающихся ;
- внеурочная деятельность, направленная на организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

Для всех обучающихся проводятся курсы патриотической, гражданско-патриотической, направленности: «Разговоры о важном», направленный на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе и курс по профориентационной и просветительской направленности .

В целом, внеурочная деятельность направлена на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В рамках спортивно-оздоровительной деятельности и деятельности школьного спортивного клуба «ОЛИМП» в школе проводятся занятия по направлениям: «Волейбол», «Подготовка к ГТО», «Футбол в школе», «ОФП», «Спортивные игры».

Дополнительное образование обучающихся школы реализуется в том числе через деятельность образовательного центра «Точка роста» для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей.

### **Модуль «Классное руководство».**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (не реже 1 раза в неделю):
  - классные часы, посвящённые значимым событиям страны, города и региона; посвящённые юбилейным датам, Дням воинской славы России;
  - классные часы, направленные на развитие формирование здорового образа жизни, сплочение ученического коллектива;
  - организационные классные часы по подготовке коллективного творческого дела и др.;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи

обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса (Кодекс класса), участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- инициирование/проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом; поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи. коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями-предметниками в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих



педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: День знаний, День учителя, День матери, День защитника Отечества, День Победы, Праздник последнего звонка и др. Данные мероприятия организованы в том числе с учётом календаря памятных и знаменательных дат;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Капля жизни», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Окна Победы» и др.
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Последний звонок», церемония вручения аттестатов, «Посвящение в ноковцы» и др.;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, федеральной территории (еженедельные линейки с чествованием

победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований: школьная научно-практическая конференция, «Президентские состязания» и др.);

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности («Сад памяти», экологические акции по благоустройству школьной территории, проект «Я помню! Я горжусь!», акции «Посылка солдату», «Письмо солдату», «Помоги птицам зимой», «Георгиевская ленточка» и др.);
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, мо-дулям: Предметные недели, праздник «Прощание с букварём» и др.;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, театры, спортивные мероприятия, выставки и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным

отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, региона, федеральной территории (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле и/или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (Управляющий совет, Совет отцов, родительский комитет класса), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получать консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
- участие в Дне открытых дверей, на которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- организацию интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- участие родителей в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

### **Модуль «Самоуправление».**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органа ученического самоуправления;
- представление органом ученического самоуправления интересов школьников в процессе управления Школой, формирования её уклада;
- защиту органом ученического самоуправления законных интересов и прав школьников;
- участие представителей органа ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности школы;
- реализацию и развитие деятельности РДДМ «Движение первых», «Орлята России»;
- организацию деятельности школьного медицентра, освещающего деятельность школы, детских сообществ в социальных сетях, в том числе в группе В Контакте.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся. Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом.

#### *На уровне школы:*

- через деятельность выборного органа ученического самоуправления старшеклассников (8-10 классы), создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия

административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность органа ученического самоуправления, объединяющего старост/командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность творческих советов дела (временных), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей (временных).

### **Уровни самоуправления**

#### **Классное самоуправление**

Совет класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива.

Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика

### **Направления работы**

- участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива;
- изучение интересов обучающихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности;
- выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.);
- дежурство по классу и по школе;
- участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и

школьные вечера, праздники, клубы выходного дня, спорт и спортивные мероприятия,

- ЗОЖ, самообслуживание в столовой;

- деятельность школьной прессы; экологические десанты

### **Школьное самоуправление**

Совет активистов школы - исполнительный орган самоуправления в школе, создаваемый с целью получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия, который состоит из секторов/направлений: учебного, спортивно-оздоровительного, культурно-массового, медиа, др.

- гражданская активность (волонтерство),

- личностное развитие (профессиональная ориентация, служба школь-ной медиации)

- информационно-медийное объединение;

-ЗОЖ (школьный спортивный клуб)

На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с педагогом-организатором, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива.

### **Модуль «Профилактика и безопасность».**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Всероссийские недели и акции безопасности; месячник безопасности дорожного движения; социально-психологическое тестирование; школьная служба медиации, Совет профилактики и т.д.);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.): Мониторинг

деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные со-общества;

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте,

на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и др.).

### **Модуль «Социальное партнерство».**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных



уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация».**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### *Кадровое обеспечение.*

Воспитательный процесс в МБОУ Покровская СОШ «НОК» обеспечивают специалисты:

<b>Должность</b>	<b>Количество</b>	<b>Функционал</b>
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации обучения и воспитания обучающихся, в том числе организации питания в образовательной организации, взаимодействует с Управляющим советом школы, педагогическим советом, методическим советом...
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: планирование, реализация плана, контроль реализации плана, анализ

Педагог-организатор ОБЖ	1	<p>реализации плана.          Курирует деятельность социально-психологической службы, педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей, ученического самоуправления, объединений дополнительного образования, школьного спортивного клуба.          Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, направленных на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно-полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив, а также социальных проектов учащихся школы</p>
Социальный педагог	1	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности</p>

Педагог-психолог	1	<p>коррекционно- развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).  Является куратором школьной службы медиации. Организует разработку плана ИПР (при наличии обучающихся категории СОП),обеспечивает его реализацию, подготовку отчетов о выполнении.  Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей)по коррективке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.  Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профорIENTATION др.</p>
Педагог-логопед	1	<p>Проводит в рамках своей компетентности диагностическую, коррекционно- развивающую работу с учащимися, имеющими нарушения в устной и письменной речи.</p>
Педагог дополнительного образования	10	<p>Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p>
Классный	28	<p>Организует воспитательную</p>

руководитель		работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	41	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими молодежными организациями	1	Организует деятельность по вовлечению обучающихся в детские молодежные организации, активизирует работу центра детских инициатив, штаба воспитательной работы

Общая численность педагогических работников МБОУ Покровская СОШ «НОК» 43 человека, основных педагогических работников 40, из них 2 человека осуществляют классное руководство в 10–11-х классах. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся обеспечивают два педагога-психолога, социальный педагог.

Педагогические работники не реже одного раза в три года проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

### ***Нормативно-методическое обеспечение.***

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ Покровская СОШ «НОК» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Рабочая программа воспитания
- Календарный план воспитательной работы среднего общего образования
- Положение о воспитательной работе
- Планы ВР классных руководителей
- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся.
- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение об организации дополнительного образования.

- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о Штабе воспитательной работы.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение об организации питания обучающихся.
- Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы.

### ***Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.***

На уровне СОО не обучаются дети с ОВЗ. Для данной категории обучающихся в МБОУ Покровская СОШ «НОК» созданы особые условия.

- формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.
- педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.
- проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

***Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.***

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся МБОУ Покровская СОШ «НОК» строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать

индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, др.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Использование рейтингов, их форма, публичность, статус, должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, целям, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

В МБОУ Покровская СОШ «НОК» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников в 2023-2024 учебном году будет организована как рейтинговая система классов: степень участия в конкурсах, акциях, олимпиадах, открытых уроках и т.д. Принять участие в конкурсах смогут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих положениях. Итоги подводятся после каждого мероприятия, в конце учебного года составляется рейтинговая таблица.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка в МБОУ Покровская СОШ «НОК», о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.



### *Анализ воспитательной деятельности.*

Анализ воспитательного процесса в МБОУ Покровская СОШ «НОК» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

*Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с начальником отдела по воспитательной работе и дополнительному образованию ( педагогом-психологом, социальным педагогом ) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика с использованием различного диагностического

инструментария.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностический инструментарий: диагностика «Достижения школьников»(оформляется сводной таблицей).

*Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе и дополнительному образованию (педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Метод анкетирования направлен на выявление уровня организации воспитательной деятельности школы: качество организации внеурочной деятельности; деятельность классного руководителя; качество проводимого дополнительного образования.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;

– деятельности по профориентации обучающихся.

Итоги самоанализа воспитательной работы МБОУ Покровская СОШ «НОК» оформляются в виде отчёта, составляемого административными работниками в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ  
МБОУ ПОКРОВСКАЯ СОШ «НОК»  
НА УРОВНЕ СОО  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2024 год – Год семьи  
2024 год – Год 300-летия Российской науки  
2018-2027 год – Десятилетие детства в РФ

**Модуль 1  
Урочная деятельность  
(согласно рабочим программам учителей-предметников)**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Уровень: Среднее общее образование</b>			
Всероссийский урок «История самбо»	10-11	16 ноября	учителя физкультуры
День начала Нюрнбергского процесса	10-11	20 ноября	учителя истории
Международный день родного языка	10-11	21 февраля	учителя русского языка и литературы
Неделя математики	10-11	14-20 марта	учителя математики
День местного самоуправления	10-11	21 апреля	учителя обществознания

**Модуль 2  
Внеурочная деятельность**

Название курса	Классы	Количество часов в неделю (у обучающихся)	Ответственные
<b>Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы</b>			
«Юный эколог»	4а	1	<u>Иваненко Е. А.</u>
«Волейбол»	4б	1	<u>Чемикосова И. В.</u>
«Юный спасатель»	7а	1	<u>Романова Т. В.</u>
«Общая физическая подготовка»	4в	1	<u>Романова Т. В.</u>
«Футбол»	5б	1	<u>Чемикосова И. В.</u>
«Футбол»	8б	1	<u>Романова Т. В.</u>
Ансамбль народной песни «Радуга»	1а,1б	1	<u>Мажуга Н. С.</u>
«Умелец»	2б, 10	1	<u>Фёдорова С. В.</u>
«Весёлые нотки»	1в	1	<u>Ницполь О. Н.</u>
«Театр и дети»	3а	1	<u>Ницполь О. Н.</u>
«Школа флешмоба»	2а, 5в	1	<u>Сухоненко А.С.</u>
«Клуб любителей истории Отечества»	6б, 7б, 11	1	<u>Сухоненко И. А.</u>
«Школьное телевидение»	6а,6в,8а	1	<u>Рубан Д.А.</u>
«Школа права»	8в	1	<u>Чемикосова И. В.</u>
«Робототехника»	2в,4б, 3в,	1	<u>Романов Р.М</u>

	5а, 7в		
«Юный физик»	9а, 9б	1	Волкова О.В.
<b>Курсы внеурочной деятельности обучающихся</b>			
«Разговоры о важном»	10-11	1	<u>классные</u> <u>руководители 1-11</u> <u>классов</u>
«Билет в будущее»	10-11	1	<u>классные</u> <u>руководители 2-4</u> <u>классов</u>
«Классный час «Семьеведение»	10-11	1	<u>классные</u> <u>руководители 1-11</u> <u>классов</u>
«Функциональная грамотность»	10-11	0,2	<u>классные</u> <u>руководители 1-11</u> <u>классов</u>
«КТД»	10-11	0,2	<u>классные</u> <u>руководители 1-11</u> <u>классов</u>
«Одаренные дети»	10-11	0,4	<u>классные</u> <u>руководители 1-11</u> <u>классов</u>
«Ученическое самоуправление»	10-11	0,2	<u>классные</u> <u>руководители 1-11</u> <u>классов</u>
«Занятия по подготовке к ГИА»	10-11	2	<u>Учителя-</u> <u>предметники</u>

**Модуль 3**  
**Классное руководство**  
**(Согласно Планам работы классных руководителей)**

**Уровень среднего общего образования**

Название курса	Классы	Ориентировочное время проведения	классные руководители 10-11 классов
Оформление классного портфолио	10-11	1 раз в четверть	
Классные часы по пожарной безопасности	10-11	1 раз в месяц	
Классные часы по ПДД	10-11		
Классные часы по предупреждению и поведению в условиях ЧС	10-11	1 раз в месяц	
Классные часы по безопасности в сети Интернет	10-11	1 раз в месяц	
Классные часы «Профилактика экстремизма»	10-11	1 раз в месяц	
Классные часы по воспитанию антикоррупционного мировоззрению	10-11	1 раз в месяц	
Классные часы по правовому просвещению	10-11	1 раз в месяц	
Участие в общешкольном проекте по озеленению и благоустройству школьной территории «Милый сердцу уголок»	10-11	в течение года	

Экологические и трудовые десанты	10-11	в течение года
Экскурсии-занятия в районной детской библиотеке «Профессиональное самоопределение»	10-11	в течение года
Дни открытых дверей в ВУЗах	10-11	в течение года
Заседание членов ученического самоуправления «Медиа-республика»	10-11	1 раз в четверть
Волонтерство Победы. Экскурсии по местам боевой славы, в Ростовский музей «Россия - моя история»	10-11	в соответствии с планом классного руководителя
Антинаркотические смены	10-11	каникулярное время
Деятельность творческих объединений «Одаренные дети»	10-11	в течение года
Мероприятия в рамках реализации проектов РДШ	10-11	в течение года
Фестиваль национальных культур и народов Дона «Берега дружбы»	10-11	сентябрь
Международный день жестовых языков	10-11	23 сентября
Неделя безопасности дорожного движения	10-11	25-29 сентября
Международный день глухих	10-11	26 сентября
День древонасаждений	10-11	октябрь
Всероссийский урок «Интернет безопасность»	10-11	октябрь
Профорientационная декада	10-11	октябрь
Международный день слепых	10-11	13 ноября
Международный день толерантности	10-11	16 ноября
День матери в России	10-11	26 ноября
День памяти жертв политических репрессий	10-11	ноябрь
Антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью»	10-11	ноябрь
Правовой час «Права и обязанности гражданина РФ»	10-11	ноябрь
Неделя психологии. Тренинги и игры на сплочение коллектива.	10-11	ноябрь
Дискуссионный клуб «СПИД, факты и мифы»	10-11	декабрь
Новогодний КВН	10-11	декабрь
Всемирный день азбуки Брайля (4 января)	10-11	январь
Уроки мужества в рамках месячника гражданско-патриотического воспитания	10-11	январь
Соревнования «А ну-ка, мальчики»	10-11	февраль
День российской науки	10-11	8 февраля
Участие в конкурсах по информационным технологиям	10-11	март
Социально-психологическое тестирование обучающихся с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающихся	10-11	апрель
День памяти жертв катастрофа ЧАЭС	10-11	апрель

Шефство на местах захоронений участников Великой Отечественной войны, учителей Покровской средней школы	10-11	май	
Фотовыставка «экология родного края»	10-11	май	
Международный день семьи	10-11	15 мая	
Утренняя зарядка	10-11	осень, весна	
Комплексная диагностика состояния здоровья обучающегося «Армис»	10-11	по отдельному графику	
Выпускной бал	10-11	июнь	
<b>Модуль 4</b>			
<b>Основные школьные дела</b>			
<b>Уровень среднего общего образования</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	
Концертная программа для жителей с. Покровское, посвященная 78 годовщине освобождения Неклиновского района от немецко-фашистских захватчиков	10-11	август	Зам. директора по ВР
Вахты памяти у мест захоронений солдат времен Великой Отечественной войны. Памятник Г. Л. Письменному и Обелиск Славы. (казачий школьный отряд «Донцы», отряд «Юнармия»)	10-11	август	Учитель истории
Праздник Первого звонка	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, старшая вожатая
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-1	1 сентября	Преподаватель-организатор ОБЖ
Дискуссионная площадка, посвященная 84-летию Ростовской области	10-11	сентябрь	Учитель истории
Неделя безопасности	10-11	2-8 сентября	Зам. директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	Зам. директора по ВР
День окончания Второй мировой войны	10-11	3 сентября	Учитель истории
Международный день распространения грамотности	10-11	8 сентября	классные руководители 10-11 классов
Открытие школьной спартакиады	10-11	сентябрь	Учителя физкультуры
Форум старшеклассников «Шаг в будущее 2021»	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР
Районный краеведческий праздник «Покрова на Дону»	10-11	октябрь	Учитель истории
День гражданской обороны	10-11	4 октября	Преподаватель-организатор ОБЖ
Всемирный день защиты животных	10-11	4 октября	Учитель биологии
Международный день учителя	10-11	5 октября	Зам. директора по

			ВР
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	10-11	16 октября	Учитель биологии
Международный день школьных библиотек	10-11	26 октября	Педагог-библиотекарь
День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	28-30 октября	классные руководители 10-11 классов
Урок памяти. День памяти политических репрессий	10-11	30 октября	классные руководители 10-11 классов
Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности», посвящённого подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР
Районная конференция, посвященная Дню народного единства	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР
День словаря	10-11	20 ноября	классные руководители 10-11 классов
День матери в России	10-11	26 ноября	классные руководители 10-11 классов
Выборы школьного Уполномоченного по правам ребенка	10-11	20 ноября	Зам. директора по ВР
Всемирный день борьбы со СПИДом	10-11	1 декабря	классные руководители 10-11 классов
Правовой час «День Конституции РФ»	10-11	декабрь	Педагог ДО
Акция «Солдатская каска», посвященная Дню неизвестного солдата.	10-11	декабрь	Учитель истории
Международный день инвалидов	10-11	3 декабря	классные руководители 10-11 классов
День добровольца	10-11	5 декабря	Старшая вожатая
Урок мужества, в рамках Дня Героя Отечества	10-11	9 декабря	классные руководители 10-11 классов
Благотворительная акция «Протяни руку помощи»	10-11	декабрь	классные руководители 10-11 классов
Новогодние представления	10-11	декабрь	классные руководители 10-11 классов
Всероссийская акция «Я - гражданин России»	10-11	январь	Учитель истории
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	10-11	27 января	классные руководители 10-11 классов
Международный день памяти жертв	10-11	27 января	Учитель истории



Холокоста			
Вечер встречи выпускников МБОУ Покровская СОШ «НОК»	10-11	февраль	Старшая вожатая
Международный день родного языка	10-11	19 февраля	классные руководители 10-11 классов
День российской науки	10-11	8 февраля	классные руководители 10-11 классов
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Мероприятие «Его имя носит наша школа...», памяти выпускника школы 1975 г. Ю. В. Проскуракова, погибшего в Афганистане.	10-11	15 февраля	Учитель истории
Благотворительная акция «Письмо солдату»	10-11	февраль	классные руководители 10-11 классов
Участие в онлайн-лекции «Религиозный экстремизм».	10-11	февраль	классные руководители 10-11 классов
Танцевальный конкурс «Стартинейджер»	10-11	март	
Праздничный концерт к 8 марта	10-11	март	Старшая вожатая
Всемирный день гражданской обороны	10-11	1 марта	
День воссоединения Крыма и России	10-11	18 марта	Учитель истории
Интеллектуальный конкурс-викторина «Брейн-ринг»	10-11	апрель	классные руководители 10-11 классов
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	10-11	12 апреля	классные руководители 10-11 классов
Школьная научно-практическая конференция исследовательских и информационных проектов учащихся	10-11	апрель	Зам. директора по УВР
День местного самоуправления	10-11	21 апреля	Зам. директора по ВР
Концертная программа для жителей с. Покровское, посвященная 77 годовщине Великой Победы	10-11	май	Старшая вожатая
Конкурс сочинений «Донские казаки в истории ВОВ».	10-11	май	Учитель истории
Школьный праздник «Салют, Победа!»	10-11	май	Старшая вожатая
Акция «Бессмертный полк»	10-11	май	классные руководители 10-11 классов
Слет школьных команд юных туристов	10-11	май	Педагог ДО
Соревнования Дружин юных пожарных	10-11	май	Педагог ДО
Автопробег «Миусские рубежи»	10-11	май	Учитель истории
Творческие отчеты перед родительской общественностью	10-11	май	классные руководители 10-11 классов
Праздник Последнего звонка	10-11	май	Старшая вожатая

**Модуль 5**  
**Внешкольные мероприятия**

**Уровень начального общего, основного общего, среднего общего образования**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Пешеходная эколого-краеведческая экскурсия «Достопримечательности с. Покровское»	1-11	в течение года	классные руководители 1-11
Поисковые экспедиции по Миус-фронту	9-11	октябрь, март	Сухоненко И. А. Полухин С. Е.
Чемпионат Ростовской области по пожарно-прикладному спорту среди дружин "Юных пожарных"	8-11	сентябрь	Романова Т. В.
Экскурсия в музейный комплекс «Самбекские высоты»	1-11	В течение года	классные руководители 1-11
Посещение кинотеатра	1-11	В течение года	классные руководители 1-11
Посещение выставок, концертов	1-11	В течение года	классные руководители 1-11
Посещение РДК	1-11	В течение года	классные руководители 1-11
Посещение районной библиотеки	1-11	В течение года	классные руководители 1-11

**Модуль 6**  
**Самоуправление**

**Уровень среднего общего образования**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация подвижных игр на переменах	10-11	в течение года	Советник директора
Проведение акции «Шагающий автобус»	10-11	сентябрь	
Подготовка поздравления первоклассников.	10-11	сентябрь	
Выборы в школьное самоуправление	10-11	октябрь	
Операция «Забота», посвященная празднованию Дня пожилого человека	10-11	октябрь	
Акция «Обелиск»	10-11	в течение года	
Организация товарищеской встречи по пионерболу и волейболу	10-11	в течение года	
Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню учителя: Концертная программа	10-11	октябрь	
Организация и проведение мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни	10-11	в течение года	
Конкурс чтецов «Живая классика»	10-11	февраль	
Акция «Чистый двор»	10-11	в течение года	
Акция «Здоровый человек - успешный»	10-11	в течение года	

человек!»			
Профилактическая беседа «как сказать «НЕТ!»	10-11	в течение года	
Всемирный День отказа от курения Акция «Нет – курению!»	10-11	в течение года	
Новогоднее представление для 1-4 классов	10-11	декабрь	
Мероприятие, посвященное дню Конституции	10-11	декабрь	
Акция «Поздравь друга с Новым годом»	10-11	декабрь	
Организация вечера встречи выпускников	10-11	февраль	
Конкурс открыток и поздравлений «Милым и дорогим»	10-11	март	
Конкурс чтецов «Милая мама моя»	10-11	март	
Конкурс плакатов «Школьники без вредных привычек»	10-11	март	
Юморина	10-11	апрель	
Конкурс листовок-рецептов «В здоровом теле – здоровый дух»	10-11	апрель	
Конкурс рисунков, посвященный Дню космонавтики	10-11	апрель	
Операция «Забота»	10-11	май	
Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы	10-11	май	
Последний звонок	10-11	май	
Всемирный День борьбы с курением	10-11	май	

**Модуль 7  
Работа с родителями**

**План проведения курсов для родителей по основам детской психологии и педагогики в МБОУ Покровская СОШ «НОК».**

Особенности работы педагога-психолога с родителями. Влияние семейного фактора на особенности развития ребенка.	10-11	<b>Сентябрь</b>	Педагог-психолог
Список рекомендуемой литературы для родителей по основам детской психологии и педагогики.	10-11	<b>Октябрь</b>	Педагог-психолог
Возрастно-психологические особенности школьников.	10-11	<b>Ноябрь</b>	Педагог-психолог
Ошибки семейного воспитания	10-11	<b>Январь</b>	Педагог-психолог
Кризис подросткового возраста.	10-11		Педагог-психолог
Психологические особенности старшего школьного возраста.	10-11	<b>Февраль</b>	Педагог-психолог
При общении с ребёнком Вам помогут эти правила...	10-11	<b>Март</b>	Педагог-психолог
«Все ли в порядке с моим ребёнком?»	10-11	<b>Апрель</b>	Педагог-психолог
О развитии у обучающихся базовых национальных ценностей российского общества.	10-11	<b>Май</b>	Педагог-психолог

**Календарный план мероприятий МБОУ Покровская СОШ «НОК» в рамках проведения всеобуча для родителей (законных представителей) несовершеннолетних по вопросам профилактики насилия и жестокого обращения в семье, суицидального поведения несовершеннолетних.**

<b>10 класс</b>			
1. «Возрастные особенности юности».	10	I четверть	Классный руководитель
2. «Молодежные субкультуры».	10	II четверть	Классный руководитель
3. «Как понять взрослого ребенка».	10	III четверть	Классный руководитель
4. «Юношеская любовь: первые трудности».	10	IV четверть	Классный руководитель
<b>11 класс</b>			
1. «Готовимся к ЕГЭ».	11	I четверть	Классный руководитель, учителя-предметники
2. «Молодежный экстремизм в сети Интернет как социальная угроза».	11	II четверть	Классный руководитель
3. «Роль семьи на этапе жизненного самоопределения старших школьников».	11	III четверть	Классный руководитель
4. «Как помочь выпускнику преодолеть предэкзаменационный стресс».	11	IV четверть	Классный руководитель
<b>Профилактика экстремизма. Темы родительских педвсехучей.</b>			
-Противодействие идеологии терроризма в сети «Интернет» Источник № 5, стр. 17 -Почему мы обязаны знать об «Исламском государстве», «Джебхат ан-Нусре» и других террористических организациях? Источник № 1, стр. 6	10-11	октябрь	Классный руководитель
-Борьба государства с террором. Источник № 4, стр. 18 -Профилактика экстремистских и террористических проявлений в молодежной среде Источник № 5, стр. 29	10-11	декабрь	Классный руководитель
-Террористы-смертники. Источник № 3, стр. 18 -Захват заложников. Источник № 3, стр. 30	10-11	март	Классный руководитель
-Памятка безопасности Источник № 2, стр. 29 -Как понять, что мой ребенок подвергся вербовке? Как противостоять давлению вербовщика? Источник № 1, стр. 27-28	10-11	май	Классный руководитель
<b>План мероприятий по гражданско-правовому просвещению родителей</b>			
Правила прохождения итоговой аттестации. Права учащихся. Гарантии избирательных прав граждан	10-11	октябрь	Заместитель директора
Областной закон от 25.10.2002 № 273-ЗС «Об административных правонарушениях» в части, касающейся		ноябрь	Заместитель директора

несовершеннолетних и их родителей (законных представителей).			
Образовательное право. Права выпускников и абитуриентов.	10-11	март	Заместитель директора по УВР
<b>Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних</b>			
<b>План мероприятий по выявлению и сопровождению обучающихся группы суицидального риска в общеобразовательных организациях Неклиновского района</b>			
Обучение классных руководителей выявлению обучающихся с суицидальным риском, заполнению Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков <sup>1</sup> и их сопровождению.	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, ВР
Заполнение «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков»	10-11	октябрь, март	Классный руководитель
Целенаправленная работа по выявлению и индивидуальному комплексному сопровождению обучающихся, наиболее подверженных или попавших под влияние различных групп в сети Интернет («Группы смерти»), обучающихся «группы риска», находящихся под опекой и попечительством, из социально неблагополучных семей;	10-11	в течение года	Классный руководитель социальный педагог, педагог-психолог
Регулярная разъяснительная работа с обучающимися о правилах поведения в социальных сетях, об угрозах вовлечения в различные сообщества (о недопустимости «добавления в друзья» случайных знакомых, о необходимости игнорировать приглашения войти в определённую группу);	10-11	в течение года	Классный руководитель
выявление семей, находящихся в социально-опасном положении, проживающих на территории, закреплённой за МБОУ Покровская СОШ «НОК». (Постановление Администрации Неклиновского района от 11.02.2015 г. № 178 «О закреплении муниципальных общеобразовательных организаций за территориями Неклиновского района»).	10-11	в течение года	Классный руководитель социальный педагог
Педагогическое наблюдение в ходе психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы суицидального риска, выявленных в ходе обработки Таблицы факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся, а также личное участие в деятельности рабочей группы по составлению и реализации индивидуальной комплексной программы сопровождения обучающихся	10-11	в течение года	Классный руководитель социальный педагог

группы суицидального риска;			
мониторинг деятельности обучающихся в социальных сетях, уделяя особое внимание «статусам», комментариям, фотографиям, изображениям, а также, пользователям, добавленным в «Друзья»;	10-11	ежемесячно	Классный руководитель социальный педагог, советник директора
<b>Просвещение родителей в вопросах обеспечения безопасности детей, охраны их жизни и здоровья с учетом сезонной специфики.</b>			
Разработка материалов для родителей (плакатов, буклетов, памяток, видеоматериалов), направленных на информирование о мерах обеспечения безопасности детей, охраны их жизни и здоровья с учетом сезонной специфики.	10-11	В течение учебного года	Педагоги дообразования
Организация и обеспечение распространения наглядных материалов, направленных на информирование о мерах обеспечения безопасности детей, охраны их жизни и здоровья.	10-11	В течение учебного года	Педагоги дообразования
<b>Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс</b>			
Проведение педагогического всеобуча: 1) общешкольная тематика; тематика параллели 2) тема классного руководителя; 3) успеваемость, посещаемость учащихся класса. <b>Темы бесед классного руководителя в соответствие с планом проведения педагогических всеобучей.</b> <b>Работа с родителями и учащимися:</b> Участие в проекте «Озеленение класса» Трудовой десант Экскурсии Оформление портфолио класса	10-11	В течение учебного года	Педагоги дообразования, классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями об успеваемости и посещаемости уч-ся занятий в школе.	10-11	В течение учебного года	Классный руководитель социальный педагог
Реализация Плана проведения курсов для родителей по основам детской психологии и педагогики в МБОУ Покровская СОШ «НОК».	10-11	В течение учебного года	Классный руководитель социальный педагог
<b>Участие родителей в управлении классом, школой.</b>			
Выбор родительского комитета. Представительство класса в Управлении школой (Попечительский Совет школы, Комиссия по безопасности дорожного движения, Совет по контентной фильтрации, Родительский клуб, Совет отцов и т.д.)	10-11	Сентябрь. В начале года	Классный руководитель
Выборы, перевыборы в школьный Совет	10-11	Сентябрь. В	Классный

отцов.		начале года	руководитель
<b>Модуль 8</b>			
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>			
Оформление классного уголка	10-11	Сентябрь. В начале года	Классный руководитель
Оформление уголка безопасности	10-11	Сентябрь. В начале года	Классный руководитель
Оформление уголка с государственной символикой	10-11	Сентябрь. В начале года	Классный руководитель
Оформление художественных изображений природы и достопримечательностей Донского края	10-11	В течение года	Классный руководитель
Оформление пространства в Центре детских инициатив	10-11	В течение года в соответствии с мероприятием	Классный руководитель
Поддержание порядка на местах захоронений, закрепленных за школой	10-11	В течение года	Классный руководитель
Поддержание порядка на клумбах, закрепленных за школой	10-11	В течение года	Классный руководитель
Украшение холла и рекреаций школы к праздникам	10-11	В течение года в соответствии с мероприятием	Классный руководитель
<b>Модуль 9</b>			
<b>Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся</b>			
Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил дорожного движения»	10-11	сентябрь	беседа
Правила дорожного движения – закон улиц и дорог.		октябрь	беседа
Инструктивное занятие по обеспечению безопасности на дороге.		перед каникулами	беседа, зачет
Соблюдение Правил дорожного движения – обязанность каждого гражданина.		ноябрь	беседа
Значение ПДД для обеспечения безопасности дорожного движения.		декабрь	зачет
Инструктивное занятие по обеспечению безопасности на дороге.		перед каникулами	беседа, зачет
Федеральный закон «О безопасности дорожного движения».		январь	беседа
Ответственность за нарушение Правил дорожного движения.		февраль	беседа
Значение автомобильного транспорта для экономики страны. Автомобиль, его технические данные.		март	беседа
Инструктивное занятие по обеспечению безопасности на дороге.		перед каникулами	беседа, зачет
Первые навыки управления автотранспортом.		апрель	беседа
Правила движения по улицам и дорогам.		май	зачет

Инструктивное занятие по обеспечению безопасности на дороге.		перед каникулами	экзамен. зачет
<b>Профилактические беседы по предупреждению инфекционных заболеваний, по предупреждению ЧС, по поведению в условиях ЧС, по охране труда, поведения на воде, на льду, на улице, в общественном месте.</b>			
<p>Организация и проведение открытых уроков по основам безопасности жизнедеятельности с учетом сезонной специфики (для детей совместно с родителями)</p> <p>Соблюдение ПДД, правила поведения на ж/д, о запрете нахождения детей в открытых и закрытых водоемах без присмотра родителей (законных представителей), правила техники безопасности при использовании бытовых электрических приборов; правила противопожарной безопасности в быту и на открытом воздухе</p>	10-11	<p>сентябрь ноябрь декабрь март май перед началом учебного года и перед уходом на каникулы.</p>	Классный руководитель
<p>Организация и проведение урока, посвященного безопасному отдыху в летний (осенний, зимний, весенний) период, подготовке детей к летним (осенним, зимним, весенним) каникулам.</p> <p>Безопасный отдых детей в летний (осенний, зимний, весенний) период. Правила поведения в природной среде, в том числе на воде. Действия при возникновении или угрозе возникновения ситуаций, включая: утопления, ожоги, падения с высоты, отравления, поражения электрическим током.</p>	10-11	<p>сентябрь ноябрь декабрь март май перед началом учебного года и перед уходом на каникулы.</p>	Классный руководитель
<p>Открытый урок (практическое занятие), посвященный Дню защиты детей. Правила поведения в ЧС: задымления, пожары, экстремальные ситуации на транспорте. Противопожарная безопасность. О причинах пожаров, способах борьбы с ними, первых мерах по предупреждению возгораний. О</p>	10-11	май	Классный руководитель



запрете использования пиротехнических средств несовершеннолетними			
Организация и проведение урока, приуроченного ко Дню знаний и посвященного подготовке детей к действиям в условиях различного рода опасных ситуаций, адаптации после летних каникул, включая дорожно-транспортный травматизм; зацепинг, падение с высоты и т.д.	10-11	сентябрь	Классный руководитель
Организация и проведение урока, приуроченного ко Дню гражданской обороны, включающего тренировки по поведению детей в чрезвычайных ситуациях, включая задымление, пожар, экстремальные ситуации на транспорте и т.д.	10-11	октябрь	Классный руководитель
Организация и проведение урока, посвященного мерам безопасности в период наступления зимы, с учетом рисков холодного периода года, включая переохлаждения, гололёд, дорожно-транспортный травматизм, падение сосулек, обморожение и т.д.	10-11	ноябрь-март	Классный руководитель
Организация конкурсов социальных проектов детей и подростков (в том числе, совместно с родителями, педагогами), направленных на развитие жизнеутверждающего нормативного поведения, предотвращение рисков для жизни, в том числе, с учетом сезонной специфики; на формирование знаний, умений оказания первой помощи «#Детствобезопасности»	10-11	в течение года	Классный руководитель
Поддержка и развитие детских волонтерских отрядов в общеобразовательных организациях по формированию принципов здорового образа жизни среди	10-11	в течение года	Классный руководитель

детей и их родителей, профилактике девиантного поведения и привития навыков самоохранительного поведения, а также, юных спасателей, юных инспекторов дорожного движения			
Проведение анализа организации и обеспечения работы с детьми в целях формирования нормативного, безопасного для жизни и здоровья поведения с учетом сезонной специфики. Анализ деятельности классного руководителя.	10-11	май	Классный руководитель
Беседа «Вирусные заболевания».	10-11	сентябрь октябрь май	Классный руководитель
Беседа «Правила внутреннего распорядка обучающихся». Устав НОК. Положение о правах и обязанностях учащихся НОК Беседа «Правила поведения во время проведения Дня здоровья».	10-11	в течение года	Классный руководитель
Беседа «Правила поведения на каникулах, включающие в себя правила поведения на дороге, на воде, на улице, в общественных местах, в транспорте». Беседа «Правила безопасного поведения на железнодорожном полотне».	10-11	В течение года	Классный руководитель
Проведение профилактических бесед о предупреждении несчастных случаев	10-11	1 раз в месяц	Классный руководитель
Проведение бесед по предупреждению террористических актов	10-11	В течение года	Классный руководитель
Проведение зачета среди учащихся по знанию правил поведения при ЧС	10-11	В конце года	Классный руководитель
Проведение бесед о профилактике	10-11	декабрь-	Классный

курения и наркомании		октябрь	руководитель
Беседы о поведении на каникулах на дороге и в быту	10-11	в конце четверти	Классный руководитель
Неделя знаний о ВИЧ	10-11	декабрь май	Классный руководитель
<b>Проведение классных часов, посвященных вопросам безопасности в сети Интернет в МБОУ Покровская СОШ «НОК».</b>			
Киберугрозы современности: главные правила их распознавания и предотвращения» (стр.104) 3. Практикум «Угроза 419». (стр. 107) 4. Защита конфиденциальности в сети Интернет. (стр.112) 5. Опасность онлайн-знакомств. (стр.112) 6. Правила хорошего поведения в сети Интернет. (стр.112) 7. Предвестники «интернет-зависимости»(стр.114) 8. Линия телефонного и онлайн-консультирования, которая оказывает психологическую и информационную поддержку детям и подросткам, столкнувшимся с различными проблемами в Интернете. (стр 114)	10-11	октябрь  ноябрь декабрь  январь февраль  март  апрель	Классный руководитель
<b>5 Проведение классных часов по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у обучающихся МБОУ Покровская СОШ «НОК».</b>			
Коррупционное поведение: возможные последствия. Российское законодательство против коррупции. Быть честным. Поступить по справедливости. Коррупция – порождение зла. Коррупционеры разрушают страну. Жить по совести и чести. Путь к справедливости. Возможно ли преодолеть коррупцию? Способна ли борьба с коррупцией изменить мир в лучшую сторону? Причины коррупции их преодоление. Борьба с проявлениями коррупции в Санкт- Петербурге. Негативные последствия коррупции. Сказать коррупции: нет. Коррупция: иллюзии и реальность. Мое отношение к коррупции.	10-11		Классный руководитель
<b>Профилактика экстремизма.</b>			
-Профилактика экстремизма в молодежной среде <i>Источник № 2, стр. 3</i> -Международный терроризм и его цели. <i>Источник № 4, стр. 4</i>	10-11	сентябрь	Классный руководитель

-Почему мы обязаны знать об «Исламском государстве»,«Джебхат ан-Нусре» и других террористических организациях? <i>Источник № 1, стр. 6</i>	10-11	сентябрь	Классный руководитель
-Виды и формы экстремистской деятельности <i>Источник № 2, стр. 8</i> -Борьба государства с террором. <i>Источник № 4, стр. 18</i>	10-11	октябрь	Классный руководитель
-Что такое ИГИЛ? Почему ИГИЛ нельзя считать государством? Почему ИГИЛ — это лжеислам? <i>Источник № 1, стр. 7-11</i>	10-11	Октябрь	Классный руководитель
-Радикальные молодежные объединения <i>Источник № 2, стр. 10</i> -Граждане против терроризма. <i>Источник № 4, стр. 30</i>	10-11	Ноябрь	Классный руководитель
-Почему ИГИЛ — это возврат в средневековье? Почему ИГИЛ ближе, чем нам кажется? <i>Источник № 1, стр. 13-14</i>	10-11	Ноябрь	Классный руководитель
-Общая характеристика содержания экстремизма в молодежной среде <i>Источник № 2, стр. 12</i> -Террористы и мотивы их действий. <i>Источник № 3, стр. 4</i>	10-11	Декабрь	Классный руководитель
-Почему пропаганда террористов столь эффективна? Касается ли это каждого из нас? Нахожусь ли я в «группе риска»? <i>Источник № 1, стр. 17-22</i>	10-11	декабрь	Классный руководитель
Профилактика экстремизма в педагогическом процессе <i>Источник № 2, стр. 20</i>	10-11	Январь	Классный руководитель
-Могу ли я оказаться в поле зрения вербовщика? Как распознать вербовщика? Как понять, что меня вербуют? <i>Источник № 1, стр. 24-26</i>	10-11	Январь	Классный руководитель
-Социальный портрет экстремистов как социальной группы <i>Источник № 2, стр. 22</i>	10-11	Февраль	Классный руководитель
-Как понять, что мой ребенок подвергся вербовке? Как противостоять давлению вербовщика? <i>Источник № 1, стр. 27-28</i>	10-11	Февраль	Классный руководитель
-Основные подходы к профилактике <i>Источник № 2, стр. 23</i>	10-11	Март	Классный руководитель
-Общие правила поведения граждан в случае угрозы совершения террористического акта <i>Источник № 1, стр. 35</i>	10-11	Март	Классный руководитель
-Террористы-смертники. <i>Источник № 3, стр. 18</i> -Захват заложников. <i>Источник № 3, стр. 30</i>	10-11	Апрель	Классный руководитель
-Памятка безопасности <i>Источник № 2, стр. 29</i>	10-11	май	Классный руководитель

Права человека - ключ к толерантности	10-11	сентябрь	Классный руководитель
«Толерантное поведение – бесконфликтное общество»		октябрь	Классный руководитель
Традиции и обычаи моей страны		ноябрь	Классный руководитель
«Кто дружбу пронесет через года»		декабрь	Классный руководитель
«Мои друзья - представители разных культур»		декабрь	Классный руководитель
«Спешите делать добро»		январь	Классный руководитель
«Родина моя! Хочу, чтоб услышала ты еще одно признание в любви! Об эмиграции и эмигрантах»		январь	Классный руководитель
«Мои семейные реликвии»		февраль	Классный руководитель
«Народные обряды и традиции. Русская Масленица»		март	Классный руководитель
«Неформальные подростковые объединения. Об ответственности подростков и молодежи за участие в деятельности неформальных объединений экстремистской направленности»		апрель	Классный руководитель
«Россия – многонациональное государство»		май	Классный руководитель
Права человека - ключ к толерантности		10-11	сентябрь
«Толерантное поведение – бесконфликтное общество»	октябрь		Классный руководитель
Моя гражданская позиция. День защитника Отечества	ноябрь		Классный руководитель
«Кто дружбу пронесет через года»	декабрь		Классный руководитель
«Мои друзья - представители разных культур»	декабрь		Классный руководитель
«Спешите делать добро»	январь		Классный руководитель
«Родина моя! Хочу, чтоб услышала ты еще одно признание в любви! Об эмиграции и эмигрантах»	январь		Классный руководитель
«О патриотизме мнимом и ложном. Экстремизм и патриотизм»	февраль		Классный руководитель
«Религиозные традиции и обычаи моей страны»	март		Классный руководитель
«Неформальные подростковые объединения. Об ответственности подростков и молодежи за участие в деятельности неформальных объединений экстремистской направленности»	апрель		Классный руководитель
«Россия – многонациональное государство»	май		Классный руководитель

<b>Примерный календарно-тематический план мероприятий правового воспитания обучающихся (1 раз в четверть/полугодие)</b>			
Права и обязанности гражданина	10	1 полугодие	Классный руководитель
Защита права собственности»		2 полугодие	Классный руководитель
Все на выборы!	11	1 полугодие	Классный руководитель
Варианты моего будущего Итоговое занятие		2 полугодие	Классный руководитель
<b>Проведение классных часов по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у обучающихся МБОУ Покровская СОШ «НОК».( 1 раз в четверть/есяц)</b>			
Коррупционное поведение: возможные последствия. Российское законодательство против коррупции. Быть честным. Поступить по справедливости. Коррупция – порождение зла. Коррупционеры разрушают страну. Жить по совести и чести. Путь к справедливости. Возможно ли преодолеть коррупцию? Способна ли борьба с коррупцией изменить мир в лучшую сторону? Причины коррупции их преодоление. Борьба с проявлениями коррупции. Негативные последствия коррупции. Сказать коррупции: нет. Коррупция: иллюзии и реальность. Мое отношение к коррупции.	10-11		Классный руководитель
<b>Проведение классных часов по тематике «Разговор о правильном питании»</b>			
<b>Особенности питания целевых групп.</b>	10	По отдельному плану	Классные руководители
Здоровье человека и основы правильного питания.			
Здоровье – это здорово.			
Режим дня. Исследовательский проект «Секреты хорошего настроения»			
Основные правила рационального питания, сбалансированность продуктов в меню, пищевые приоритеты.			
Наука о питании – древняя и современная.			
Роль витаминов в жизнедеятельности организма.			
Роль микроэлементов в жизнедеятельности организма.			
Признаки гиповитаминозов.			
Физиологические нормы, потребности в питательных веществах и энергии.			
<b>Классификация блюд и кулинарных изделий.</b>			
Кухни разных народов			

<p>Правила хранения продуктов и блюд.  Учимся читать информацию на этикетке продуктов.  Сервировка стола.  Оформление блюд.  Правила поведения в общественных местах: кафе, ресторанах и т.п.  Готовим себе и друзьям.  От теории к практике – обед по полной программе.  Проект: «День национальной кухни».</p> <p><b>Безопасность пищевых продуктов.</b>  Основные химические и биологические загрязнители пищи: тяжелые металлы, пестициды, плесень  Болезни, передаваемые через пищу.  Болезни, связанные с питанием.  Ожирение.  Пищевые риски. Продукты, опасные для здоровья.  Лекарства на тарелке.  Влияние питания на физическое и умственное развитие человека.  Найти волшебную диету.  Каков он – идеал красоты.  Как бороться с весенней усталостью.  Конкурс презентаций «Здоровое питание»  Круглый стол «Правильное питание – это здоровье и красота»</p> <p><b>Особенности питания целевых групп.</b>  Здоровье человека и основы правильного питания.  Питание детей раннего возраста. Питание детей дошкольного возраста.  Особенности питания школьников.  Питание спортсменов.  Основные правила рационального питания, сбалансированность продуктов в меню, пищевые приоритеты.  Физиологические нормы, потребности в питательных веществах и энергии.</p> <p><b>Классификация блюд и кулинарных изделий.</b>  Кухни разных народов  Правила хранения продуктов и блюд.  Учимся читать информацию на этикетке продуктов.  Сервировка стола.  Оформление блюд.  Правила поведения в общественных местах: кафе, ресторанах и т.п.  Готовим себе и друзьям.  От теории к практике – обед по полной</p>			
	11	По отдельному плану	

программе.			
Проект: «День национальной кухни».			
<b>Пищевая ценность продуктов и пути ее повышения.</b>			
Пищевая ценность продуктов питания. Энергетическая ценность продуктов питания.			
Витаминная ценность пищевых продуктов.			
Минеральная ценность пищевых продуктов.			
Повышение пищевой ценности продуктов питания.			
<b>Безопасность пищевых продуктов.</b>			
Основные химические и биологические загрязнители пищи: тяжелые металлы, пестициды, плесень			
Болезни, передаваемые через пищу.			
Болезни, связанные с питанием. Ожирение.			
Пищевые риски. Продукты, опасные для здоровья.			
Лекарства на тарелке.			
Влияние питания на физическое и умственное развитие человека.			
Найти волшебную диету.			
Каков он – идеал красоты.			
Как бороться с весенней усталостью.			
Конкурс презентаций «Здоровое питание»			
Круглый стол «Правильное питание – это здоровье и красота»			
<b>Модуль 8</b>			
<b>Социальное партнерство</b>			
Совместные мероприятия с ТИ имени А.П. Чехова	10-11	В течение года	Классный руководитель
Совместные мероприятия с «Неклиновский Юрт»	10-11	В течение года	Классный руководитель
Совместные мероприятия с ОПДН, ГИБДД, органами прокуратуры	10-11	В течение года	Классный руководитель
Проведение Уроков мужества с представителями Совета ветеранов, участниками боевых действий	10-11	В течение года	Классный руководитель
<b>Модуль 11</b>			
<b>Профориентация (по отдельной программе)</b>			
Экскурсии на предприятия	10-11	В течение года	Классный руководитель
Профориентационные игры	10-11	В течение года	Классный руководитель
Участие в муниципальных профориентационных акциях	10-11	В течение года	Классный руководитель
Тематические уроки с приглашением специалистов	10-11	В течение года	Классный руководитель



Посещение дней открытых дверей	10-11	В течение года	Классный руководитель
«Билет в будущее»	10-11		Педагог-навигатор
<b>Вариативные модули.</b>			
<b>Модуль 12.</b>			
<b>Школьные медиа</b>			
Размещение информации на сайте школы, официальных страницах в соцсетях	10-11	В течение года	Классный руководитель
Подготовка материалов и участие в конкурсах	10-11	В течение года	Классный руководитель
Выпуск школьной газеты	10-11	В течение года	Классный руководитель
<b>Модуль 13.</b>			
<b>Школьный музей.</b>			
Оформление экспозиций музея	10-11	В течение года	Классный руководитель
Проведение экскурсий для гостей	10-11	В течение года	Классный руководитель
Сбор информации и экспонатов для музея	10-11	В течение года	Классный руководитель
<b>Модуль 14.</b>			
<b>Школьный спортивный клуб</b>			
Подготовка и участие в соревнованиях	10-11	В течение года	Классный руководитель
Сдача норм ГТО	10-11	В течение года	Классный руководитель
Проведение президентских состязаний и игр	10-11	В течение года	Классный руководитель
Проведение открытия школьной спартакиады	10-11	В течение года	Классный руководитель
<b>Модуль 15.</b>			
<b>Школьный театр</b>			
Подготовка и участие обучающихся театрального кружка в конкурсах, праздниках, акциях			
<b>Модуль 16.</b>			
<b>Детские общественные организации (Юнармия, Донцы, Первые...)</b>			
Участие первичного отделения Первых в акциях, днях единых действий, развитии школьного самоуправления	10-11	В течение года	Классный руководитель
Районный казачий интеллектуально-познавательный праздник «Покрова на Дону».	10-11	В течение года	Классный руководитель
Мероприятия с участием почетного взвода «Неклиновские казачата»	10-11	В течение года	Классный руководитель
Вахты памяти	10-11	В течение года	Классный руководитель
<b>Модуль 17</b>			
<b>Наставничество</b>			
Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства под руководством наставника	10-11	В течение года	Классный руководитель

Участие детей в конкурсах различной направленности под руководством педагогов-наставников	10-11	В течение года	Классный руководитель
Внедрение новых форм реализации модели наставничества	10-11	В течение года	Классный руководитель
<b>Модуль 18</b> <b>«Семьеведение»</b>			
Личность Быть или казаться	10-11	сентябрь	Классные руководители
Эта трудная работа взросления		сентябрь	
Мужественность и женственность		октябрь	
Семья как традиционная российская ценность		октябрь	
Что делает семью крепкой: семейные ценности и традиции		октябрь	
Искусство быть вместе		ноябрь	
Уклад семьи		ноябрь	
Любовь и влюбленность Выбор спутника жизни		ноябрь	
Романтические отношения		декабрь	
Готовность к созданию семьи		декабрь	
Свадьба Становление семьи		декабрь	
Первые годы в браке		январь	
Мотивы рождения детей		январь	
Родительство и подготовка к рождению ребенка		январь	
Родительская любовь. Воспитание детей		февраль	
Родители и дети: взаимоотношения поколений		февраль	
Конфликты в семье и способы их преодоления		февраль	
Преодоление семейных кризисов		март	
Здоровый образ жизни семьи		март	
Полезные и вредные привычки		март	
Основы репродуктивного здоровья	апрель		
Психологическое здоровье семьи	апрель		
Экономическое благополучие семьи	апрель		
Семейная политика Российской Федерации и меры государственной поддержки семьи	май		
Правовые аспекты семейной жизни: права и обязанности членов семьи	май		