

**Модель базовой площадки
МБОУ Покровская СОШ
«Неклиновский образовательный
комплекс»**

Содержание:

- *Паспорт модели базовой площадки* _____ 3
- *Введение* _____ 6
- *Концепция модели* _____ 10
- *Приоритетные направления развития* _____ 13
- *Механизм реализации* _____ 21
- *Результат* _____ 21
- *Перспективы работы коллектива по проблеме площадки* _____ 21

Приложения

- *Модель кооперации образовательных учреждений и организаций социокультурной сферы* _____ 5'
- *Принципы эффективного управления как ресурс качества социокультурного центра* _____ 5'
- *Направления деятельности социокультурного центра МБОУ Покровская СОШ «НОК»* _____ 10'
- *Принципы успешности социального партнёрства* _____ 11'
- *Социальное партнёрство МБОУ Покровская СОШ «НОК»* _____ 11'
- *Информационно-образовательная среда МБОУ Покровская СОШ «НОК»* _____ 16'

**1. Паспорт модели базовой площадки
МБОУ Покровская СОШ «Неклиновский образовательный комплекс»**

Наименование	Эффективное управление, как ресурс качества социокультурного центра
Законодательная база	Федеральный закон «Об образовании» (проект) ФЗ № 7 «О некоммерческих организациях» от 12.12.1996 г. ФЗ № 82 «Об общественных объединениях» от 19.05.2995 г. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. ФЗ № 275 «О порядке формирования и использования целевого капитала некоммерческих организаций» ОТ 30.12.2006 г. Указ Президента РФ от 31 августа 1999 г. № 1134 «О дополнительных мерах по поддержке общеобразовательных учреждений в РФ». Концепция государственных стандартов общего образования «Стандарт общего образования: концепция государственных стандартов общего образования» Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Послание Президента РФ) ФЗПРО на 2011-2015 гг. Устав школы Программа развития МБОУ Покровская СОШ «Неклиновский образовательный комплекс»
Основные разработчики	Бут В. Ф. – декан факультета руководящих кадров образования ГБОУ ДПО РО ИПК и ППРО, кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель РФ – научный руководитель. Разработчики: Е. А. Тимошенко – директор МБОУ Покровская СОШ «Неклиновский образовательный комплекс», Д. А. Рубан – заместитель директора МБОУ Покровская СОШ «Неклиновский образовательный комплекс»
Идея проекта	Обеспечение целостности и системности социальной сферы села, повышение позитивного влияния на социокультурный фон.
Цель	Создание социокультурного комплекса на базе МБОУ Покровская СОШ «Неклиновский образовательный комплекс» как эффективной модели образовательных учреждений, обеспечивающих кооперацию и интеграцию ресурсов для полноценного образования и развития различных категорий сельского населения (детей, молодёжи, взрослых).
Задачи	1.Создание социокультурного комплекса на основе

	<p>интеграции культурно-образовательных ресурсов и эффективного использования кадров, культурных и материальных возможностей.</p> <p>2. Формирование устойчивой модели управления социокультурным комплексом в условиях государственно-общественного управления с учётом социально-экономических условий сельского поселения.</p> <p>3. Формирование современной информационно-образовательной среды развития системы образования, включающей доступ к глобальным, национальным, региональным информационным ресурсам (посредством сети Интернет и других систем связи).</p>
Принципы реализации	<p>Принцип системного подхода</p> <p>Принцип опережающего управления (Создание управляющей системы до окончательного формирования всех подсистем управляемого объекта)</p> <p>Принцип стратегической направленности и прогностичности.</p> <p>Принцип динамичности и гибкости (изменчивость управляющей системы, субъект-субъектные отношения, ориентация системы на конечный результат и на процесс развития)</p> <p>Принцип региональности инновационного управления (функционирование региональной информационной системы, обеспечивающей сбор, анализ и распространение информации о новациях в области образования.)</p> <p>Принцип целостности и комплексности управленческих действий.</p>
Перечень системы нововведений при реализации	<p>1. Модель социокультурного комплекса, расширяющая функциональные возможности учреждений, организаций и обогащающая содержание образования;</p> <p>2. Организация эффективных образовательных ресурсов через личный ресурс субъект-субъектных отношений. (Стратегия социального партнёрства)</p> <p>3. Создание механизмов образовательной системы, работающих не только для настоящего, но и для будущего сельской территории.</p>
Основные исполнители	<p>МБОУ Покровская СОШ «Неклиновский образовательный комплекс», Управление образование Администрации Неклиновского района, социальные партнёры (традиционные и перспективные)</p>
Ожидаемые конечные	<p>Эффективность интеграционных процессов посредством: <i>образовательной эффективности.</i></p>

<p>результаты реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>ученик</u> (повышение уровня общего развития и воспитанности, способность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут) - <u>учитель</u> (повышение уровня профессионального мастерства, профессиональное общение, образование творческих проектных групп) - <u>родитель, житель села</u> (расширение и вовлечение в сферы деятельности возрастных и социальных групп, развитие социально-ценностных форм досуга, оптимизация социальной обстановки на селе) - <u>школа</u> (получение дополнительной специализации педагогами для работы в новых уровнях; внедрение авторских программ дополнительного образования; повышение доступности качественных образовательных услуг; <i>разработка и внедрение моделей успешной социализации:</i> - воспитательные модели, обеспечивающие формирование гражданской идентичности обучающихся - модели организации и системы отдыха, оздоровления и временной занятости, - модели формирования культуры безопасного образа жизни, развитие системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения. <p><i>социально-педагогической эффективности:</i> Способность детей самостоятельно выстраивать свои жизненные планы, самоопределяться, самосовершенствоваться.</p> <p>Творческое самовыражение обучающихся через гибкие структуры образовательных программ и дополнительных услуг. Возможность выбора будущей профессии.</p> <p><i>экономической эффективности:</i> Возможность привлечения дополнительных ресурсов за счёт социального партнёрства и направление высвободившихся средств на материально-техническую модернизацию. Создание государственно-общественной формы управления в условиях социокультурного центра. Расширение возможностей экономического стимулирования учителей, обучающихся. Способность системы при её изменении производить больший экономический эффект.</p>
<p>Система контроля за исполнением</p>	<p>Мониторинг деятельности с анализом и отчётом на общей конференции социокультурного комплекса.</p>

**Модель кооперации образовательных учреждений
и организаций социально-культурной сферы**

МБОУ СОШ	<i>Современное компьютерное образование; обучение учителей тьюторству</i>
ДБОУ	<i>Предшкольное образование «Мамина школа»</i>
ДЮСШ	<i>Спортивные секции самбо, волейбол. Первенство района по борьбе самбо</i>
ЦВР	<i>Экологические клубные программы: «Первоцвет», «Юный эколог». Экологические посты: «Южный ручей», «Семафорная балка».</i>
ЦШМС	<i>Программы «Первый раз в первый класс» (5 кл.), «Первичная профилактика СПИДа и рискованного поведения» (10 кл.), «Уроки общения» (3-4 кл.), «Адаптация учащихся в 5 классе или как сохранить психологическое здоровье детей» (5 кл).</i>
МЦБ	<i>Информационное, консультативно-справочное, абонемнтное обслуживание учащихся, их родителей и работников «НОК». Организация и проведение совместных тематических мероприятий.</i>
ДШИ	<i>Программы выявления и развития способностей детей; организации и проведения воспитательных мероприятий.</i>
Районная Телекомпания	<i>Совместная деятельность над тематическими телевизионными программами, создание социальной рекламы по профилактике вредных привычек, освещение событий в жизни школы, села, района.</i>
ВУЗы	<i>Курсы повышения квалификации педагогов, участие обучающихся в олимпиадах и тестировании, программа подготовки выпускников II класса к сдаче ЕГЭ (Центр довузовской подготовки ГТИ ЮФУ)</i>
Центр занятости	<i>Организация летней трудовой практики и частичной занятости. Волонтерское движение.</i>
Церковь	<i>Социальный проект «Дорога к храму». Экспозиция школьного музея «История Храма Покрова с. Покровского»</i>

Принципы эффективного управления как ресурса качества социокультурного центра.

1. Принцип системного подхода

2. Принцип опережающего управления

3. Принцип стратегической направленности

4. Принцип прогностичности

5. Принцип динамичности и гибкости

6. Принцип региональности

7. Принцип целостности и комплексности

2. Введение

Одним из приоритетных направлений модернизации российского образования является оптимизация сети сельских школ с целью развития образования на селе и создания условий для обеспечения доступности и высокого качества сельского образования. Сегодня, когда воспитательные возможности сельского социума снизились, школа становится средством духовного возрождения села. Поэтому совершенствование ее работы - проблема не только педагогическая. Она связана с экономическими, социальными, политическими, демографическими сферами развития села.

Общие подходы к разработке моделей и технологий создания и функционирования интегрированных учреждений образования и организаций социально-культурной сферы рассматривались в ноябре 2005 г. на заседании Межведомственного совета по образованию с привлечением всех заинтересованных министерств, ведомств и общественных организаций. Цель этого обсуждения – согласование механизмов кооперации и интеграции ресурсов учреждений социальной сферы для обеспечения доступности и комплексного предоставления государственных и муниципальных услуг населению в целях устойчивого развития городских и сельских территорий.

Оценивая результаты федерального эксперимента по реструктуризации сети сельских школ, участники Межведомственного совета признали образовательные центры и социокультурные комплексы наиболее эффективными моделями образовательных учреждений, обеспечивающих кооперацию и интеграцию ресурсов. Развитие сети общеобразовательных учреждений, превращение их в образовательные центры и социокультурные комплексы нацелено на повышение доступности качественного образования независимо от места проживания учащихся.. Это позволяет обучающимся осваивать образовательную программу определённого уровня и направленности с использованием ресурсов всей образовательной и культурной сферы.

Главное – что родители нацелены на образовательные центры, это открывает перспективы и обеспечивает успешность в реализации жизненных планов, в первую очередь для сельских школьников.

В силу недостаточной проработанности в действующем законодательстве вопросов нормативно-правового обеспечения интеграции и кооперации образовательных учреждений разного уровня и организаций социально-культурной сферы предлагается использовать следующие определения.

Образовательный центр – учреждение, осуществляющее образовательную деятельность разных видов, уровней и направленности.

Социокультурный комплекс – учреждение, выполняющее помимо разнообразной деятельности также широкий круг функций, относящихся к культуре, спорту, оздоровлению и здравоохранению, социальной помощи, организации досуговой и общественной жизни взрослых.

Центры создавались и создаются для решения задач, которые не могут быть решены на уровне базовой школы и школьного округа. К ним относятся прежде всего формирование современной информационной среды развития образования, включающей доступ к глобальным, национальным и региональным информационным ресурсам (посредством Интернета и других систем связи). За счёт такого доступа образовательные центры могут осуществлять переподготовку учителей (включая учителей базовых школ) и администраторов образовательных учреждений на принципиально новом уровне, создавать системы дистанционного обучения регионального и межрайонного уровней, связывать учреждения общего образования между собой, а также, с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.

В отличие от связей вертикального подчинения, социокультурный центр МБОУ Покровская СОШ «НОК» имеет горизонтальные связи, основанные на взаимной выгоде при решении общих проблем. **Совместное использование ресурсов** (педагогических кадров, учебного оборудования, материально-технической базы, стадион сельского поселения, Районный Дом культуры, Центральной районной библиотеки, районного кинотеатра и т.д.), свободный обмен мнениями, неформальное распространение педагогических инноваций становятся механизмами консолидированного решения проблем в интересах всех участников и партнёров образовательного центра.

Модель социокультурного комплекса апробировалась на ассоциативной основе: учреждений образования, дополнительного образования, культуры, спорта входят в социокультурный комплекс на договорной основе, строят работу по единому плану.

Правовая основа социокультурного комплекса определяется договорной основой о совместной деятельности. Договоры заключаются между различными организациями (учреждениями) социальной сферы, входящими в образовательный центр или социокультурный комплекс на правах участников договора. При этом не имеет значения ни ведомственная принадлежность, ни то, что участники договора могут иметь разных учредителей (собственников). Для вхождения в комплекс необходимо лишь право участника на подписание такого договора и на практике – согласование со своим учредителем. При создании образовательного центра или социокультурного комплекса на основе договора все учреждения – участники договора полностью сохраняют свой статус.

В определении полномочий муниципальных образований в области образовательных и иных социокультурных услуг населению значительную роль играют специальные отраслевые Федеральные законы: ФЗ № 80 от 29.04.1999 г. «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», ФЗ № 3612-1 от 09.10.1992 г. «Основы законодательства Российской Федерации о культуре», на основании которых, предоставляются социальные услуги населению в области культуры, физкультуры и спорта, что и определяет широкий спектр видов деятельности комплекса в обслуживании населения и

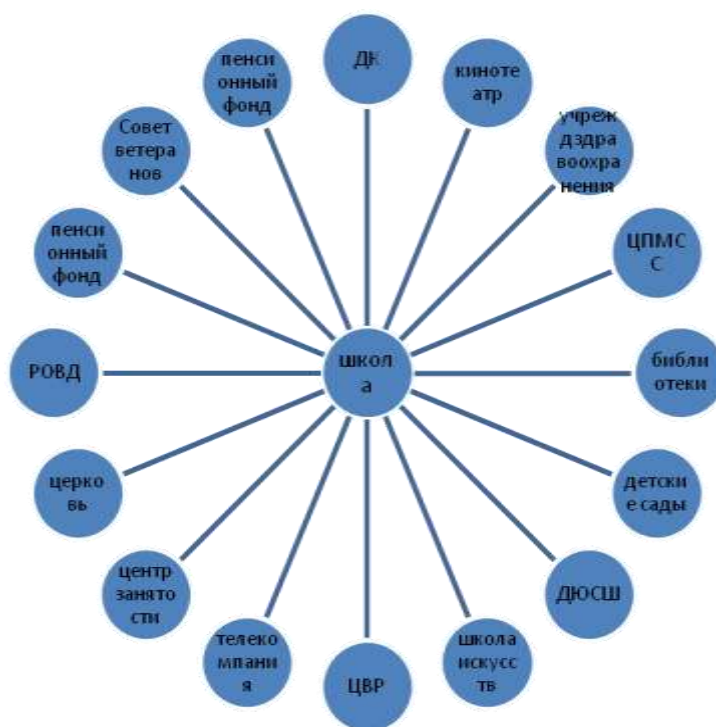
создания условий для развития местного, традиционного, народного художественного творчества, сохранения и популяризации объектов культурного наследия, традиций казачества, организации любительских театров, секций.

Поиск новых принципов организации образовательной системы сельского социума, определения новых более эффективных форм взаимодействия с социальными партнерами, использования педагогических ресурсов социального окружения - вот задачи, которые стоят перед сельской школой.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Покровская средняя общеобразовательная школа «Неклиновский образовательный комплекс» расположена в центре с. Покровское. Население микрорайона разнообразно. Большую часть составляют служащие, работники организаций районного центра, колхозники, есть безработные. Это, конечно сказалось на социальном паспорте школы:

	общее кол-во	в %
общее количество родителей	633	100
Из них работают	541	86
Не работают	92	14
Уровень образования родителей		
Высшее	239	38
Среднее специальное	296	47
среднее	88	14
неполное среднее	4	0,6
Социальные группы		
Рабочие	195	31
колхозники	10	1
служащие	340	54
индивид. предприниматели	88	14
Семьи		
малообеспеченные	93	26
полные	220	61
неполные	143	39
ведущие асоциальный образ жизни	4	1
Дети		
всего	363	100
успевающих	346	95
отличники	13	5
хорошисты	75	25
неуспевающие	17	5
состоящие на внутришк. учете	6	2
состоящие на учете в КДН, РОВД	0	0

В микрорайоне школы находятся все административные учреждения районного центра, учреждения культуры – районный Дом культуры, кинотеатр, учреждения здравоохранения, центр психолого-медико-социального сопровождения, районная взрослая и детская библиотеки, два детских сада, учреждения дополнительного образования детей – детская спортивная школа, школа искусств и Центр воспитательной работы, районная телекомпания «Приазовский оптималист», районный отдел внутренних дел, церковь, центр занятости населения, пенсионный фонд. Таким образом, в микрорайоне школы немало возможностей для развития индивидуальных способностей детей, их воспитания.



3. Концепция

Формирование в России новой модели управления обществом тесно связано с изменением государственной политики в области образования. Сегодня мы являемся свидетелями полномасштабной модернизации системы образования, в рамках проведения которой разработаны и приняты концептуальные документы развития образования: Национальная доктрина образования, Концепция долгосрочного социально-экономического развития Р.Ф. на период до 2020 года, Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», План действий по модернизации общего образования на 2011 – 2015 годы, Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы, Федеральная целевая программа развития образования на 2011 – 2015 годы. Правительством страны принята программа конкретных мероприятий по реализации этих документов.

В условиях существенно меняющегося содержания организационных, управленческих и социально-экономических отношений, эффективность деятельности любого образовательного учреждения во многом зависит от использования современных методов и принципов управления. Поэтому так необходимы люди, способные организовать образовательную деятельность, умеющие добиваться поставленных целей, используя труд, интеллект, мотивы поведения других, способные создать эффективную организацию и затем изменять ее так, чтобы она соответствовала меняющимся задачам и обстоятельствам.

Это побудило нашу школу рассматривать образовательное пространство микрорайона как систему управления развитием личности. Школой создаётся такое пространство, в котором отдельно взятый ребенок мог бы найти свою нишу, успешно реализовать свои умения и способности. Деятельность школы в режиме социокультурного центра на основе сетевого взаимодействия и интеграции возможностей (кадровых, материально-технических, методических и т.д.) всех учреждений поселения способно разрешить многие серьезные социальные проблемы и задачи.

Главная наша цель – объединить, организовать и реализовать деятельности учреждений для создания социокультурного комплекса по следующим направлениям: **здоровьесбережение, профилактика асоциального поведения и негативных зависимостей, гражданско-патриотическое, экологическое, эстетическое, информационно-технологическое, организация досуга молодежи** и др.

В настоящее время перед школой стоит социальная значимость проблемы привлечения общественности к управлению современной школой.

Поэтому, школа рассматривает проблему государственно-общественного управления образованием через методологическую призму интеграции системного, деятельностного, программно-целевого и рефлексивного подходов. Государственно-общественное управление образованием - это деятельность по обеспечению функционирования и



развития образования, регламентированная целостной системой взаимосвязанных правовых (императивных) норм, устанавливаемых государством и договорных (диспозитивных) отношений, предлагаемых обществом для рефлексивного регулирования и совершенствования образовательно-воспитательного процесса путем интенсификации социального партнерства.

Внимание к социальному партнёрству нашей школы в настоящее время не случайно. Оно является одним из условий развития открытых образовательных систем и действенным механизмом вовлечения широкого круга заинтересованных лиц в обсуждение и решение проблем развития образования.

Социальное партнерство в образовании имеет свою **историю**. Идеи педагогической среды нашли свое отражение в работах Д.Дьюи, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко. В работах этих авторов определялись **различные** точки зрения на взаимодействие образовательного учреждения со средой, но при этом во всех отмечалась **необходимость устойчивых связей** школы с семьей, микрорайоном, общественностью, неформальными объединениями с целью обеспечения не искусственного мира, а реального проживания ребенком своей жизни.

Социально-педагогическое партнерство – это иной опыт, другие формы отношений, опыт межсистемного регулирования, управления при изменении типа взаимодействия образования с внешней средой. Это позволило дать следующие определения:

– **объединение усилий** лиц или образовательных организаций для достижения общих целей;

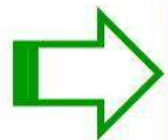
– **упорядочение координационного взаимодействия систем** образования или социальных институтов в пределах их взаимной заинтересованности, в целях сохранения здоровья и целостности общенациональных, общегосударственных «социальных тканей»;

– **механизм межсистемного регулирования**, управления при резком изменении роли государства, изменении типа взаимоотношений образования с внешней средой;

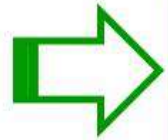
– **инструмент**, с помощью которого представители разных субъектов собственности, групп населения, имеющие специфические интересы, **достигают консенсус**, организуют совместную деятельность, координируют ее в направлении достижения общественного согласия в образовательной политике. Таким образом, мы рассматриваем социально-педагогическое партнерство на основе: **диалогического отношения социальных субъектов** обеспечивающего единство; **гармонизации социальных структур**; выработке образовательной **стратегии единых** действий.

Это позволяет обеспечить интеграцию интересов различных социальных групп в едином образовательном и информационном поле.

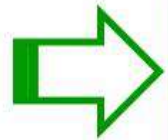
Принципы успешности социального партнёрства



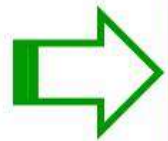
Принцип социальной справедливости и согласования



Принцип законодательного закрепления отношений



Принцип ответственности партнёров



Принцип добровольности и равновыгодности



Для построения социального партнерства следует учитывать следующие **принципы**.

1. Принцип **социальной справедливости и согласования интересов**. В условиях социального расслоения необходимо обеспечить равновесие интересов всех групп во избежание социальных конфликтов.
2. Принцип **законодательного закрепления отношений**, который позволяет сделать партнерство прочным, исключает взаимные претензии.
3. Принцип **ответственности партнеров друг перед другом**.
4. Принцип **добровольности и равновыгодности**.

Соблюдение данных принципов позволяет интегрировать в едином образовательном и информационном пространстве интересы различных социальных групп, оказывающих влияние на развитие образовательных процессов и способных предложить эффективную стратегию развития образования.

В содержании деятельности мы используем потенциал основных и дополнительных образовательно-воспитательных программ. Кроме того, ряд тем программного материала и внеучебной деятельности нами проводятся проектным методом, ряд с использованием информационных технологий. В результате школа имеет возможность решать и дополнительные образовательные, развивающие и, конечно, воспитательные задачи.

Этот принцип мы использовали и в деятельности по созданию социокультурного центра.

Создание условий для успешной адаптации и социализации личности ребёнка происходит через эффективную реализацию дополнительных образовательных программ. В 2011-2012 учебном году в школе в целях самореализации личности детям была предоставлена возможность выбора видов и форм творческой деятельности в дополнительном образовании в 37 различных творческих объединениях по интересам учащихся, охватившем 474 ребенка не только из нашей школы, но и других образовательных учреждений района. 15 творческих объединений – оплачиваемые, а остальные, проводятся учителями на безвозмездной основе. В школе действует от общего числа объединений, кружков-объединений:

- экологической направленности – 12%,
- гражданско-патриотической и правовой – 14%,
- эстетической -19%,
- физической – 19%,
- информационно-технической – 38%.

4. Приоритетные направления.

«Горизонтальная» модель учреждения образования разного типа, а также не образовательных учреждений создана с целью объединения интеллектуальных и методических ресурсов и позволяют сформировать совместное образовательное пространство. Подобные модели перспективны для сёл. Экономический эффект таких моделей достигается за счёт объединения интеллектуальных ресурсов, повышающих качество образования, за счёт формирования социокультурной среды.

Приоритетными направлениями для нашего социокультурного комплекса являются:

- модель открытого образовательного пространства. (мощным звеном которой является школьный историко-краеведческий музей)
- модель современного компьютерного образования сельских школьников (как гибкая структура образовательных программ «Наша новая школа»)
- модель интеграции «Социальное партнёрство» - как условие эффективного управления.

Школьный музей

Мощным звеном социокультурного комплекса является школьный историко – краеведческий музей, как часть открытого образовательного пространства, координирующей систему патриотического воспитания, связывающий школу со структурными подразделениями села и Неклиновского района.

Школьный музей был создан в 1976 г. и функционирует более 35 лет. Ежегодно его посещают около 500 человек в год: учащиеся школ и дошкольных учреждений района, выпускники прежних лет, ветераны войны и труда, поисковые отряды области, гости из разных уголков нашей страны и ближнего зарубежья.

Структура музея состоит из 4 экспозиции: История с. Покровского и Неклиновского района, Быт Приазовья, Великая Отечественная война, История донского казачества. Музей расположен в 2 классных комнатах, рекреации и занимает территорию площадью 120 кв. метров. В его фондах находится около 1500 экспонатов: это предметы быта, письма, документы, фотографии, личные вещи, награды, оружие Великой Отечественной войны, коллекция нумизматики. Активом музея является поисковый клуб «КЛИО». В актив включены учащиеся различных возрастных групп. Главный путь комплектования фондов музея - ученический поиск, активная творческая работа самих школьников, это поисково-исследовательская и собирательная работа краеведческого характера.

В 1995 году была открыта новая экспозиция музея, посвященная истории донского казачества. В экспозиции представлены символика и атрибутика казачьего войска, военная форма донского казака, одежда казачки, стремяна, казачья шашка, родословная казачьего дворянского рода Миллеров, печатные издания Войска Донского. Актив музея сотрудничает с

казаками Неклиновского юрта и Таганрогского округа, о деятельности которых собраны материалы.

Краеведческий музей нашей школы является комплексным, т. к. ведет работу по разным направлениям. Разработаны и реализуются Положение о школьном музее, программы по гражданско – патриотическому и краеведческому воспитанию учащихся. При музее создан общественный орган управления - Совет музея, состоящий из учащихся, занимающихся в составе детского объединения «КЛИО» (клуб любителей истории Отечества). Возглавляет работу музея учитель истории Сухоненко Инна Александровна, которая разработала и осуществляет программу деятельности клуба «КЛИО». В основе деятельности клуба лежит исследовательско – поисковая деятельность и проектная технология.

По инициативе клуба «КЛИО» установлены контакты с Ростовским областным поисковым клубом «Память. Поиск». Учащиеся НОК присутствовали во время проведения клубом Вахты памяти в Неклиновском районе и получили исследовательское задание. К 68-летию освобождения Неклиновского района от немецко- фашистских захватчиков актив музея в течение года осуществлял поисковую работу в архивах Министерства обороны РФ совместно с региональной группой «Звезда» (руководители: Лисаченко С. В. и Валухова Л. Н.) по установлению имен погибших воинов 108 и 109 гвардейских стрелковых дивизий, сформированных в 1943 году после освобождения Неклиновского района. С помощью документов были исследованы обстоятельства гибели и места захоронений бойцов. Также были найдены родственники погибших солдат, уроженцев с. Покровского, собраны материалы об их жизни из семейных архивов. 13 мая 2011 года в составе делегации Неклиновского района руководитель клуба «КЛИО» Сухоненко И. А. побывала вместе с 32 родственниками погибших в Ореховском и Токмакском районах Запорожской области на местах гибели советских воинов.

Уже традицией стало представление результатов поисковой работы клуба на районном и областном уровне на научно - практических конференциях. В течение трех последних лет «Клио» является победителем районного конкурса исследовательских работ по истории родного края, областного этапа Всероссийской акции «Я – гражданин России», дипломантом III – ей степени на областном конкурсе краеведческих работ участников движения «Отечество», I и III степени этнографического конкурса «Славен Дон», а также лауреатами Всероссийского конкурса исторических исследовательских работ «Человек в истории. Россия - XX век». Результаты своей проектной деятельности актив музея представляет общественности, публикуя статьи в районной газете «Приазовская степь», а также в сборниках Донской Академии Наук Юных исследований.

Школьный музей - это центр большой краеведческой, просветительской, экскурсоводческой, поисковой и экспедиционной работы,

которая объединяет множество людей и организаций. Клубом «КЛИО» осуществляются партнерские отношения с Неклиновской районной библиотекой, Советом ветеранов Неклиновского района, Ростовским государственным архивом и его Таганрогским филиалом, архивом МО РФ в г. Подольске, краеведческим музеем г. Таганрога, редакцией районной газеты «Приазовская степь», телекомпанией «Приазовский оптималист», Неклиновским военным комиссариатом и поисковым клубом «Память. Поиск» г. Ростова – на Дону.

В Неклиновском образовательном комплексе разработана система мероприятий, направленных на патриотическое воспитание обучающихся и приобретение ими опыта гражданских действий, демократического поведения и общения. По инициативе школьного музея традиционными стали: проведение обзорных и тематических экскурсий, акции «Память», «Долг», «Поделись своим теплом», круглые столы с участниками военных событий, выпуск стенгазет, посвященных Дням воинской Славы, конкурсы «Наследники великой Победы», «Эхо прошедшей войны», «Сыны России», народные праздники «Покрова», «Масленица», «Как за Доном, за рекой», «Хвала рукам, что пахнут хлебом», «Символика России и Ростовской области». Систематическими стали поездки учащихся школы, актива музея по местам боевой славы (Самбекские высоты, Петрушинская балка смерти, Миус-фронт и другие).

Основные направления деятельности школьного музея - поисковая, фондовая, экскурсионно-лекторская, экспозиционная, пропагандистская – реализуются с помощью информационно – коммуникативных технологий. Мы применяем аудиовизуальные и видео средства, мультимедийные программы в процессе проведения экскурсий, при работе с посетителями - ветеранами Великой Отечественной войны, выдающимися земляками, выпускниками школы. Одним из способов использования информационных ресурсов музея является формирование электронных каталогов. С целью сохранности музейных предметов в программе Publisher создан архив, в котором представлены экспонаты основного и дополнительного фондов, форма архива- web – сайт. В программе PHOTSHOP и MOVIE EDIT PRO с целью облегчения доступа к фондам музея и бережного обращения с ними созданы две виртуальных экскурсии, которые позволяют совершить путешествие во времени и пространстве, находясь вне стен музея. Это виртуальная экскурсия по памятникам с. Покровского и истории их создания «Есть память, которой не будет забвенья» и виртуальное путешествие по экспозициям музея.

Наш музей не является мемориальным, это живой, развивающийся организм, так как экспозиции постоянно пополняются, обновляются, актуализируются. В данный момент участниками клуба «КЛИО» проводится поисковая работа в рамках социального проекта «Летопись школы в лицах», результатом которой станет новая экспозиция, посвященная истории Покровской средней школы, ее выпускникам и учителям. Очевидно, что

музейная деятельность приобретает все большее социокультурное значение: возрастает роль музея в сохранении и интерпретации культурного наследия, в сложных процессах социальной адаптации и культурной идентификации, в образовательном процессе, в организации досуга.

Разработка и внедрение модели современного компьютерного образования сельских школьников остаётся одной из основных целей модернизации образования.

Современное компьютерное образование

Несколько лет учебный план МБОУ ПСОШ «НОК» имел информационно-технологический профиль. 100% учителей нашей школы прошли курсы повышения квалификации как на базе РО ИПК и ПРО, так и в г. Москва по использованию ИТ в образовательном процессе и многие из них имеют сертификат тьюторов полученные знания и навыки наши педагоги реализуют в создании авторских электронных разработок к урокам. За 8 лет было создано более 300 электронных приложений к урокам и сегодня существует школьная медиатека, где наряду с обучающими дисками различных разработчиков находятся именные диски наших коллег.

За последние годы у школ появилось больше возможностей в построении воспитательного процесса, дополняя бесценное слово педагога, новейшими техническими средствами, без которых, современное, инновационное образование уже немыслимо.

Информационные технологии уже завоевали прочный авторитет в преподавании школьных предметов, и сегодня, всё чаще мы их используем в системе Воспитания.

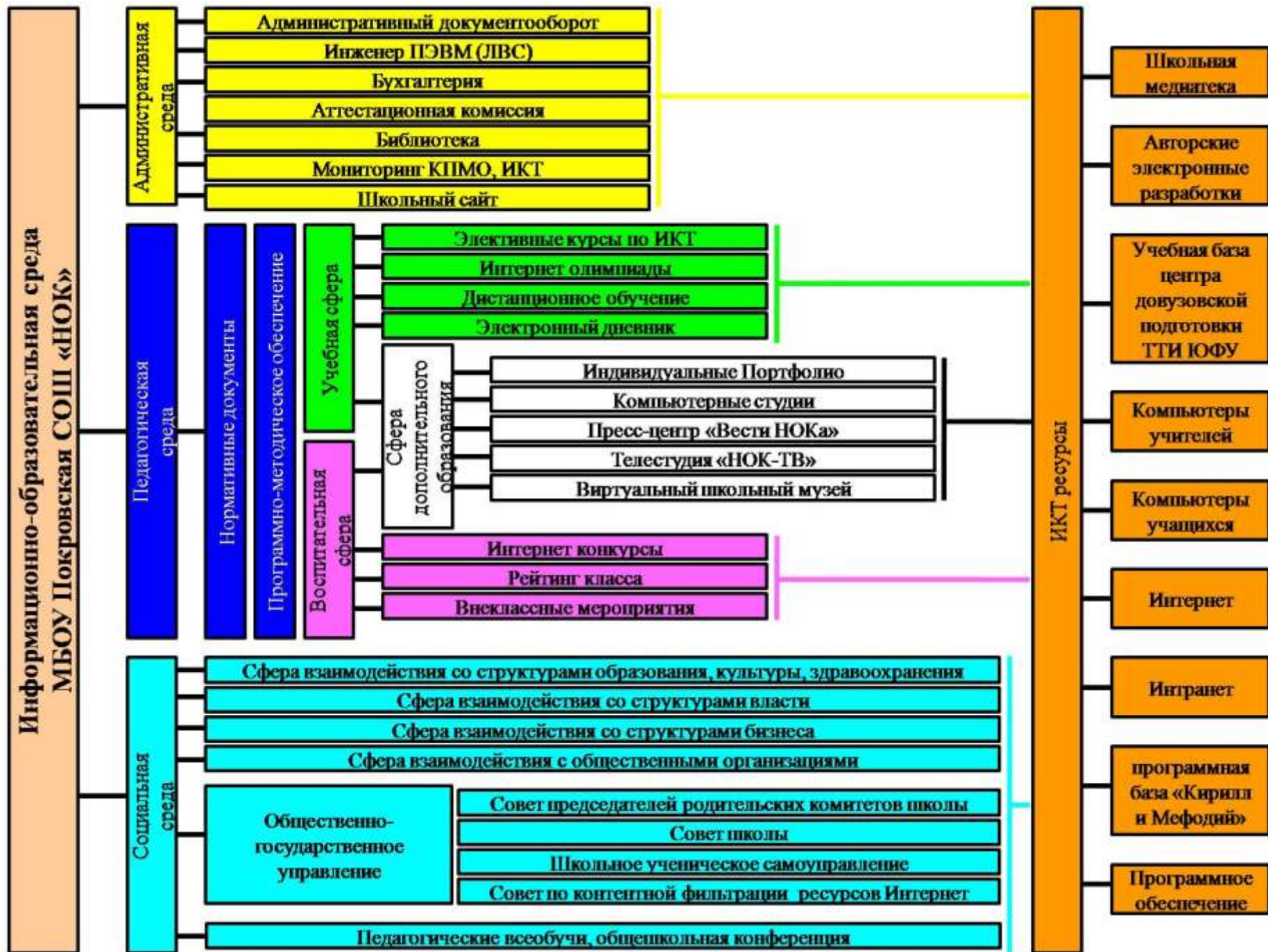
Ежегодно растущий документооборот, систематизация имеющейся информации, удобный доступ к нормативной базе, выход в единое информационное пространство, все эти факторы стали предпосылками к становлению сегодняшней информационно-воспитательной среды в «НОК».

И сегодня мы имеем достаточный опыт в этой сфере деятельности, и мы делимся этим опытом с нашими коллегами на муниципальном и региональном уровнях.

Возможности компьютера помогают сделать работу ребенка по-настоящему творческой. В свете новых образовательных стандартов всё чаще идёт речь о создании комфортных условий для ребёнка в школе. Системное внедрение в работу школы новых информационных технологий открывает возможность качественного усовершенствования учебного и воспитательного процесса и позволяет вплотную подойти к разработке информационно-образовательной и воспитательной среды обладающей высокой степенью эффективности обучения и воспитания. Мы предполагаем, что подобную функцию может выполнить сквозной общешкольный проект "Школьное телевидение".

Проект "Школьное ТВ" выполняет роль единого сквозного социально направленного школьного проекта, в котором, в том или ином качестве,

принимают участие все школьники, их родители и просто жители села. Фрагменты выпусков школьных новостей транслируются в эфире районной телекомпании «Приазовский оптималист». Создание новой телепрограммы предназначено для молодежной аудитории Неклиновского района и позволило взрослым увидеть мир глазами молодого поколения, а подросткам заявить о своей жизненной позиции. Реализуется данный проект в интеграции со специалистами районной телекомпании «Приазовский оптималист» учащиеся получили основные навыки съемки и монтажа, практические навыки в телеэфире. В результате сотрудничества с редакцией «Миус-ТВ» были созданы аналитические программы, посвященные таким проблемам, как табакокурение и наркомания, сквернословие, проблемы организации досуга молодежи. Школьное телевидение – победитель всех районных конкурсов ИТ.



Социальное партнёрство

Очень важным считаем опыт социального взаимодействия с церковью, как социальным институтом. Ещё в 2005 году, при реализации воспитательного проекта «Дорога к храму» учащиеся собрали сведения об истории Храма Св. Покрова, разрушенного в 30-х годах XX века. Совместными усилиями с настоятелем храма отцом Геннадием были собраны материалы об архитектуре храма, его существовании в советский период и трудностях восстановления. Сотрудничество с церковью продолжается в рамках преподавания курса по духовно-нравственному воспитанию и образованию «Основы православной культуры». Опыт сотрудничества используется педагогами других образовательных учреждений района.

Одним из приоритетных направлений деятельности школы «Неклиновский образовательный комплекс» является экологическое образование, представляющее собой комплексную экологическую деятельность, подразделяющуюся на блоки:

- научно-исследовательский,
- практический,
- образовательный,

и представленную предметами естественно – гуманитарного цикла, программой по профилактике наркозависимости, программой по здоровьесбережению, программами клубов «Первоцвет» и «Юный эколог».

В течении 4-х лет реализуется адаптированная программа внеурочной деятельности в начальной школе «Экологический» по направлению проектная деятельность.

Основными задачами реализуемой программы внеурочной деятельности школьников являются:

-первоначальное знакомство ребенка с методами естественных и социальных наук

-ориентация ребенка в мире окружающей природы и социальных явлений

-формирование первичных экологических понятий и представлений

формирование элементарной эрудиции ребенка.

Результат этой деятельности:

1.собраны лекарственные растения, произрастающие в нашей местности, создан гербарий и электронный альбом «Лекарственные растения», «Ядовитые растения».

2.создан электронный альбом «Охраняемые виды животных и растений Ростовской области»

3.на районном мероприятии «Школа юных исследователей» и родительском собрании проведена защита проекта и презентация электронных альбомов.

Экологическая агитбригада, созданная из обучающихся второй и третьей ступеней, активно пропагандируют природоохранную, социально-значимую деятельность школы, призывают к ведению здорового образа жизни и построению собственной деятельности в гармонии с природой,

являются инициаторами многих районных экологических акций. Привлекают внимание общественных организаций и административных структур к более активному решению проблем охраны природы.

Практически значимой деятельностью явились исследования экологического состояния микрорайона школы и составление плана зон экологического бедствия села. На основании данного плана ежемесячно участниками проекта проводятся экологические десанты по очистке территорий, высадке саженцев, разбивке цветников.

Экологический пост продолжает свою деятельность в районе экологического полигона «Южный ручей», расположенного на южной окраине села Покровского и балки «Семафорная», находящейся в центре села.

Мы, иницируя на районном уровне экологическую акцию (октябрь 2011г.) в балке «Семафорная» совместно с обучающимися ещё двух школ с. Покровское, совместно с сельской администрацией, коммунальной службой села произвели очистку родника, питающего реку «Миус», ликвидировали стихийные свалки.

В осенний и весенний периоды обучающимися школы организованы трудовые десанты по очистке закрепленных за школой территорий Парка Славы в центре села Покровское.

В школе ежегодно проводятся социально- значимые акции:

Обучающимися разработаны и представлены на конкурсы различных уровней проекты отражающие природоохранную, ресурсосберегающую деятельность школы.

Иваненко Кирилл 2 место в районном этапе конкурса «Водные проекты старшеклассников 2010» в номинации «Учебно-исследовательский проект.

Иваненко Кирилл дипломант регионального этапа «Российского конкурса водных проектов старшеклассников – 2010»

Герашенко Надежда благодарственное письмо за активное участие в областном конкурсе «Тепло твоих рук»

Авдеенко Татьяна дипломант областного этапа Всероссийского лесного конкурса «За сохранение природы и бережного отношения к лесным богатствам» -«Подрост»

Иваненко Кирилл диплом 3 степени научно – практической конференции «Диалог природы и культуры» в рамках Всероссийского конкурса «Моя малая родина – 2011г» .

Путеводитель по селу Покровское, созданный обучающимся позволит познакомиться с достопримечательностями нашего села.

Крюгер Владислав и Тянь Наталья участники 4 научно- практической конференции «Диалог природы и культуры» в рамках Всероссийского конкурса «Моя малая родина – 2012».

Экологическая деятельность МБОУ ПСОШ «НОК» призвана социально-значимой и в течение ряда лет поддерживается администрацией поселения, общественными организациями, физическими и юридическими лицами.

Популярностью среди учащихся нашей школы и других образовательных учреждений района пользуются спортивные секции (самбо, волейбол, баскетбол и др) организованные на базе нашей школы нашими учителями физкультуры и педагогами детской спортивной школы, а также детско-юношеским клубом «Вымпел» г. Таганрог. Во внеучебное время два спортивных зала школы использованы для занятий спортом двух взрослых групп жителей с. Покровское и прилегающих территорий.

Для эффективного сетевого взаимодействия школы с социальными партнёрами установлены договорные отношения со следующими организациями:

-МБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения» по реализации практических занятий по программе «Первый раз в первый класс», занятия с учащимися 10 классов по программе «Первичная профилактика СПИДа и рискованного поведения», с учащимися 3-4 классов по программе «Уроки общения», с учащимися 5 классов по программе «Адаптация учащихся в 5 классе или как сохранить психологическое здоровье детей».

-МБОУ ДОД «Детская школа искусств» по программам выявления и развития способностей детей; организации и проведения воспитательных мероприятий.

-МБОУ ДОД «Детская юношеская спортивная школа» по программам развития физических способностей, организации и проведения спортивных и воспитательных мероприятий.

-МУК «Неклиновская межпоселенческая центральная библиотека» на предмет оказания услуг по информационному, консультативно-справочному, абонементному обслуживанию учащихся, их родителей и работников «НОК».

-МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы» по программам организации и проведения воспитательных мероприятий. Школьная телестудия «НОК-ТВ» ежегодно проводит мастер-классы в рамках мероприятий, организованных районными СМИ на базе «ЦВР»

- в сотрудничестве с пенсионным фондом России по Неклиновскому району Центром занятости населения, Отделом по защите прав потребителей с целью повышения правовой грамотности, для учащихся ежемесячно проводятся семинары.

- детские сады села по программе подготовки и адаптации детей к школе.

В 2010-2011 г. 23 учащихся старшей ступени «НОК» вошли в состав добровольческой (волонтерской) команды молодежи Неклиновского района. На основании личных заявлений учащихся им были вручены «Личные книжки волонтера».

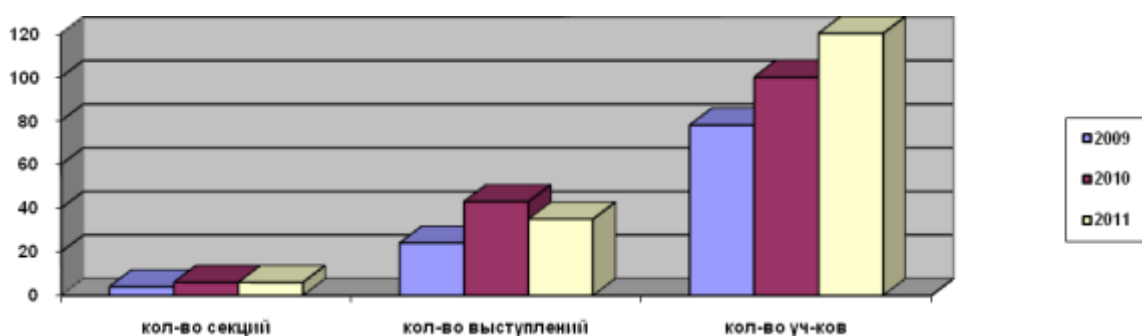
В течение года волонтеры «НОК» стали инициаторами и приняли участие в следующих акциях и мероприятиях:

- волонтерская акция для детей с ограниченными возможностями здоровья.

- областная акция «Собери историю по крупицам», сбор информации о судьбах выпускников школы 1941 г.
- экологическая акция «Больше кислорода»
- организация выборов и функционирования избирательного участка на выборах в молодёжный парламент Неклиновского района.
- шефство над местами захоронений ветеранов ВОВ

С целью содействия и развития индивидуальности обучающихся посредством формирования благоприятной среды для саморазвития и самовыражения ребенка, использования индивидуально-ориентированных форм и способов педагогического взаимодействия в школе и социуме осуществляется подготовка и проведение ежегодной научно-практической конференции «Исследовательская деятельность обучающихся». В прошлом учебном году во время конференции работало 6 предметных секций: 2 секции для учащихся начальных классов и 4 секции для учащихся 5 – 11 классов, руководство секций осуществлялось руководителями МО школы. Обучающимися было представлено 35 проектов, из них 26 выступлений были индивидуальными и 9 групповыми. В работе секций всего приняли участие 120 учащихся 1 – 11 классов. Представленные результаты деятельности соответствовали перечню проектных заданий рабочих программ предметов и программ дополнительного образования.

Данные проекты были представлены общественности: на родительской конференции в школе, на районных мероприятиях.



Современное сельское образование представляет целостную систему, которая должна обеспечивать многофункциональную подготовку сельских жителей на протяжении всей жизни человека к успешной деятельности в важнейших сферах: профессиональной, сельскохозяйственной, семейной, культурно-досуговой, духовно-нравственной, общественно-политической, по охране своего здоровья. Основной базой и фактически единственным социальным институтом, способным возглавить работу по оздоровлению сельской среды и созданию целостной системы современного образования сельских жителей (как детей, так и взрослых) является сельская общеобразовательная школа.

5. Механизмы реализации.

Несмотря на риски и административные барьеры, препятствующие созданию образовательных центров и социокультурных комплексов, есть значительные преимущества, которые определяют создание механизмов образовательной системы, позволяющих прогнозировать развитие образования не только на уровне учреждения, но и как перспективу развития сельской территории, на которой оно находится.

Основные механизмы:

- **расширение** функциональных возможностей общеобразовательной школы и учреждений-партнёров, объединяющихся с ней для совместной работы в сельском социуме;
- **возможности** для кооперации ресурсов (улучшение материально-технической базы, оптимальное использование зданий, сооружений, оборудования);
- **переход** к многоканальному финансированию образовательной и социокультурной деятельности;
- **увеличение** доли программного и проектного финансирования;
- **повышение** эффективности использования бюджетных средств, переход от управления затратами к бюджетированию и управлению результатами;
- **механизм** технологий социального партнёрства – как перспектива развития образовательного учреждения и сельской территории.

6. Результат.

- Укрепление связей между учреждениями образования, культуры, здравоохранения и семьей и школой с целью эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка.
- Привлечение детей, родителей и общественности к проведению общественно значимых мероприятий, акций по месту жительства.
- Создание в микрорайоне благоприятных условий для проживания населения
- Организация систематической и планомерной работы с семьями, направленная на укрепление семьи.
- Повышение культурного уровня и укрепление здоровья жителей микрорайона.
- Дополнительное образование, досуг.

7. Перспективы.

- модель социокультурного комплекса расширяет функциональные возможности учреждений, организаций и обогащает содержание образования;
- дает широкие возможности для привлечения ресурсов, укрепления

материально-технической базы и оптимальное ее использование;

- создает механизмы образовательной системы, работающие не только для настоящего, но и для будущего сельской территории.

Директор МБОУ Покровская СОШ «НОК»

Тимошенко Е.А.

10.02.2012г.