

**Анализ работы
методического объединения
учителей начальных классов
За 2021-2022 учебный год**

Лукиенко Д.П.

Состав методического объединения:

1. Лукиенко Д.П.- руководитель МО
2. Шапошникова И.А.
3. Шестопалова В.Ф
4. Орлова Н.В.
5. Кравченко Г.А.
6. Орлова А.Э.
7. Алексеева А.Г.
8. Коровина Е.С.
9. Иванова С.А
10. Пономаренко Г.А.
11. Ковалева О.А.
12. Лукъянчикова Г.А.
13. Комстач Т.В.

Методическая тема школы:

Развитие личности ребенка через сохранение физического здоровья и формирование духовно-нравственного, патриотического воспитания, через интеграцию основного и дополнительного образования в образовательном учреждении и социуме.

Методическая и профессиональная компетентность педагога как условие его эффективной деятельности в достижении требований ФГОС НОО.

Цели:

- 1) Повышение качества обученности и качества преподавания на основе системно-деятельного, дифференцированного и индивидуального подхода в обучении с применением здоровьесберегающих технологий.
- 2) Совершенствование педагогического мастерства учителей.
- 3) Формирование у учащихся нравственных качеств личности, способностей ориентироваться в явлениях окружающей действительности.

Задачи МО учителей начальной школы на 2021-2022 учебный год:

1. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
2. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
3. Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах всероссийского международного значения.
4. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
5. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

6. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
7. Повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.

Ожидаемые результаты работы:

- 1) Рост качества знаний обучающихся.
- 2) Овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
- 3) Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей

Направления работы МО учителей начальных классов на 2021-2022 учебный год:

1. Анализ методической деятельности за 2021-2022 учебный год и планирование на 2021-2022 учебный год;
2. Изучение направлений деятельности педагогов;
3. Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности;
4. Продолжить знакомство с ФГОС НОО;
5. Наставничество;
6. Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования УУД в рамках ФГОС;
7. Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности;
8. Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ по предметам.

Деятельность методического объединения учителей начальных классов в 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение ряда методических проблем. МО работает руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных проблем.

В 2021-22 учебном году было запланировано 5 заседаний, проведено 5.

В этом учебном году МО учителей работало по теме "Профессиональная компетентность педагога как условие его эффективной деятельности в достижении требований ФГОС НОО».

Цель:

1) совершенствование педагогического мастерства сфере применения современных образовательных технологий с целью повышения эффективности и качества образовательного процесса в рамках ФГОС НОО.

Задачи МО учителей начальной школы на 2021-2022 учебный год:

1. Внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.

2. Совершенствование педагогического мастерства учителей овладению новыми по образовательными технологиями в условиях ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.

3. Формирование Функциональной грамотности, общеучебных и исследовательских умений у младших школьников через уроки, конкурсы.

4. Охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей.

5. Развитие ребенка как субъекта отношений между людьми, с миром, с собой (через внеклассные мероприятия)

6. Создание условий для творчеств во всех видах деятельности (участие во всевозможных конкурсах, выставках, олимпиадах)

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;

-овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

-создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

Согласно утвержденному плану работы, на год планировалось пять заседаний. Заслушали выступления учителей МО по проблемам обучения и воспитания учащихся, познакомились с нормативными документами, намеченными к изучению в начале учебного года. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания. Тематика заседаний отразила основные проблемные вопросы, стоящие перед ШМО и способствовала решению поставленных задач.

Повышение качества преподавания

В состав методического объединения входит 13 учителей начальных классов. 12 учителей начальной школы имеют высшее педагогическое образование, 1 - среднее профессиональное. 7 учителей имеют высшую квалификационную категорию, 3 учителя первую квалификационную категорию, 3 учителя не имеют категории.

Педагогами МО были откорректированы РП по предметам учебного плана. Разработаны программы по курсу «STEAM».

Учителя начальных классов в 2021-2022 учебном году продолжали работать системе УМК «Школа России». Обучение учащихся по этой системе направлено на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации через коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Начальная школа работала в режиме 5-тидневной рабочей недели. Обучение осуществлялось на основе рабочих программ, разработанных учителями в соответствии с ФГОС НОО. Особое внимание в работе методического объединения уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. Многие учителя МО были докладчиками на заседаниях методического объединения.

Современное общество предъявляет высокие требования к педагогам школы, исходя из которых учитель должен строить образовательный процесс так, чтобы не только учитывались способности и возможности учащихся, но и осуществлялось максимальное развитие их личности. В условиях модернизации российского образования одной из важнейших задач методической работы школы является повышение квалификации учителей, определение основных направлений формирования и развития профессионализма, уровень профессионально-педагогической компетентности. В этом году учителя прошли курсы повышения квалификации.

№	ФИО	Тема курсовой переподготовки	Наименование организации	Сроки
1.	Орлова Н.В.	Программа дополнительного профессионального образования	ГБУ ДПО РО РИПК и	2022

		(повышения квалификации) «Инновационные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе на уроках начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО нового поколения»	ППРО	
2.	Орлова А.Э.	"Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновлёнными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся". Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	Педагогический университет РФ ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».	2022
3.	Лукиенко Д.П.	«Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами предметного содержания начальной школы»	ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО	2022

Самообразование учителей начальных классов

Учителя находятся в постоянном развитии: в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения.

Каждый член МО в течение года с целью расширения и углубления профессионально методических знаний и умений, занимался самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки, работал по выбранной методической теме, повышая свое педагогическое мастерство, стремясь наладить свои оригинальные подходы, обоснованно и компетентно внося изменения в уже имеющуюся технологию средства, формы, приемы обучения.

В своей практике учителя начальной школы используют современные педагогические технологии: деятельностную, проблемно-диалогическое обучение, информационные технологии, технологию сотрудничества, технологию игровой деятельности. Чаще организуются групповые и индивидуальные формы работы на уроке, используют

проектный метод, исследовательский метод и др. Все применяемые методы и технологии способствуют повышению мотивации, развивают познавательный интерес, помогают организовать контроль, повысить качество успеваемости, снять переутомление. Качеству обучения способствуют компьютерные технологии. Использование ИКТ преобразует преподавание традиционных учебных предметов, оптимизирует процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное - поднимает на более высокий уровень интерес детей к учебе, а это в свою очередь способствует повышению качества образования.

Характерной чертой системы работы школы являются различные формы интеграции учебной и внеучебной деятельности, которая ярко представлена при проведении тематических недель или декад. Они позволяют углубить и расширить знания учащихся во внеурочной деятельности, применить нестандартные формы работы с детьми, повысить мотивацию, сплотить классные коллективы, развить толерантность, дать возможность каждому ребенку проявить свой талант.

Работа с одаренными детьми

Одно из направлений методической работы учителей - организация работы с одаренными учащимися. Она велась по составленному плану. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления. Дети принимали активное участие в онлайн-конкурсах, как лично, так и в общеклассных.

Были разработаны олимпиадные задания в соответствии с методическими рекомендациями, а затем проведены школьные предметные олимпиады по русскому языку, математике в четвертых классах.

Во Всероссийской предметной олимпиаде школьников по математике на платформе образовательного центра «Сириус» участвовали ученики 4-х классов.. Все участники получили сертификаты, победители-грамоты.

В апреле был проведен школьный этап конкурса чтецов, посвященный произведениям К.И. Чуковского. Было определено 6 призеров и 2 победителя- Денчик Злата 4б и Хан София 1б. Победители представили школу на муниципальном этапе конкурса X районные литературные чтения, посвящённых 140-ю со дня рождения К.И.Чуковского в с. Беглица и были награждены дипломом 1 степени и сертификатом . На протяжении всего учебного года учащиеся являлись активными участниками школьных, районных, онлайн конкурсов, занимали призовые места.

Многоплановость и многоаспектность проектов и конкурсов, в которых принимают участие школьники, расширяется с каждым годом. Это вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению творческого мышления. Педагогический коллектив начальной школы использует разнообразные формы и методы работы по развитию одаренных учащихся. Участие учащихся в конкурсах и других мероприятиях различного уровня свидетельствует о систематической работе учителей с детьми, имеющими творческий и интеллектуальный потенциал, реализации развития познавательной среды и творческих способностей учащихся.

Внеурочная деятельность

Один из важных путей проведения содержательной, творческой и интересной работы с учащимися начальных классов - это внеурочная работа. Во внеурочной работе приобретает большую актуальность принцип индивидуального подхода к учащимся, так как здесь несравненно больше, чем на уроке, условий для развития индивидуальных задатков интересов, склонностей учащихся, да и сама внеурочная работа, призванная учитывать различные запросы школьника и стремиться к их удовлетворению.

В начальной школе реализовались следующие курсы внеурочной деятельности:

1. Шахматы (в первых классах)
2. Курс «STEAM»

Были разработаны рабочие программы по данным курсам. Занятия проходили по расписанию в соответствии с тематическим планированием программ.

Всеми учителями соблюдается здоровьесберегающий режим: на уроках проводятся Физминутки с достаточной двигательной активностью обучающихся, используются различные варианты проведения упражнений, направленных на снятие напряжения для глаз. учителя постоянно следят за правильной осанкой школьников. В содержание учебного материала включаются сведения, формирующие у детей навыки здорового образа жизни. В конце первого и второго полугодий были заполнены индивидуальные диагностические карты, проведен анализ сформированности УУД у обучающихся. (результаты в аналитической справке).

Учителями 4-х классов систематически проводилась работа по подготовке учащихся к проведению ВПР. Но по объективным причинам они были отменены и перенесены на начало 5 класса.

Анализируя работу, следует отметить, что задачи, стоящие перед МО выполняются. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках, можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по индивидуальному подходу в обучении учащихся, много внимания уделяется анализу возможных решений задач, выбору оптимального решения; самостоятельному нахождению в учебниках изученного материала, на который опирается новый; составлению вопросов по пройденному материалу: написанию отзывов; самостоятельному поиску дополнительных источников и использованию их для написания докладов и рефератов, развитию универсальных учебных действий.

Подводя итоги работы ШМО можно сделать следующие выводы:

1. Рабочие программы по предметам, внеурочным занятиям откорректированы и реализованы педагогами в полном объеме.
2. Педагоги оказывали методическую помощь друг другу.
3. Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения
4. Повышали свою квалификацию
5. Большое внимание уделяется формированию навыков исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися творческой научно информационно-компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.
6. В методическом объединении успешно проводился стартовый, тематический и промежуточный контроль по некоторым предметам.
7. Организована была работа со слабоуспевающими и одаренными детьми.
8. Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам нацелены на отработку базовых знаний, а так же расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

Наряду с успехами необходимо решать следующие задачи:

- Учителям начальной школы необходимо активнее применять новые технологии с целью вовлечения в учебный процесс всего класса, уделять больше внимания вопросам самообразования.
- Необходимо активнее внедрять разнообразные формы и методы работы на уроке и внеурочной деятельности с целью повышения качества образования.
- Осуществлять преемственность между ступенями образования.

- Необходимо шире использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих и одаренных учащихся.
- Учителям МО следует активнее принимать участие в профессиональных конкурсах, публиковать сценарии праздников, конспекты уроков, презентации в различных изданиях, активнее использовать для этого возможности Интернета.